

Serie de Participación Comunitaria del Superintendente:

Lo que escuchamos de nuestra comunidad



De febrero a abril de 2026, más de 1.000 familias, estudiantes, personal y miembros de la comunidad participaron en reuniones que el superintendente Ben Shuldiner organizó en cada uno de los siete distritos de la junta directiva, además de una sesión virtual..



Lo que dijeron los participantes va bien:

Educadores y personal fuertes y atentos

Maestros, consejeros, directores y personal escolar fueron descritos como dedicados, compasivos y profundamente comprometidos con el éxito y las relaciones con los estudiantes.

Comunidades escolares positivas

Las familias consideraron que las escuelas fomentaban un fuerte sentido de pertenencia y elogiaron sus entornos acogedores, la diversidad cultural y las organizaciones de padres activas.

Enriquecimiento y oportunidades extracurriculares

La música, el arte, la educación física, el teatro, las STEM, los programas-extraescolares, los deportes y los eventos culturales se consideraban esenciales para apoyar al "niño en su totalidad".

Programas de doble inmersión y multilingües

Los programas de doble inmersión se describieron como motivo de orgullo y una razón por la que las familias eligen las escuelas SPS. Muchos solicitaron que estos programas se mantuvieran y ampliaran.

Aprendizaje socioemocional (SEL) y apoyos a los estudiantes

Los apoyos en salud mental y las prácticas de SEL se consideraban de gran importancia.

Comunicación a nivel escolar

Se agradeció una comunicación constante y personal por parte de maestros y directores, al igual que los correos semanales del superintendente.

Acceso a necesidades básicas y apoyos de equidad

El desayuno y la comida gratuitos, junto con la alimentación, la salud y las asociaciones familiares, se describieron como apoyos fundamentales para los estudiantes y las familias.

Oportunidades académicas cuando estén disponibles

Las familias valoran servicios altamente capacitados, matemáticas aceleradas y resultados positivos tempranos de la implementación de Science of Reading en algunas escuelas.

Lo que dijeron los participantes no va bien:

Presupuesto, personal e inestabilidad en las inscripciones

Las familias describieron el presupuesto opaco, el gran tamaño de las clases, la escasez de personal y los cambios en el personal de octubre como disruptivos e inequitativos.

Comunicación, transparencia y confianza

Muchas familias compartieron frustración por mensajes inconsistentes, cambios frecuentes y procesos de toma de decisiones poco claros por parte del distrito.

Aprendizaje avanzado y rigor académico

Las familias expresaron preocupación por la inconsistencia de los servicios, la diferenciación limitada y la percepción de un descenso de la dificultad académica.

Servicios y apoyos especializados

Educación Especial y los servicios 504 fueron descritos como inconsistentes y difíciles de navegar, con carencias de personal y una rendición de cuentas poco clara.

Uso excesivo de tecnología

El exceso de tiempo frente a pantallas, especialmente en los grados inferiores, y las políticas poco claras sobre teléfonos celulares y IA eran preocupaciones habituales.

Seguridad y clima escolar

Las familias citaron disciplina inconsistente, comportamientos de los estudiantes cada vez más problemáticos y preocupaciones sobre la seguridad física.

Desigualdades en equidad y recursos

La equidad se consideraba un valor declarado que no siempre se realiza en todas las escuelas.

Barreras para la participación del voluntariado y la familia

Los procesos de voluntariado se describieron como lentos y confusos, y las familias a menudo sentían que la participación se producía después de que las decisiones ya se habían tomado.

Ideas que los participantes compartieron para mejorar:

- **Aumentar la transparencia presupuestaria y la asignación equitativa de recursos**
- **Estabilizar el personal y garantizar servicios básicos en cada escuela**
- **Mejorar la comunicación e implicar a las familias más temprano en las decisiones**
- **Fortalecer el rigor académico, la diferenciación basada en la habilidad y las oportunidades avanzadas de aprendizaje**
- **Mantener y ampliar los programas de doble inmersión**
- **Reducir el uso excesivo de tecnología y clarificar las expectativas**
- **Simplificar los procesos de voluntariado y de participación familiar**
- **Garantizar instalaciones claras y transparentes y una planificación de consolidación**

Qué sigue:

El superintendente Shuldiner utilizará estos comentarios para guiar tanto las acciones a corto como a largo plazo en la dirección del distrito. Planea continuar con sesiones mensuales de participación comunitaria, que incluirán conversaciones centradas en temas específicos y en diferentes niveles escolares (primaria, secundaria y preparatoria). La retroalimentación sobre las propias reuniones se utilizará para mejorar el formato y las discusiones con el tiempo. Gracias por su continuo apoyo a las Escuelas Públicas de Seattle.

Resumen de las reuniones:

Visite la web para saber más siguiendo la URL o escaneando el código QR:

<https://www.seattleschools.org/what-we-heard/>

