

# 校区总监社区参与会议系列: 我们从社区人士中听到的意见



从2026年二月到四月，有超过1,000个家庭、学生、职员以及社区成员参加了Ben Shuldiner 总监在七个校董区域举办的会议，和一次在网上的会议。



## 参与的人士说我们在哪一方面做得好

### 坚强、关心学生的教育工作者和职员

老师、辅导员、校长和学校职员被描述为敬业、有同情心，并且对学生的成功和关系投入深厚的承诺。

### 积极的学校社区

家庭认为学校培养了强烈的归属感，同时庆祝其热情的环境、多元文化和积极的家长组织。

### 充实和课后活动的机会

音乐、艺术、体育、戏剧、STEM、课后活动、体育运动和文化活动被视为支持“全面孩子的发展”的重要元素。

### 双语和多语言加强英文的课程

双语课程被描述为大家引以为豪的课程，也是家庭选择SPS学校的原因。许多人希望这些课程能够得到维持和扩展。

### 社交情绪的学习 (SEL) 和学生的支持

心理健康支持和社交情绪的学习(SEL)实践都被认为是非常重要的。

### 学校层面的沟通

老师和校长持续、个人的沟通受到了赞赏，总监每周的电子邮件也同样受到认可。

### 获得基本的需求和公平支持

免费的早餐和午餐，以及食品、健康和家庭合作，被描述为对学生和家庭的关键支持。

### 有提供学业机会

家庭非常重视高能力服务、加速数学课程和在一些学校进行阅读科学所取得的积极早期成果。

# 参与的人士说我们在哪一方面做得不好

## 预算、职员安排人和入学人数不稳定

家庭说出我们有不透明的预算、班级人数太多、职员短缺和十月份的职员变动带来的干扰和不公。

## 沟通，透明度，和信任

许多家庭对校区的信息不一致、频繁变化以及不清晰的决策过程感到沮丧。

## 资优学习和严谨的学习

家庭对服务不一致、有限的区分以及在学业挑战感下降表示担忧。

## 专业服务与支持

特殊教育和504服务被描述为不一致且难以操作，存在职员缺口和责任不明确的情况。

## 过度使用科技

过多的电脑/手机观看时间，特别是在低年级，以及关于手机和人工智能的不明确政策是常见的关注点。

## 学校的安全与氛围

家庭提到惩戒行动不一致、学生行为恶化以及对身体安全的担忧。

## 公平与资源差距

公平被视为一种声明的价值，但并不总是在各学校中实现。

## 志愿者参与时遇到的障碍与家庭的参与

作为志愿者的过程被描述为缓慢且令人困惑，家庭常常觉得参与是在决定已经做出之后才发生的。

## 参与者分享改进的建议:

- 提高预算透明度和公平的资源分配
- 稳定职员安排，确保每一所学校都获得基本的服务
- 改善沟通并让家庭更早参与决策
- 加强学业的严谨性、根据能力进行不一样的教育以及提供资优学习机会
- 维持和扩展双语课程
- 减少过度使用科技并有明确的期望
- 简化志愿者和家庭参与的过程
- 确保设施清晰透明，并进行整合规划

## 下一步:

Shuldiner总监会利用这些反馈来指导校区领导的短期和长期行动。他计划继续每月举行社区参与会议，包括针对特定主题和不同学校级别(小学、初中和高中)的讨论。有关会议本身的反馈会随着时间的推移改进会议的形式和讨论内容。谢谢你对西雅图公立学校的持续支持。

## 会议摘要:

请浏览我们的网站来了解更多信息，请通过网址或扫描二维码:

<https://www.seattleschools.org/what-we-heard/>

