Superintendent Procedure 3240SP
Series: 3000 – Students
Approved By: Fred Podesta, Interim Superintendent

3240SP የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች

መግቢያ: የ 2025-26 የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች

ተልዕኮ

ሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ተደራሽነትን ለማረጋገጥ እና ለእያንዳንዱ ተማሪ የላቀ ትምህርት ለመስጠት የእድል ክፍተቶችን ለማስወገድ በትጋት ይሰራል።

ራዕይ

እያንዳንዱ የሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ተማሪ ከፍተኛ ጥራት ያለው እና ዓለም አቀፍ ደረጃውን የጠበቀ ትምህርት ያገኛል እንዲሁም ለኮሌጅ፣ለሥራ፣እና ለማህበረሰብ ዝግጁ ሆኖ ይመረቃል።

ደህንነታቸው የተጠበቁ እና እንግዳ ተቀባይ አካባቢዎች

ትርጉም ያለው ትምህርት አካታች በሆነ፣ደህንነት በተጠበቀ፣ተቀባይነት ባለው፣ወጥነት እና ሊተነበይ በሚችል አከባቢ ውስጥ ይከሰታል።እነዚህ አካባቢዎች በባህላዊ ብቃት፣ደህንነት፣መከባበር፣ታማኝነት፣ተጠያቂነት እና ፍትሃዊነት ባለው በቤተሰብ፣በተማሪ እና በሰራተኞች መካከል በሚፈጠሩ ታማኝ ግንኙነቶች ላይ ይመረኮዛሉ።

ሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች በአፍሪካውያን አሜሪካውያን ወንድና ታዳጊ ወጣቶች ላይ በማተኮር በትምህርት ቤቶች እና በመማርያ ክፍሎች ውስጥ ያሉ ልዩነቶችን የሚያከብር እና ዋጋ የሚሰጥ አካታች እና ባህላዊ ምላሽ ሰጪ የሆነ ትምህርት ለማቅረብ ቁርጠኛ ነው።ይህ ቁርጠኝነት ለሁሉም ፍትሃዊነት እና ፍትሃዊ አያያዝን በማሳደግ ላይ ውሳኔዎችን ለመምራት ያገለግላል።

በሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ውስጥ አስተማማኝ እና እንግዳ ተቀባይ የሆኑ አካባቢዎች ለመፍጠር በቁርጠኝነት ስንሠራ፣በሁሉም የትምህርት ቤቶቻችን የዲሲፒሊን እርምጃዎችን ያለውን የዘር አለመመጣጠን አውቀን ሁሉም ተማሪዎች ስኬታማ እንዲሆኑ ሁኔታዎችን እና ግንኙነቶችን ለመፍጠር በትጋት እንሰራለን።ተማሪዎች እንደ እውነተኛ ማንነታቸው መታየት ሲችሉ፣በትምህርት ቤት ውስጥ ትልቅ ግምት፣አቀባበል እና ደህንነት ይሰማቸዋል፣እና የመሳተፍ፣በትምህርት ቤት የመቆየት እና የመማር እድላቸው ሰፊ ይሆናል።ይህንን ለማሳካት፣የሚከተሉትን ማድረግ ያስፈልገናል:

- ተማሪዎች በአካዳሚክ፣በስነምግባር፣በማህበራዊ እና ስሜታዊ ለመደገፍ በመረጃ የተደገፈ እና ባህላዊ ምላሽ ሰጪ ልማዶችን በመጠቀም ተማሪዎች እንዳይማሩ የሚያደርጋቸውን መሰናክሎች ማስወገድ፤
- አካታች ያልሆኑ ልምዶችን ጥቅም ላይ በሚውሉበት ጊዜ በተማሪ ተሳትፎ እና የምረቃ መጠን ላይ የሚያስከትለውን የማይካድ ጉዳት እና ተፅእኖ መፍታት፤
- የተማሪን መነሳሳት፣መማር እና የባለቤትነት ስሜትን ማዕከል ያደረጉ አካታች እና እንግዳ ተቀባይ የሆኑ አካባቢዎችን ማቅረብ፤

የ 2025-26 የሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች መሠረታዊ ደንቦች

- ተማሪዎች እንዲማሩ እና የሚያውቁትን እንዲያካፍሉ ተለዋዋጭ አማራጮችን የሚሰጥ ትምህርትን መንደፍ፤የበለጠ አካታች እና ፍትሃዊ ትምህርት የሚያረጋግጡ አማራጮችን ለመፍጠር የተማሪ ድምጽ መጠቀም።

ስኬታማ፣ደህንነቱ የተጠበቀ እና እንግዳ ተቀባይ አካባቢ የሚለካው ተማሪዎች በባህሪያቸው ላይ አሉታዊ ተጽእኖ የሚያሳድሩ ስሜታዊ እና/ወይም አካላዊ ጭንቀቶች በሚያጋጥማቸው ጊዜ ከት/ቤት ሰራተኞች ጋር ለመነጋገር ምቾት የሚሰማቸው ከሆነ እና ተማሪዎችን እንደ ታማኝ አዋቂ የለዩዋቸውም ሰራተኞች ተማሪዎችን ለመደገፍ ባላቸውን ቁርጠኝነት ነው።

የዲስትሪክቱ እሴቶች እና ፍልስፍና

ሲያትል የህዝብ ት/ቤቶች የሚከተሉትን ይገነዘባል:

- እያንዳንዱ ተማሪ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በጊዜው ለመመረቅ እና ለወደፊት ለመዘጋጀት ከፍተኛ ጥራት ያለው ትምህርት፣ድጋፍ እና ጣልቃገብነት የማግኘት መብት አለው፣
- በዲስትሪክቱ ውስጥ በሚሰጡ የዲሲፕሊን እርምጃዎች የዘር አለመመጣጠን እንዳለ፤
- ተማሪዎች ከትምህርት አካባቢ ሲወገዱ ተጽእኖ እንደሚደርስባቸው፤
- እያንዳንዱ ዲስፕሊንን የሚመለከት ጉዳይ በጣም የተወሳሰበና ሊሆን ስለሚችል ሰራተኞች በተማሪ ባህሪያት ላይ ተጽእኖ የሚያሳድሩ መሰረታዊ ምክንያቶች መረዳት እንዳለባቸው፤እና
- ሁኔታዎችን ማቃለል እና መቀነስ በዲሲፕሊን ውሳኔ አሰጣጥ ሂደት ላይ ተጽእኖ ሊያሳድር እንደሚገባ።

የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች

የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች (መሠረታዊ ሕጎች)የተማሪዎችን ባህሪ በሚመለከት የሲያትል ህዝባዊ ትምህርት ቤቶች ህግጋትን እና መመሪያዎችን ያስቀምጣሉ።እነዚህ መሰረታዊ ህጎች የስቴት ህግ መስፈርቶችን በመከተል እና ከሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች ስትራቴጂክ እቅድ ጋር በማጣጣ የተዘጋጁ ናቸው።እነዚህ መሰረታዊ ህጎች የዋሽንግተን አስተዳደር ህግ (Washington Administrative Code (WAC) የትምህርት ዲስትሪክት በማንኛውም ተማሪ የሚጥለውን የማስተካከያ ተግባር (ማለትም፣ተግሣጽ፣እገዳ እና መባረር) አጠቃቀምን የሚያብራሩ ክፍሎች ናቸው።

የሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች የዲሲፕሊን ፖሊሲ የሚመሰረተው በመከላከል፣ደህንነቱ በተጠበቀ እና እንግዳ ተቀባይ በሆነ አካባቢ መሰረት በማድረግ ነው ([የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3240፣የተማሪ ስነምግባር እና የዲሲፕሊን እርምጃዎችን ይመልከቱ](#))።ባለድርሻ አካላት፣ተማሪዎች፣ቤተሰቦች፣አስተማሪዎች፣አስተዳዳሪዎች፣የዲስትሪክት ሰራተኞች እና የበጎ ፍቃደኞች፣የትምህርት ጊዜን ከፍ ለማድረግ እና በስነምግባር ጉድለት በሚያጋጥም እርምጃ ምክንያት ከክፍል እና ከትምህርት ቤት መውጣት ለመቀነስ ያለመ በትምህርት ቤቶች ደረጃ የሚጠበቁ ስነምግባሮች፣የጋራ ቋንቋ፣እንዲሁም የዲሲፕሊን ሂደቶች እና ስልቶች ተግባራዊ ለማድረግ በጋር ያዘጋጃሉ።የት/ቤት ሰራተኞች የተማሪ እና ት/ቤት ግንኙነቶችን በመንከባከብ እና በማደስ ሁሉም ተማሪዎች ከት/ቤት ማህበረሰባቸው ጋር ያላቸውን ግንኙነት የሚያረጋግጡ የዲሲፕሊን ውሳኔዎችን ለመተግበር ይሰራሉ።

ይህ መሰረታዊ ህጎች ሁሉንም ተማሪዎች የሚመለከቱ ሲሆኑ፣ህጎች፣ደንቦች እና የፍትህ ሂደቶችን ጨምሮ የተማሪ መብቶች እና የዲሲፕሊን ፖሊሲዎች ለሁሉም የትምህርት ማህበረሰብ አባላት ለማስተላለፍ ታስቦ የተዘጋጀ ነው።ወላጆች/አሳዳጊዎች የሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች መሠረታዊ ሕጎችን እና በየትምህርት ዓመቱ መጀመሪያ ላይ በተማሪዎች በኩል ወደ ቤት የሚላኩትን የመሠረታዊ ሕጎች በራሪ ወረቀት እንዲገመግሙ ይበረታታሉ።እነዚህ መሰረታዊ ህጎች በትምህርት ቤት የሚጠበቁትን እና ተማሪዎች በትምህርት ቤት ከአዋቂዎች ምን እንደሚጠብቁ ይገልፃሉ።[ሁሉም የዲሲፕሊን ሰነዶች በሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች ድህረ ገጽ ላይ ሊገኙ ይችላሉ(All Discipline documents may be found on the Seattle Public Schools website](#))።

የ 2025-26 የሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች መሠረታዊ ደንቦች

የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች ዋና ሃላፊ እነዚህን መሰረታዊ ህጎች በመስከረም 2025 አፅድቋል።የሲያትል የትምህርት ዲስትሪክት በ RCW 28A.600.015 መሠረት በየሕዝብ ትምህርት የበላይ ተቆጣጣሪ ቢሮ (OSPI) የተረጋገጡትን ተጨባጭ እና የሥርዓት የፍትህ ሂደት መብቶችን ይከተላል።የOSPI የዲሲፕሊን ደንቦች እንደ Chapter 392-400 WAC በመስመር ላይ ይገኛሉ።የደንቦቹ ቅጂ የዲሲፕሊን ይግባኝ ቢሮ(discipline@seattleschools.org) በማግኘት ሊጠየቁ ይችላሉ።

ይዘቶች

3240SP የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች 1

መግቢያ፡ የ2025-26 የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች 1

I. የትምህርት ቤት እና የሰራተኞች ሀላፊነቶች 6

II. የተማሪ መብቶች 7

III. የተማሪ ኃላፊነቶች 9

IV. የተማሪ ስነምግባር ጥሰቶች 10

የስነምግባር ጥሰቶች 10

ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች ሊያውቁት የሚፈለግ የ1989 የፌደራል ከአደንዛዥ ዕጾች ነጻ የሆኑ ትምህርት ቤቶች እና ማሕበረሰቦች ድንጋጌ ማሳሰቢያ 20

የወንጀል ተባባሪ መሆን ተግባራት 20

ከትምህርት ቤት ውጪ የሚታዩ ባህሪያት 20

ከትምህርት ቤት ውጭ የሚደረጉ ንግግሮች 21

V. የዲሲፕሊን ጉድለት እርምጃዎች ዓይነቶች 22

የትምህርት ቤት ምግቦች እና የእረፍት ጊዜ 24

ሌሎች የማግለል እርምጃ ዓይነቶች፡ከትራንስፖርት ወይም ከየመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች ማግለል 24

ከመማርያ ክፍል ማግለል 25

እገዳ እና ማባረር 27

VI. የዲስትሪክቱ የቅሬታ አፈታት እና የይግባኝ መብቶች 36

የከመማርያ ክፍል ማግለል እና ሌሎች የማግለል እርምጃዎች የቅሬታ አፈታት ሂደት 36

አለመግባባቶችን የመፍታት አማራጮች 37

የዲስትሪክቱ የይግባኝ ሂደቶች 37

VII. የትምህርት ቦርድ የይግባኝ መብቶች 43

የዲሲፕሊን ይግባኝ ሰሚ ካውንስል 43

VIII. በእገዳ፣በመባረር ወይም በአስቸኳይ ማስወገድ ወቅት የሚሰጡ የትምህርት አገልግሎቶች 46

የትምህርት አገልግሎቶች 46

የትምህርት አገልግሎቶች ማስታወቂያ 48

IX. ከረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር በኋላ የተማሪ መመለስ 49

የመመለስ ስብሰባ 49

የመመለስ ዕቅድ 49

አስገዳጅ ሕክምናዎች እና ግምገማዎች አይፈቀዱም 50

የተወሰኑ ጥፋቶችን ሰለባዎች መጠበቅ 50

X. ተጨማሪ የደህንነት ጉዳዮች 52

በትምህርት ቤት ላይ የተመሠረተ የስጋት ግምገማ 52

አካላዊ ቅጣት፣ገደብ እና ማግለል 52

ተማሪዎችን መፈተሽ 53

የትምህርት ቤት ደህንነት እና ጥበቃ አገልግሎቶች ፕሮግራም 54

አባሪ A: የልዩ ፍላጎት ትምህርት እና የክፍል 504ተማሪዎች የዲሲፕሊን ጥበቃዎች 56

ፍቺዎች 56

የዲሲፕሊን ጥበቃዎች 57

ልዩ ሁኔታዎች....59

አባሪ B: የሚያቃልሉ እና የሚያባብሱ ሁኔታዎች....61

ሊያቃልሉ የሚችሉ ሁኔታዎች 61

ሊያባብሱ የሚችሉ ሁኔታዎች.... 61

አባሪ C: የተለዩ የዲሲፕሊን አማራጮች....63

በክፍል ደረጃ ሊሰጡ የሚችሉ እርምጃዎች....63

በትምህርት ቤት ደረጃ ሊሰጡ የሚችሉ እርምጃዎች....63

አባሪ D: የአድልዎ አልባ ማስታወቂያ እና ፆታዊ ትንኮሳን ሪፖርት ማድረግ (በRCW 28A.300.286 መሠረት የOSPI ሞዴል የተማሪ መመሪያ መጽሐፍ) 65

ትምህርት ቤቶቻችን ተማሪዎችን ከትንኮሳ፣ከማስፈራራት እና ከጉልበተኝነት (HIB) ይጠብቃሉ 65

ትምህርት ቤቶቻችን መድልዎን አይቀበሉም 67

የHIB ወይም የአድልዎ ስጋቶችን በተመለከተ ሌላ ማን ሊረዳ ይችላል?....70

ትምህርት ቤቶቻችን ሁሉን ጾታ አቀፍ ናቸው 71

አባሪ E: ተዛማኝ የስቴት የስነምግባር ኮዶች....72

አባሪ F: የተማሪ መብቶች መግለጫ (Chapter 28A.230 RCW) 75

አባሪ G: የሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 3240SP የግርጌ ጽሁፍ....77

I. የትምህርት ቤት እና የሰራተኞች ሀላፊነቶች

የሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ሠራተኞች የሚከተሉትን ሓላፊነቶች ኣሏቸው:

- ተማሪዎች የሚታወቁበት፣የሚታዩበት፣የሚሰሙበት እና የሚከበሩበት ሁሉን አቀፍ፣ደህንነቱ የተጠበቀ እና እንግዳ ተቀባይ አካባቢ **ማረጋገጥ፤**
- ከተማሪዎች ጋር አወንታዊ ግንኙነቶችን **መመስረት እና መንከባከብ፤**
- የተማሪን የስነምግባር ጉድለት ለመፍታት የቃል መከላለያ ችሎታን **መጠቀም፤**
- ተማሪዎች ከስህተቶች እንዲማሩ ባህላዊ ምላሽ ሰጪ፣ማህበራዊ እና ስሜታዊ ድጋፍ **መስጠት፤**
- የትምህርት ጊዜን ከፍ ለማድረግ የተማሪ እና ት/ቤት ግንኙነት በትንሹ የሚረብሹ የዲሲፕሊን እርምጃዎችን **መተግበር፣**
- ፍላጎቶቻቸውን ለመለየት እና ለመደገፍ ከተማሪዎች እና ከቤተሰቦቻቸው ጋር **መተባበር፤**
- ከባህላዊ ምላሽ ሰጪ እና ጉዳት ከደረሰባቸው ሲሰሩ፣የራሳቸውን ስውር አድሎአዊነት **መመርመር፤**
- የፀረ-ዘረኝነት ተግባራትን የሚያበረታቱ ሙያዊ ትምህርት **መፈለግ፣መሳተፍ እና መከታተል፤**
- ተጠያቂነትን የማስተማር እና ሞዴል የመሆን፣ከተማሪዎች ጋር ያለውን ግንኙነት የመጠገን እና ወደነበረበት የመመለስ፣እና ለተግባር ፍትሃዊ እና ግልፅ መልሶችን የመስጠት **ሃላፊነት መኖር።**

II. የተማሪ መብቶች

ተማሪዎች በዲስትሪክት ፖሊሲዎች እና ሂደቶች፣በፌደራል ህጎች እና በክልል ህጎች ስር የተሰጡትን ጨምሮ በርካታ የትምህርት መብቶች አሏቸው—በየተማሪ መብቶች በምዕራፍ28A.230. RCW እና **አባሪ F** የተገለፁትን ጨምሮ።

የትምህርት ማህበረሰብ ኣባላት እንደመሆናቸው መጠን የሚከተሉት መብቶች ኣሏቸው:

- አካታች፣ደህንነቱ የተጠበቀ እና እንግዳ ተቀባይ የሆነ መማርያ ክፍል እና የትምህርት ቤት እካባቢ
- ከፍተኛ ጥራት ያለው ትምህርት እና ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎችን ማግኘት
- መታየት፣መታወቅ፣እንክብካቤ ማግኘት፣መሰማት እና ዋጋ ማግኘት
- በትምህርት ቤትዎ ሰራተኞች እና በስርአተ ትምህርቱ ውስጥ የባህልዎን እይታ እና ውክልና መኖር
- በባህላዊ ምላሽ ሰጪ፣ማህበራዊ ስሜታዊ እና ስነምግባራዊ ድጋፍ ከስህተቶች የመማር እድል ማግኘት
- የጸረ-ዘረኝነት ትምህርት ስርዓት አካል መሆን ያለ ምንም በቀል የዘረኝነትን ተግባር ለማሳወቅ ግልፅ መንገድ መኖር።

ክስተቶችን እንዴት ሪፖርት ማድረግ እንደሚችሉ ለበለጠ መረጃ፣እባክዎን የትምህርት ቤትዎን ርእሰ መምህር ወይም ረዳት ርእሰመምህር ያነጋግሩ።

በተጨማሪም፣ተማሪዎች መሰረታዊ መብቶች አሏቸው (WAC 392-400-805) ፣እና ትምህርት ቤቶች እነዚህን መብቶች በህገ-ወጥ መንገድ ሊጥሱ አይችሉም፡

- ከህገወጥ መድልዎ ነጻ መሆንየመናገር ነፃነት
- የፕሬስ ነፃነት
- በሰላም የመሰብሰብ ነፃነት
- ቅሬታዎች እንዲመለሱ የመጠየቅ ነፃነት
- የሃይማኖት ነፃነት
- ከሴክታሪያን ቁጥጥር ወይም ተጽእኖ ነፃ መሆን
- ያለምክንያት ያለመፈተሽ እና ያለመታሰር ነፃነት
- በዲስትሪክቱ ጥበቃ ሥር ባሉበት ወቅት ትምህርት የመከታተል ነጻነት
- እኩል የትምህርት ዕድል የማግኘት መብት

የትምህርት ቤት ህግን ከጣሱ፣የሚከተሉትን የማድረግ መብት አልዎት:

- በዲሲፕሊን ክስተቶች ላይ ወቅታዊ ምርመራዎች
- በክብር መያዝ፣እና ባህልዊ ምላሽ ሰጪ ማህበራዊ ስሜታዊ እና ስነምግባራዊ ድጋፍ ማግኘት
- የታሪክዎን ጎን እንዲናገሩ መፍቀድ እና በሰነድ ማስቀመጥ
- እርስዎ እና ቤተሰብዎ የዲሲፕሊን ውሳኔ/ምላሽ ማብራርያ ማግኘት
- ከዘረኝነት ነፃ የሆነ የዲሲፒሊን ምላሽ ማግኘት ከምክንያታዊ ውጤቶች ጋር፣የማገገሚያ ልምዶችን እና/ወይም ሽምግልናን ጨምሮ
- ከመጀመሪያው የቃል ማስጠንቀቅያ በኋላ ለእርስዎ እና ለቤተሰብ በ24 ሰዓታት ውስጥ የጽሁፍ ማሳወቂያ፤
- በቤትዎ ቋንቋ መረጃ ማግኘት፤

- በማንኛውም የዲሲፕሊን ውሳኔ ቤተሰብዎ እንዲሳተፉ ማድረግ
- የእገዳዎች እና የማባረር እርምጃዎች በአምስት (5) የትምህርት የሥራ ቀናት ውስጥ እና የአስቸኳይ ጊዜ መባረር ደግሞ በሶስት (3) የትምህርት የሥራ ቀናት ውስጥ ይግባኝ መጠየቅ
- ይግባኝ የመጠየቅ መብትዎ አስመልክቶ መረጃ ማግኘት

በዲሲፕሊን ሂደት ውስጥ የተማሪዎ መብት ተጥሷል ብለው ካመኑ፣እባክዎን የዲሲፕሊን ቢሮን በስልክ ቁጥር 206-252-8020 ወይም በኢሜይልdiscipline@seattleschools.org ያነጋግሩ:

III. የተማሪ ኃላፊነቶች

እንደ የትምህርት ቤቱ ማህበረሰብ አባል፣ተማሪዎች የሚከተሉትን የግል ሃላፊነት እንዲወስዱ ይጠበቅባቸዋል:

- ስሜታዊ እና/ወይም አካላዊ ጭንቀቶች ሲያጋጥማቸው፣ስለዚህ ጉዳይ ተገቢ የሆነውን መረጃ እና ድጋፍ ለማግኘት ለሚያምኑትን እዋቂ **ማጋራት**፤
- ትምህርታዊ፣ባህልዊ፣ማህበራዊ እና ስሜታዊ ፍላጎቶችን ለማሟላት እርዳታ **መጠየቅ**፤
- ከሰራተኞች እና ከሌሎች ተማሪዎች ጋር በመከባበር **መወያየት**፤
- በተቻለዎች መጠን ለትምህርት መዘጋጀት እና **መገኘት**፤
- አካታች፣ደህንነቱ የተጠበቀ እና እንግዳ ተቀባይ የሆነ አካባቢ እንዲኖር አስተዋፅ*ዖ* **ማድረግ**፤
- የሌሎችን መብት ማስተዋል እና **ማክበር**፤
- የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች እንዲሁም የእያንዳንዱን የትምህርት ቤት ህጎች **መከተል**፤
- በትምህርት ቤት ውስጥ ሲሆኑ ከቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3224 እና ከሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 3224SP በሚጣጣም መልኩ ልብስዎን **መልበስ**፤
- ከትምህርት ቤት ሰራተኞች የሚመጡ ምክንያታዊ ጥያቄዎችን መለየት እና **መከተል፤ወይም**
- የሌሎችን እና የትምህርት ቤት ንብረት **ማክበር።**(*የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3520፣የተማሪ ክፍያዎች፣ቅጣቶች ወይም ክፍያዎች ይመልከቱ*)

አንድ ተማሪው እነዚህን ኃላፊነቶች ካልተከተለ፣የዲሲፕሊን ምላሽ(እርምጃ) ሊጣልበት ይችላል።

IV. የተማሪ የስነምግባር ጥሰቶች

የስነምግባር ጥሰቶች:የዲስትሪክቱን የዲሲፕሊን ፖሊሲዎች እና/ወይም በWAC 392-400 የተቀመጡትን ሂደቶች የሚጥስ የተማሪ ስነምግባር።በዚህ ክፍል ውስጥ ያሉት የስነምግባር ጥሰት ኮዶች በስቴቱ እና/ወይም በዲስትሪክቱ ፖሊሲዎች ተገዢ ናቸው።

*ከእነዚህ የዲስትሪክት የስነምግባር ጥሰቶች ጋር የሚዛመዱ የስቴት ስነምግባር ኮዶች **አባሪ E** ይመልከቱ።*

የስነምግባር ጥሰቶች

- **የአካዳሚክ ታማኝነት የጎደለው ድርጊት አስመስሎ ማቅረብ/የሰውን ሀሳብ መውሰድ:**እያወቀ የሌሎችን ስራ እንደ የተማሪው አድርጎ ማቅረብ ወይም ይህንን ለማድረግ ሌላ ተማሪ መርዳት ወይም ያልተፈቀዱ ምንጮችን መጠቀም።

- **Arson(ማቃጠል):** ሆን ተብሎ እሳት ማቃጠል ወይም ፍንዳታ መፍጠር።

  (***በተጨማሪም ርችቶች፣ፈንጂዎች፣ኬሚካሎች እና ተቀጣጣይ መሳሪያዎችን*** *ይመልከቱ*)

  Assault(ጥቃት): አካላዊ ጠበኛ መሆን፣ተገቢ ያልሆነ ኃይል መጠቀም፣ወይም የቤት ውስጥ ጥቃትን ጨምሮ በሌላ ሰው ላይ ሆን ተብሎ እና ወዲያውኑ አካላዊ ጥቃት የመፈፀም ፍላጎትን ማሳየት።

  *(እንዲሁም የወንጀሉን ክብደት ሲወስኑ **አካላዊ ጥቃትን** ይመልከቱ።)*

- (**Physical) Aggression / መምታት ወይም አካላዊ ጉዳት ማድረስ:** የትምህርት ቤቱን አካባቢ በአስተማማኝ መንገድ እንዳይሄድ የሚረብሽ እና/ወይም ባለማወቅ ሌላ ሰው የሚጎዳ አካላዊ ድርጊት።ስሜታቸውን መቆጣጠር ወይም ባህሪያቸው ምን ሊያስከትል እንደሚችል ለመረዳት በቂ ብስለት ያለው እርምጃ መውሰድ ለማይችሉ ተማሪዎች ተስማሚ ነው።

- **ኮምፒውተር አላግባብ መጠቀም፣ መነካካት እና መተላለፍ:** የትምህርት ቤት ኮምፒውተሮችን በአግባቡ አለመጠቀም ወይም ማበላሸት፤ወይም ሆን ብሎ የትምህርት ቤት ወይም የሲያትል ህዝባዊ ትምህርት ቤቶች የኮምፒዩተር ስርዓት ወይም የመረጃ ቋት ህግን መጣስ፣የትምህርት ቤት ባለስልጣናት ሳይፈቅዱ የውጤት ወይም የአቴንዳንስ መዛግብትን መቀየርን ጨምሮ።

  (*እንዲሁም ያልታሰበ ወይም በሌላ መንገድ ወደ የኮምፒውተር አላግባብ መጠቀም፣ማበላሸት እና መተላለፍ ደረጃ የልደረሰ ስነምግባር ይመልከቱ።*)

- **አደገኛ የጦር መሳሪያዎች:** ትንሽ የሚታጠፍ ቢላዋ ወይም ሌላ አደገኛ መሳሪያ በት/ቤት ንብረት/አጥር ውስጥ፣በት/ቤት በሚቀረቡ መጓጓዣዎች፣ለትምህርት ተግባራት ብቻ በሚያገለግሉ ሌሎች መገልገያዎ ቦታዎች ወይም በት/ቤት በሚደገፉ ዝግጅቶች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ መያዝ ወይም ይዞ መገኘት።*RCW 9.41.280 እና የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4210፣የጦር መሳሪያዎች እና ሌሎች የተከለከሉ አደገኛ መሳሪያዎች ይመልከቱ።*
  *(እንዲሁም **የጦር መሳሪያዎችን** ይመልከቱ።)*

- **አድሎአዊ ትንኮሳ (Discriminatory Harassment):** አንድ ሰው ጥበቃ የሚደረግለት ክፍል አባል (ጾታ፣ዘር፣ እምነት፣ቀለም፣ሃይማኖት፣የዘር ሐረግ፣የትውልድ አገር፣ዕድሜ፣የኢኮኖሚ ሁኔታ፣የፆታ አገላለጽ ወይም ማንነትን ጨምሮ ጾታዊ ዝንባሌ፣እርግዝና፣የጋብቻ ሁኔታ፣አካላዊ ገጽታ፣ማንኛውም የስሜት ህዋሳት፣የአዕምሮ ወይም የአካል ጉዳት መኖር፣ በክብር የተለቀቁ የቀድሞ ወታደር ወይም ወታደራዊ አቋም፣ወይም የሰለጠነ ውሻ ወይም የአገልግሎት እንስሳ መጠቀም አካል ጉዳተኛ ሰው) በመሆኑ መሰረት በማድረግ የጥላቻ አካባቢ የሚፈጥር ስነምግባር።ድርጊቱ በጣም ከባድ፣ቀጣይነት ያለው ወይም የሚስፋፋ ከሆነ እና ተማሪው በትምህርት ቤቱ የትምህርት ፕሮግራሞች፣አገልግሎቶች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ የመሳተፍ ወይም የመጠቀም ችሎታን የሚገድብ ወይም የሚነፍግ ከሆነ የጥላቻ አካባቢ ይፈጥራል።

  የጥላቻ አካባቢን በሚገመግሙበት ጊዜ ከግምት ውስጥ የሚገቡ ነገሮች፣የታለሙ የተማሪ ውጤቶች፣አቴንዳንስ፣ስነምግባር፣ከእኩዮች ጋር ያለውን ግንኙነት፣የእንቅስቃሴዎች ፍላጎት እና ተሳትፎ እና ሌሎች አመልካቾችን ሊያካትቱ ይችላሉ።(WAC 392-190-0555ይመልከቱ)።

  (*ትንኮሳው በሁኔታ ወይም በግል ባህሪያት ላይ ያልተመሠረተ ሲሆን እና ባህሪው ምን ያህል ከባድ እንደሆነ እና ምን አይነት ምላሽ ወይም ውጤት ተገቢ እንደሆነ ሲወስኑ* ***ትንኮሳ፣ማስፈራራት*** *ወይም* ***ጉልበተኝነት*** *ወይም ተገቢ ያልሆነ ቋንቋን ይመልከቱ*)

- **አድሎአዊ ቋንቋ:** በትምህርታዊ ሂደት ላይ በቁሳዊ እና ጉልህ በሆነ መልኩ ጣልቃ የሚገቡ የዘር፣ የጎሳ ወይም የሀይማኖት ቡድኖችን ስድቦችን ጨምሮ ወደ ሰዎች ቡድን የሚመራ ጸያፍ ወይም ስድብን መጠቀም ወይም ማሳየት።

  ከላይ ከተዘረዘሩት ድርጊቶች ውስጥ አንዱ ጥበቃ ከሚደረግላቸው የአባላት ክፍል (ጾታ፣ዘር፣እምነት፣ቀለም፣ሃይማኖት፣የዘር ሐረግ፣ብሔር፣ዕድሜ፣የኢኮኖሚ ሁኔታ፣ፆታዊ መግለጫ ወይም ማንነት ጨምሮ ፆታዊ ዝንባሌ፣እርግዝና፣ጋብቻ፤አካላዊ መልክ፤ማንኛውም የስሜት ህዋሳት፣አእምሯዊ ወይም የአካል እክል መኖር፤ በክብር የተሰናበተ ወታደር ወይም የውትድርና ሁኔታ፤ወይም የሰለጠነ ውሻ መመሪያ ወይም የአገልግሎት እንስሳ የሚጠቀም አካል ጉዳተኛ) መሰረት በማድረግ የተፈፀመ ከሆነ አድሎአዊ ቋንቋ ይሆናል።

  (***ኣድልአዊ ትንኮሳ፤ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ*** *ይመልከቱ.*)

- **አለመታዘዝ**: በፍላጎት፣በዓላማ፣ወይም በተደጋጋሚ የመምህራንን እና የሌሎችን የትምህርት ቤት ሰራተኞች መመሪያዎችን አለማክበር ወይም አለመከተል።

- **የሚረብሽ ምግባር:** በክፍል ውስጥ፣በትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ወይም ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች ውስጥ በማስተማር እና በመማር ላይ በዘላቂነት እና ጉልህ በሆነ መልኩ ጣልቃ መግባት።

- **የአልኮል መጠጦችን ማሰራጨት:** ማንኛውንም የአልኮል ይዘት ያለው መጠጥ ጨምሮ የአልኮል መጠጦችን ማሰራጨት፣ማጋራት ወይም ማስተላለፍ። *የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 5201 ከመድኃኒት-ነጻ ትምህርት ቤቶች፣ማህበረሰብ እና የስራ ቦታ ይመልከቱ።*

  (*እንዲሁም* ***የአልኮል መጠጦችን መያዝ ወይም መጠቀም*** *እና* ***የአልኮል መጠጦችን መሸጥ ይመልከቱ።)***

- **ሕገ-ወጥ ዕፆች፣ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፣በሐኪም የሚታዘዙ ወይም በሐኪም የማይተዘዙ መድኃኒቶችን ማከፋፈል:** ሕጋዊ ያልሆኑ ኣደገኛ ዕጾች፣ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች እና በሃኪም የሚታዘዙ ወይም በሐኪም የማይተዘዙ መድኃኒቶችን ወይም/እና የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰኑ፣የአደንዛዥ እፅ ቁሳቁሶችን የመጨሻ ትቦ፣ቤት የተሰሩ መሣሪያዎች፣የኤሌክትሮኒክ ማጨሻ መሳሪያዎች፣ሕገወጥ መድሃኒት የያዘ ምርት ማሰራጨት፣ማጋራት፣ማስተላለፍ ያጠቃልላል። *የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 5201 ከመድኃኒት-ነጻ ትምህርት ቤቶች፣ ማህበረሰብ እና የስራ ቦታ ይመልከቱ።*

  (*እንዲሁም **ህገ-ወጥ መድሀኒቶች፣ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፣በሐኪም የሚታዘዙ ወይም በሀኪም የማይታዘዙ መድሃኒቶችን መያዝ ወይም መጠቀም** እና **መሸጥ ይመልከቱ።)***

- **ማሪዋና ማሰራጨት:** የሆነ ዓይነት ማሪዋና የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣ለመድሃኒትነት በሓኪም የታዘዘ፣እቤት የበቀለ፣ከሱቅ የተገዛ ወይም ከመንገድ የተገዛ ማሪዋና፣ማሪዋና የያዘ፣በውስጡ ማሪዋና ያለበት ማንኛውም የምግብ ዓይነት ወይም/እና የአደንዛዥ እፅ ቁሳቁሶችን የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣የመጨሻ ቱቦዎች፣ በእጅ የተሰሩ መሳሪያዎች፣እና የማሪዋና ንጥረ ነገር የያዙ የኤሌክትሮኒክስ ማጨሻ መሳሪያዎች ወይም ምርቶች ማሰራጨት፣ማጋራት፣ማዞር ያጠቃልላል።

  (*ማሪዋና መያዝ ወይም መጠቀም እና ማሪዋና መሸጥ* *ይመልከቱ*።)

- **የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን ማከፋፈል:** የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን ማሰራጨት፣ማጋራት፣ማዞር።እነዚህ ሲጋራዎች፣ ሲጋሮዎች፣ማሽተት፣ትንባሆ ማጨስ፣ጭስ አልባ ትምባሆ፣ኒኮቲን፣ኤሌክትሮኒክስ ማጨስ/የእንፋሎት መሳሪያዎች እና የእንፋሎት ውጤቶች፣በFDA ያልተፈቀደ የኒኮቲን ማቅረቢያ መሳሪያዎች፣የኒኮቲን ንጥረ ነገሮች ጣዕም ወይም ውጤት የሚያመጡ ኬሚካሎች ወይም መሳሪያዎች፣እና ሌላ ማንኛውም የማጨሻ/የመተንፈሻ መሳሪያ፣ቁሳቁስ ወይም የፈጠራ ትምባሆ ያካትታሉ፣ነገር ግን በእነዚህ ብቻ የተገደቡ አይደሉም። *የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4215 እና የ ሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 4215SP ከትንባሆ ነጻ የሆነ አካባቢን ይመልከቱ።*

  (*በተጨማሪም* ***የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን መያዝ ወይም መጠቀም*** *እና* ***የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን መሸጥ*** *ይመልከቱ*።**)**

- **Extortion, Blackmail, Coercion/ በማስፈራራት መዝረፍ፣ያለውዴታ የሆነ ነገር እንዲፈጽም ማስገደድ፣በጉልበት መቀማት:** ገንዘብ፣ንብረት ወይም ሌላ ዋጋ ያለው ነገር በማስፈራራት መውሰድ ወይም ሌላ ሰው ከፍቃዱ ውጪ ያለውዴታ የሆ ነገር በሃይል በማስፈራራት እዲፈጽም ማድረግ።

- **False Alarm/የውሸት የአደጋ ምልክት/ጥሪ:** የእሳት ኣደጋ ማስጠንቀቂያ ወይም የ911 ስልክ ከተመደበበት ዓላማ ውጪ መደወል።

- **False Reporting/በውሸት ያልተደረገ ነገር ሪፖርት ማድረግ:** እያወቁ እና በክፋት በውሸት መወንጀል ወይም የሌሎችን ሰዎች ባልሰሩት ስማቸውን ማጥፋት ሆን ብሎ ለመጉዳት ሃሜታ ማሰራጨት።
- **False Threats/በውሸት ማስፈራራት:** የትምህርት ቤት ህንጻ ወይም ተቋም፣የትምህርት ቤት

ግቢ፣የትምህርት ቤት መጓጓዥ ወይም ትምህርት ቤት ባዘጋጀው በዓል ላይ በውሸት በምብ ወይም ጠመንዣ የያዘ ሰው አለ ብሎ ማስፈራራት።

- **መጣላት:** ቁጣን ወይም ጥላቻን የሚያነሳሳ መነካካት ላይ መሳተፍ ወይም መጠመድ።ይህ ስራዬ ብሎ ኣውቆ ተማሪዎች እንዲደባደቡ ማድረግ ወይም በፍቃድ ታሰቦበት በተደባደቢዎቹ ላይ አካላዊ ጉዳትና መቁሰል የሚያደርስ ድብደብ ላይ መሳተፍ ያጠቃልላ።

- **የጦር መሳሪያዎች:** በትምህርት ቤት ንብረት/ግቢ፣ትምህርት ቤት በሚያቀርበው መጓጓዣ፣ለትምህርት ተግባራት ብቻ በሚያገለግሉ ሌሎች በታዎች፣ወይም ትምህርት ቤት በሚደገፉ ዝግጅቶች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ የጦር መሳሪያ ይዞ ማምጣት ወይም ይዞ መገኘት።*RCW 9.41.280 እና የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4210፣የጦር መሳሪያዎች እና ሌሎች የተከለከሉ አደገኛ መሳሪያዎች ይመልከቱ።*

  በትምህርት ዲስትሪክት ንብረት፣ት/ቤት በሚያቀርባቸው መጓጓዣ፣ወይም በታዎች ወይም ተቋማት ለህዝብ ትምህርት ቤቶች ብቻ ጥቅም ላይ በሚውሉበት ወቅት፣የጦር መሳሪያ ይዞ የመጣ ወይም ይዞ የተገኘ የሆነ ተማሪ ከአንድ ዓመት ያላነሰ ከትምህርት ቤት ይባረራል(ትባረራለች)፣እና ህግ አስፈፃሚዎች በ RCW 28A.600.420 እና RCW 9.41.280በተገለፀው መሰረት እንዲያውቁት ይደረጋል።

  ለልዩ ፍላጎት ትምህርት እና ለ504ክፍል ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች ልዩ የስነስርዓት ጥበቃዎች ተግባራዊ ይሆናሉ።አባሪ **A** ይመልከቱ።

- **ርችቶች፣ፈንጂዎች፣ኬሚካሎች እና ተቀጣጣይ መሳሪያዎች:** በትምህርት ቤት ንብረት/ግቢ፣ትምህርት ቤት በሚያቀርባቸው መጓጓዣዎች፣ለትምህርት ተግባራት ብቻ በሚያገለግሉ ሌሎች በታዎች፣ወይም በትምህርት ቤት በሚደገፉ ዝግጅቶች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ ርችቶች፣ፈንጂዎች፣ኬሚካሎች እና ተቀጣጣይ መሳሪያዎች መያዝ ወይም መጠቀም።*የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4210፣የጦር መሳሪያዎች እና ሌሎች የተከለከሉ አደገኛ መሳሪያዎች ይመልከቱ።* (*እንዲሁም **እሳት ማቃጠል ን(** **Arson)** ይመልከቱ*)
- **ቁማር:** ካርዶች፣ዳይስ ወይም የዕድል ጨዋታዎችን ለገንዘብ ወይም ሌሎች ዋጋ ላላቸውን ነገሮች መጫወት።

- **Graffiti/ የግድግዳ ስእል/ ጽሁፍ:** ተማሪው ከትምህርት ቤቱ ባለስልጣን ወይም ሰራተኛ ፈቃድ ሳያገኝ በማንኛውም የዲስትሪክት ንብረት ወይም የሰራተኛ ወይም የተማሪ ንብረት ላይ መጻፍ፣መቀባት፣መሳል፣መቧጨር ወይም ማንኛውንም አይነት ጽሑፍ፣ምስል ወይም ምልክት ማድረግ።*(እንዲሁም ከ100 ዶላር በላይ ጉዳት ለሚያደርስ የግድግዳ ስእል ሆን ብሎ **በክፋት ንብረት ማውደም** ይመልከቱ።)*

- **Harassment, Intimidation, or Bullying (ማጥቃት፣ማስፈራራት፣ወይም ወከባ):**ሆን ተብሎ የኤሌክትሮኒክ፣የጽሁፍ፣የቃል ወይም አካላዊ ድርጊት፡

  - የአንድን ተማሪ አካላዊ ወይም የንብረት ጉዳት የሚያስከትል ከሆነ፤ወይም
  - በተማሪው ትምህርት ላይ ከፍተኛ ተፅእኖ ካለው፤ወይም
  - በጣም ከባድ፣ቀጣይነት ያለው ወይም የሚስፋፋ በመሆኑ በትምህርት ኣከባቢው ላይ ጭንቀት ወይም ፍርሃት የሚፈጥር ከሆነ፤ወይም

- የትምህርት ቤቱን ሥርዓታዊ አሠራር በከፍተኛ ሁኔታ የሚያስተጓጉል ከሆነ።

በተማሪው ትምህርት ላይ ከፍተኛ ተጽእኖ ያለው ስነምግባር መሆኑን የሚወሰነው የታለመውን የተማሪ ውጤት፣ አቴንዳንስ፣ስነምግባር፣ከእኩዮች ጋር ያለውን ግንኙነት፣ፍላጎት እና የእንቅስቃሴዎች ተሳትፎን እና ሌሎች አመልካቾችን ግምት ውስጥ በማስገባት ነው።

ከላይ የተዘረዘሩት ማንኛውም ስነ ምግባራት ጥበቃ በሚደረግለት ቡድን አባል በሆኑ ሰዎች ላይ (ጾታ፣ዘር፣እምነት፣ቀለም፣ሃይማኖት፣የዘር ሐረግ፣የብሄራዊ ማንነት፣ዕድሜ፣ኢኮኖሚያዊ ደረጃ፣ጾታዊ ዝንባሌ፣ጾታዊ አቋም ወይም ማንነት፣እርግዝና፣የጋብቻ ሁኔታ፣አካላዊ ቅርፅ፣የማንኛውንም የስሜት ሕዋስ፣የአእምሮ ወይም የአካል ጉዳት ያላቸው፣በክብር የተሰናበቱ ወታደሮች እና የውትድርና ሁኔታ፣ወይም የሰለጠነ ውሻ መመሪያ ወይም የአገልግሎት እንስሳትን መጠቀም)የተመሠረተ ከሆነ **መድሏዊ ትንኮሳ** ይሆናል።

በኤሌክትሮኒክ መንገድ የሚተላለፉ ንግግሮችን ጨምሮ፣ከትምህርት ቤት ውጪ በተማሪዎች የሚደረጉ ንግግሮች ትምህርት ቤት ውስጥ ከፍተኛ ረብሻ የሚያደርሱ ከሆኑ እና ተማሪዎችን በሰላም ትምህርታቸውን ኣንዳያገኙ እዲረበሹ በሚያደርጉ ንግ ግሮች ላይ የትምህርት ዲስትሪክት እርምጃ ይወስዳል።*ስለ የካምፓስ ውስጥ ስነምግባር እና የከካምፓስ ውጪ ንግግር ተጨማሪ መረጃ ከዚህ በታች ይመልከቱ።*ይወስዳል።ጉልህ የሆነ መስተጓጎልን የሚያስከትሉ የሚከተሉትን ያጠቃልላል በነዚህ ግን የተወሰነ ኣይደለም፤በትምህርት፣በትምህርት ቤት ተግባራት ወይም በትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ላይ ጉልህ የሆነ ጣልቃገብነት፣በተማሪዎች መካከል የሚፈጠር ኃይለኛ የአካል ወይም የቃላት ሽኩቻ፣ወይም በተማሪው ትምህርት ላይ ጉልህ የሆነ ጣልቃገብነት ያለው አካባቢ።

ወደ ትንኮሳ፣ማስፈራራት ወይ ጥቃት ደረጃ ሊያድጉ የሚችሉ ስነምግባሮች ብዙ ቅርጾችን ሊይዙ ይችላል፣ከእነዚህም መካከል የሚከተሉትን ይጠቀሳሉ ግን በእነዚህ ብቻ አይወሰኑም፡

- ስድብ፣አሉባልታ፣ቀልዶች፣ንግግር፣አሳፋሪ አስተያየቶች፣ሥዕሎች፣ካርቱኖች፣ቀልዶች፣ማግለል፣አካላዊ ጥቃቶች ወይም ዛቻዎች፣ምልክቶች፣ወይም ከግለሰብ ወይም ከቡድን ጋር የተያያዙ በኤሌክትሮኒክስ፣በጽሁፍ፣በቃል ወይም በአካል የሚተላለፉ መልዕክቶች ወይም ምስሎች፤
- በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣በት/ቤት እንቅስቃሴዎች፣በት/ቤት አውቶቡሶች ወይም በትምህርት ግዜ የኤሌክትሮኒክስ ጉልበተኝነት፣ማስፈራራት እና ወከባ ማካሄድ፤
- ተማሪዎች በትምህርት ቤት፣በቡድን፣በትምህርት ደረጃ ወይም ጽህፈት ቤት ኣሳቦ በጋራ በመፍረድ፣በማስፈራራት ወይም ሓይል በመጠቀም ማሕበራዊ ወይም ስነ ልቦናዊ ጉዳት ማስከተል ወይም ሊያስከትል የሚችል ተግባር መፈጸም (በተጨማሪም **Hazing** ይመልከቱ)።

ማንም ሰው ቢሆን ሌሎችን የመተንኮስ፣የማስፈራራት ወይም የማጥቃት ስነምግባር እንዲኖረው ምንም ዓይነት ምክንያት የለውም።

(*RCW 28A.600.477ን ይመልከቱ።የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3207 እና የሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 3207፣ የተማሪዎችን ትንኮሳ፣ማስፈራራት እና ጉልበተኝነት መከልከልን ይመልከቱ።*)

(*እንዲሁም በአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች አንድ ጊዜ ብቻ ለሚከሰቱ ክስተቶች* ***ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ*** *ይመልከቱ እና በተጠበቀው ክፍል ወይም ሁኔታ ላይ ተመስርቶ ለሚደርስ ትንኮሳ እና ማስፈራራት ደግሞ* ***አድልዎ ትንኮሳ*** *ይመልከቱ።*)

- **የጥላቻ ቡድን ተግባር፡**ከተደራጀ የጥላቻ ቡድን፣ወይም ተመሳሳይ ድርጅት ወይም ቡድን አባል መሆን፣በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ ወይም በትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች ወይም ተግባራት ላይ እያወቁ በየጥላቻ ቡድን ውስጥ መሳተፍ። *የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3433፣የወንበዴዎች እና የጥላቻ ቡድኖችን ይመልከቱ።*

- **Hazing(ማጨናነቅ):አካላዊ ጉዳትን ወይም አደጋን በሚያስከትሉ ወይም ሊያስከትሉ በሚችሉ አዋራጅ ተግባራት ወይም ደህንነታቸው ያልተጠበቁ ወይም ህገወጥ ባህሪያትን በመጠቀም ሌላ ተማሪን ማስጀመር ወይም ማስጨነቅ።**

  (*እንዲሁም ከባድ ላልሆኑ ባህሪያት* ***ትንኮሳ፣ማስፈራራት ወይም ጉልበተኝነት*** *እንዲሁም አካላዊ ጥቃትን ለሚያስከትሉ ባህሪያት* ***ጥቃት*** *ይመልከቱ።*)

- **ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ:** ጎጂ፣አዋራጅ፣አፀያፊ ወይም አሳፋሪ የሆኑ ቃላትን መጠቀም፣መጥሮ ወይም ጸያፍ ቃላትን እና ስም መጥራትን ይጨምራል።

  (*እንዲሁም ለተጨባጭ እና ኢላማ የተደረገ ስጋት* ***የጥቃት ማስፈራሪያዎችን*** *ይመልከቱ።*)

- **ተገቢ ያልሆነ መንካት:** የሌላ ሰውን አካል ባላስፈላጊ ወይም ተገቢ ባልሆነ መንገድ መንካት በተለይ ተነኪው ሰው ተግባሩ የማይመቸው ከሆነ።

  (*ለበለጠ ከባድ ስነምግባር* ***ጾታዊ ጥቃትን*** *ይመልከቱ።*)

- **በትምህርት ቤት ባለስልጣናት ላይ ጣልቃ መግባት:** የዲስትሪክቱ ሰራተኞች ተግቢ የስራ ግዴታቸው በመወጣት ላይ እያሉ በሚከተለው መልኩ ጣልቃ መግባት፡
  - ኣስቀድሞ ያልታሰበበት እና የትምህርት ቤት ስራተኞች ላይ ያላተኮረ ሃይል መጠቀም ወይም ጸብ መጫር ለምሳሌ ትምህርት ቤት ስራተኞች ጸብን ለማስታረቅ በሚጥሩበት ወቅት ጸቡን መቀጠል ወይም ሳያውቁ ሰራተኛውን መምታት፤ወይም
  - የትምህርት ቤት ባለስልጣናት ከየትምህርት ቤት ይዞታ እንዲወጡ ወይም እንዲለቁ በሚጠይቁበት ወቅት ትእዛዝ ኣለማክበር፤ወይም
  - የትምህርት ቤት ባለስላጣናት የትምህርት ክልሉ ሕግ፣ስርዓት እና ተገቢ ኣካሄድ ተከትለው ስራቸውን በማከናወን ላይ እያሉ ስርዓት እንዳያስከብሩ እና ስራቸውን እንዳያጠናቅቁ ጣልቃ መግባት፣መረበሽ እና ማዋከብ።ይህ ቀጥሎ የተዘረዘሩትን ያጠቃልላል በነዚህ ግን የተወሰነ ኣይደለም፡
    - የትምህርት ቤት ስራተኞች ላይ ጎጂ ወይም ኣፀያፊ ቃላትን በተደጋጋሚ መጠቀም፣ወይም (እንዲሁም ከቋሚ አጠቃቀም ያነሰ **ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ**

ይመልከቱ)፤

- ኤሌክትሮኒካዊ መንገዶች በመጠቀም (ለምሳሌ፤ካሜራ፣የሞባይል ካሜራ፣ቪድዮ ወይም ሌላ መቅጃ መሳሪያዎች) ትምህርት ቤት ስራተኞች ሊያሳፍሩ፣የሚያዋርዱ እና ክብር የሚያሳጡ ነገሮች ማፈጸም፤ወይም
- የትምህርት ቤት ስራተኞች እንድን ጉዳይ በሚመረምሩበት ወቅት እያወቁ በመዋሸት ስራውን ማደናቀፍ ይህ የሚከተሉትን ያጠቃልላል በነዚህ ግን የተወሰነ ኣይደለም፣ምክንያታዊ ለሆኑ ኣልፈተሽም ማለት ወይም ማቅማማት ወይም ለተጠየቁት ጥያቄ መልስ ኣልሰጥም ማለት ወይም ስለ ጉዳዩ ጭብጦች ሌሎች እያወቁ እንዲዋሹ ማበረታታት ወይም መገፋፋት።

- **የትምህርት ቤት ባለስልጣናትን ማስፈራራት:** በቀጥታ፣ሆን ተብሎ ወይም በትኩረት ማስፈራራት፣ሃይል ወይም ሁከት በመጠቀም የዲስትሪክቱን ሰራተኞች ኦፊሴላዊ ግዴታዎች በሚወጡበት ጊዜ ሰራተኛው ደኅንነቱ ወይም የንብረቱ ደህንነት ኣደጋ ላይ የወደቀ ሆኖ እስኪሰማው ጣልቃ መግባት ወይም ጣልቃ ለመግባት መሞከር።

- **Lewd Conduct/ አፀያፊ ስነምግባር**: ተገቢ ያልሆነ ወይም ኣጸያፊ የሆነ ጾታዊ ወይም ማህበራዊ ጸባይ ወይም ተግባር ላይ መሳተፍ ለምሳሌ ጾታዊ ተግባራት ለብቻ ወይም ከሌላ ሰው ጋር በስምምነት መፈጸም፤ጥቂት ምሳሌ ለመጥቀስ ጾታዊ ግንኙነት፣የኣፍ ጾታዊ ግንኙነት፣ጾታዊ መነካካት፣ግልጽ የሆነ ጾታዊ ግንኙነት ወይም ተግባራት መፈጸም ወይም ከጾታዊ ግንኙነት ጋር የተሳሰሩ ነገሮችን ተደብቆ ማየት ያጠቃልላል።*(እንዲሁም **ተገቢ ያልሆነ መንካት፣ ወሲባዊ ጥቃት** እና **ወሲባዊ ትንኮሳ ይመልከቱ** ።)*

- **Malicious Property Damage / ሆን ብሎ በክፋት ንብረት ማውደም:**ሆን ብሎ በማንኛውም የትምህርት ቤት፣የሰራተኛ፣ወይም የተማሪ ንብረት፣ወይም የትምህርት ቤት አውቶቡሶች ላይ ጉዳት ማድረስ።እንዲሁም በማንኛውም የትምህርት ቤት ንብረት፣የሰራተኞች ንብረት፣ወይም የትምህርት ቤት አውቶብስ መፃፍ፣መቀባት፣መሳል ወይም በሌላ ነገር እንደ የግድግዳ ስእል (ግራፊቲ) መሳል በተለይ ይህ ከልክ ኣልፎ መስወገጃው $100የሚበልጥ ከሆነ።(የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3520፣የተማሪ ክፍያዎች፣ክፍያዎች፣ቅጣቶች፣ማካካሻ እና የጉዳት ተቀማጭ ገንዘብ፤6660፣መዳዳዣ መገልገያዎች መበላሸት፤እና 6800፣ደህንነቱ የተጠበቀ ስራዎች እና የትምህርት ቤት ንብረት ጥገና ይመልከቱ።)
  (በተጨማሪም ትንሽ ጉዳት የሚያስከትል **ግራፊቲ** ይመልከቱ።)

- **Misrepresentation / ማንነትን መደበቅ (ያልሆኑትን ሆኖ መቅረብ):**

  - ወደ ት/ቤት በሚላክ ማንኛውም ደብዳቤ ላይ፣በማንኛውም የትምህርት ቤት ሰነድ ወይም ቅጽ፣ወይም ትምህርት ቤቱ በሚጠቀምበት በማንኛውም ሰነድ ወይም ቅጽ ላይ የወላጅ፣የአሳዳጊ ወይም የሌላ ሰው ፊርማ ኣስመስሎ መፈረም፤
  - የትምህርት ቤት ባለስልጣናት ማንነትን በሚጠይቁበት ወቅት የተሳሳተ ስም መስጠት፣ወይም
  - ከትምህርት ቤት ለመቅረት የውሸት ምክንያት ማቅረብን ጨምሮ፣ነገር ግን በእነዚህ ብቻ ሳይወሰን፣የተማሪን አቴንዳንስ ወይም ከትምህርት ቤት መቅረት ጋር በተያያዘ የውሸት መረጃን ለትምህርት ቤት ሰራተኞች መስጠት ወይም ሌላ ሰውን በቃልም ሆነ በጽሁፍ ማታለል።

- **ሌሎች ልዩ የስነስርዓት መተላለፍ:** በከተማ፣በክልል፣ወይም በፈዴራል ሕግ መሰረት ወንጀል፣ከፍተኛ ወንጀል፣ወይም ጥቃትን በመሳሰሉ ሌሎች ተግባራት ላይ መሳተፍ።

- **የአልኮል መጠጦችን መያዝ ወይም መጠቀም:** ማንኛውንም የአልኮል ይዘት ያለው መጠጥ ጨምሮ የአልኮል መጠጥ መያዝ፣ መጠቀም ወይም መስከር። *የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 5201 ከመድኃኒት-ነጻ ትምህርት ቤቶች፣ማህበረሰብ እና የስራ ቦታ ይመልከቱ።*

  (*እንዲሁም **የአልኮል መጠጦችን ማከፋፈል** እና **የአልኮል መጠጦችን መሸጥ** ይመልከቱ።)*

- **ህገ-ወጥ መድሀኒቶች፣ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፣በሐኪም የሚታዘዙ ወይም በሀኪም የማይታዘዙ መድሃኒቶችን መጠቀም ወይም መያዝ**: ህገ-ወጥ መድሀኒቶች፣ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፣በሐኪም የሚታዘዙ ወይም በሀኪም የማይታዘዙ መድሃኒቶችን መጠቀም ወይም መያዝ ሕጋዊ ያልሆኑ ዕጾች እና ሌሎች ቁጥ ጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፣በሐኪም የሚታዘዙ ወይም በሀኪም የማይታዘዙ መድሃኒቶችን ወይም/እና የአደንዛዥ እፅ ቁሳቁሶችን የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያተወሰነ፣የመጨሻ ትቦ፣ቤት የተሰሩ መሣሪያዎች፣የኤሌክትሮኒክ ማጨሻ መሳሪያዎች፣ሕገወጥ መድሃኒት የያዘ ምርት መያዝ፣መጠቀም፣ወይ በሱ ተጽዕኖ ሥር መውደቅ ያጠቃልላል። *የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 5201 ከመድኃኒት ነፃ ትምህርት ቤቶች፣ማህበረሰብ እና የስራ ቦታ ይመልከቱ።*

  (*በተጨማሪም **ሕገ-ወጥ መድኃኒቶች፣ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፣በሐኪም የሚታዘዙ ወይም በሐኪም የማይታዘዙ መድኃኒቶች ማከፋፈልና መሸጥን** ይመልከቱ።*)

- **ማሪዋናን መያዝ ወይም መጠቀም:** የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ያልተወሰነ፣ማሪዋና፤የማሪዋና ቅጠሎች፣ግንዶች፣ዘሮች እና አበቦች፤የሚበሉ የማሪዋና ምርቶች፤የሚጨሱ የማርዋና ይዘት ያላቸው ነገሮች፤እና/ወይም የሚከተሉትን የመድሃኒት ቁሳቁሶች የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ያልተወሰነ፣የማሪዋና ንጥረ ነገር ያላቸው የማጨሻ ትቦ፣ቤት የተሰሩ መሣሪያዎች፣የኤሌክትሮኒክ ማጨሻ መሳሪያዎች፣መያዝ፣መጠቀም፣ወይ በሱ ተጽዕኖ ሥር መውደቅ ያጠቃልላል።) *የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 5201 ከመድሃኒት ነጻ ትምህርት ቤቶች፣ማህበረሰብ እና የስራ ቦታ ይመልከቱ።*

  በቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3423 እና በዋሽንግተን ስቴት ህግ በሚያዘው በ RCW 69.51A.220 መሰረት የህክምና ማርዋና ለመወሰድ ትክክለኛ የዋሽንግተን መታወቅያ ካርድ ያላቸው ተማሪዎች በትምህርት ቤት ግቢ ውስጥ፣በየትምህርት ቤት አውቶቡስ ውስጥ፣ወይም በት /ቤት ስፖንሰር በሚደረግ ዝግጅት ላይ በሚሳተፉበት ጊዜ፣ማርዋና ያላቸው ምርቶችን በወላጆቻቸው/አሳዳጊዎቻቸው ሊሰጣቸው ይችላል።ሆኖም ግን የሆነ ተማሪ ለህክምና ጨምሮ ለማንኛውም ዓላማ ማሪዋናን መያዝ ወይም በራስ መጠቀም አይፈቀድም።ማርዋና ለመውሰድ የፍቃድ መታወቅያ ካርድ ያላቸው ተማሪዎች፣ማርዋና ይዘው ወይ በራሳቸው ሲወስዱ ከተገኙ ልክ የፍቃድ መታወቅያ ካርድ እንደሌለው ማንኛውም ተማሪ ለዲሲፕሊን ውሳኔ ሊጋለጡ ይችላሉ። *ወላጆች በጤና ምክንያት ለልጃቸው የሕክምና ማሪዋና ስለመስጠት የሚደነግጉትን ደንቦች ለማየት የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3423 እና የሱፐርኢንቴንደንት አሠራር 3423SPን ይመልከቱ።*
  (*በተጨማሪም **ማሪዋና ማሰራጨት** እና **ማሪዋና መሸጥን** ይመልከቱ።*)

- **የትምባሆ/ኒኮቲን ምርት መያዝ ወይም መጠቀም:** የትምባሆ/ኒኮቲን ምርት መያዝ ወይም መጠቀም።እነዚህም ሲጋራዎች፣ሲጋሮች፣ ስናፍ፣ትምባሆ ማጨስ፣ጭስ አልባ ትምባሆ፣ኒኮቲን፣የኤሌክትሮኒክስ ማጨስ/የእንፋሎት መሳሪያዎችን እና የእንፋሎት ምርቶችን፣ በFDA ያልፀደቁ የኒኮቲን ማቅረቢያ መሣሪያዎች፣ የኒኮቲን ንጥረ ነገሮችን ተመሳሳይ ጣዕም ወይም አካላዊ ተጽእኖ የሚያመነጩ ኬሚካሎችን ወይም መሳሪያዎችን እና ሌሎች የማጨሳ/የቨፒንግ መሳሪያዎች፣ቁሳቁሶችን ወይም የትምባሆ ፈጠራዎች ያካትታሉ፣ነገር ግን በእነዚህ ብቻ የተወሰኑ አይደሉም። *ከትምባሆ ነፃ የሆነ አካባቢ ፣የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4215 እና የሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 4215SP ይመልከቱ።*

  (*በተጨማሪም **የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን ማሰራጨት** እና **የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን** መሸጥ ይመልከቱ።*)

- **የተሰረቀ ንብረት መያዝ:** የተሰረቀ ንብረትን እያወቁ መቀበል፣ማስቀመጥ፣መያዝ፣መደበቅ ወይም መሰወር።

- **ዘረፋ:** የሌላ ሰው ንብረት በሃይል ወይም ሃይል እጠቃማለሁ ብሎ በማስፈራርት መውሰድ።

- **ደንብ መጣስ:** የተወሰነ የተጻፈ የትምህርት ቤት መመሪያ መተላለፍ።ይህ የትምህርት ቤት አውቶቡስ ህጎችን መጣስ እና የተወሰነ የደህንነት ወይም የባህሪ ስምምነትን መጣስ ያካትታል።

- **የአልኮል መጠጦችን መሸጥ:** ማንኛውንም የአልኮል ይዘት ያለው መጠጥ ጨምሮ የአልኮል መጠጦችን መሸጥ ወይም ለመሸጥ ማሰብ ።

  (*በተጨማሪም **የአልኮል መጠጦችን ማከፋፈል** እና **የአልኮል መጠጦችን መያዝ** ይመልከቱ።*)

- **ህገወጥ እጾች-ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፣በሐኪም የሚታዘዙ ወይም የማይታዘዙ መድሃኒቶች መሸጥ:**ህገወጥ እጾች፣ ቁጥጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፣በሐኪም የሚታዘዙ ወይም የማይታዘዙ መድሃኒቶች ወይም/እና የአደንዛዥ እፅ ቁሳቁሶችን የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣የመጨሻ ትቦ፣ቤት የተሰሩ መሣሪያዎች፣የኤሌክትሮኒክ ማጨሻ መሰሪያዎች፣ሕገወጥ መድሃኒት የያዘ ምርት መሸጥ ወይም ለመሸጥ ማሰብ ያጠቃልላል። *የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 5201 ከመድኃኒት-ነጻ ትምህርት ቤቶች፣ማህበረሰብ እና የስራ ቦታ ይመልከቱ።*

  (*እንዲሁም **ህገ-ወጥ መድሃኒቶች፣ቁጥ ጥር የሚደረግባቸው ነገሮች፣ በሐኪም የሚታዘዙ ወይም የማይታዘዙ መድሃኒቶች ማሰራጨት እና መያዝ** ይመልከቱ።***)**

- **ማሪዋና መሸጥ:** የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣ለመድሃኒትነት በሓኪም የታዘዘ፣እቤት የበቀለ፣ከሱቅ የተገዛ ወይም ከመንገድ የተገዛ ማሪዋና፣የሆነ ማሪዋና ያለው ምግብ እና/ወይም የማሪዋና እፅ ቁሳቁሶችን የሚከተሉትን የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ፣የመጨሻ ትቦ፣ቤት የተሰሩ መሣሪያዎች፣የኤሌክትሮኒክ ማጨሻ መሰሪያዎች፣ሕገወጥ ማሪዋና የያዘ ምርት መሸጥ ወይም ለመሸጥ ማሰብ ያጠቃልላል። *የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 5201 ከመድኃኒት-ነጻ ትምህርት ቤቶች፣ማህበረሰብ እና የስራ ቦታ ይመልከቱ።*
  (እንዲሁም ***ማሪዋና ማሰራጨት እና ማሪዋና መያዝን*** *ይመልከቱ።***)**

  - **የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን መሸጥ:** የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን መሸጥ ወይም ለመሸጥ

ማሰብ።እነዚህ ሲጋራዎች፣ሲጋሮች፣ስናፍ፣ትንባሆ ማጨስ፣ጭስ አልባ ትምባሆ፣ኒኮቲን፣የኤሌክትሮኒክስ ሲጋራ/የእንፋሎት መሳሪያዎች እና የእንፋሎት ውጤቶች፣በFDA ያልፀደቁ የኒኮቲን ማቅረቢያ መሳሪያዎች፣የኒኮቲን ንጥረ ነገሮች ጣዕም ወይም አካላዊ ተጽእኖ የሚያመጡ ኬሚካሎች ወይም መሳሪያዎች፣እና ሌላ ማንኛውም የማጨሻ/የመተንፈሻ መሳሪያ፣ቁሳቁስ ወይም ፈጠራዊ ትምባሆ የሚያጠቃልል ግን በነዚህ ብቻ ግን ያልተወሰነ።(የትምህርት ቤት ቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4215 -ከትምባሆ ነፃ አካባቢ እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር ቁጥር 4215SP ይመልከቱ)።
(*በተጨማሪም **የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን ማከፋፈል እና የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን መሸጥ** ይመልከቱ።)*

Sexual Assault (ጾታዊ ጥቃት): ጾታዊ ጥቃት ወይም ከሌላ ሰው ጋር የሚደረግ ስነስርዓት የሌለው ጋጠወጥ ተግባር። *የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3208፣ የተከለከሉ የተማሪዎች ፆታዊ ትንኮሳ እና 5011፣የተከለከሉ የዲስትሪክት ሰራተኞች ፆታዊ ትንኮሳ፤እና የሱፐርኢንቴንደንት ሂደቶች 3208SP.A፣3208SP.B፣እና 5011SP ይመልከቱ።* (*እንዲሁም **ተገቢ ያልሆነ መንካት፣ፀያፍ ምግባር እና ጾታዊ ትንኮሳ** ይመልከቱ።)*

- **Sexual Harassment (ወሲባዊ ትንኮሳ):** የጥላቻ ትምህርታዊ አካባቢን በሚያስከትል መልክ አንድን ሰው ወዳልተፈለገ ስነምግባር ወይም ጾታዊ ባህሪ ወዳ ያለው ነገር መገፋፋት።ስነምግባሩ እንደ ሆን ብሎ ሌላ ሰውን ከጾታዊ ነገር ጋር በተሳሰረ መንገድ መበደል ወይም ጾታዊ በሆነ መንገድ ኣላስፈላጊ ኣተኩሮ መስጠት፣መነካካት ወይም በቃላት ማስፈራራት እና ይህ ተግባር ተጠቂውን ግለሰብ ሰላም ሲነሳው፣ሲያስፈራው ወይም በሁኔታው ዋስትና ሳይሰማው ሲቀር የሚከተሉትን ሊያጠቃልል ይችላል በነዚህ ግን የተወሰነ ኣይደለም።*የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3208፣የተከለከሉ የተማሪዎች ፆታዊ ትንኮሳ እና 5011፣የተከለከሉ የዲስትሪክት ሰራተኞች ፆታዊ ትንኮሳ፤እና የሱፐርኢንቴንደንት ሂደቶች 3208SP.A፣ 3208SP.B፣እና 5011SP ይመልከቱ።*

  *(እንዲሁም **ተገቢ ያልሆነ መንካት፣ፀያፍ ምግባር እና ጾታዊ ትንኮሳ** ይመልከቱ።)*

- **Theft(ስርቆት):** የትምህርት ቤት ዲስትሪክት ንብረት ወይም የአንድ ሰራተኛ አባል፣ተማሪ ወይም የትምህርት ቤት ጎብኚ ንብረት መስረቅ።

- **Threats of Violence (የጥቃት ማስፈራሪያዎች):**በሌሎች ላይ አካላዊ ጉዳት ለማድረስ ዓላማ ያለው ማስፈራራት።ዛቻው በባህሪ፣በቃል፣በምስል፣በጽሁፍ፣በኤሌክትሮኒክስ ወይም በማናቸውም ሌላ መንገድ ሊገለፅ/ሊተላለፍ ይችላል፤ዛቻው በተጠቂው ሰው በቀጥታ የታየ ወይም የተላለፈ ወይም በሦስተኛ ወገን የታየ ወይም የተላለፈ ቢሆንም ባይሆንም እንደ ስጋት ይቆጠራል፣ተጠቂው ሰው ዛቻውን ቢያውቅም ባይውቅም።የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3225 እና የሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 3255SP፣በትምህርት ቤት ላይ የተመሰረተ የስጋት ግምገማ፤እና የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3143 እና የሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 3143SP፣ስለ የተማሪ ጥፋቶች መረጃ ማሳወቂያ እና የጥቃት ወይም የጉዳት ማስፈራሪያዎችን ማሳወቂያ ይመልከቱ።
- **Trespass(መተላለፍ):** በህገ-ወጥ መንገድ ወደ ትምህርት ቤት ህንጻ ወይም ማንኛውም የትምህርት ቤት ግቢ ወይም የትምህርት ቤት ንብረት ለንብረት ስርቆት ሳይጨምር ለማንኛውም አላማ መግባት ወይም ገብቶ መቆየት።*የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4200፣የትምህርት ቤት ጉብኝቶች እና ደህንነቱ የተጠበቀ እና ሥርዓታማ አካባቢዎችን መጠበቅ፣እና የሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 4200SP.C፣በትምህርት ቤቱ ንብረት ላይ ያልተፈቀዱ ሰዎች ይመልከቱ።*
  (*እንዲሁም **ስርቆትን** ይመልከቱ*።)

ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች ሊያውቁት የሚፈለግ
የ1989 የፌደራል ከኣደንዛዥ ዕጾች ነጻ የሆኑ ትምህርት ቤቶች እና ማሕበረሰቦች ድንጋጌ ማሳሰቢያ

ሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች የሆነ ሰው ሕገወጥ በሆነ መንገድ በማንኛውም የት/ቤት ይዞታ፣በትምህርት ቤት በሚደገፉ መጓጓዣዎች ወይም በማንኛውም የት/ቤት እንቅስቃሴዎች አደንዛዥ እጾችን እና አልኮልን መያዝ፣መጠቀም፣ማከፋፈል ወይም መሸጥ ይከለክላል።ይህን ሕግ ማክበር የግድ ነው።ይህን ሕግ የሚጥሱ ተማሪዎች የድሲፕሊን እርምጃ ሊወሰድባቸው ይችላል።ሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች የአደንዛዥ ዕፅ እና የአልኮል ትምህርት፣የምክር እና የማገገሚያ ድጋፍ ያቀርባል ወይም ይህንን በማዘጋጀት በኩል ሊረዳ ይችላል።ለበለጠ መረጃ የት/ቤትዎን ርእሰ መምህር ወይም ረዳት ርእሰመምህር፣የትምህርት ቤት ማህበራዊ ሰራተኛ ወይም የትምህርት ቤት አማካሪን ያነጋግሩ።

የወንጀል ተባባሪ ሆኖ መገኘት

የሆነ ተማሪ ሌላ ሰው መታረም የሚገባው የስነስርዓት መተላለፍ ሲፈጽም ከተባበረ ብሕግ በተባባሪነት ያስጠይቀዋል።የሆነ ተማሪ እያወቀ የወንጀል ተባባሪ ነው ተብሎ የሚታሰበው እያወቀ ከሌላ ጋር መታረም የሚገባው የስነስርዓት መተላለፍ ሲፈጽም ማለት: (1) ሌሎች በወንጀሉ ላይ እንዲሳተፉ ካዘዘ፣ካበረታታል ወይም ከጠየቀ፣ወይም (2) ወንጀልን ለማቀድ ወይም ለመፈጸም ሌሎችን ለመርዳት ከተባበረ ወይም ከተስማማ።አንድ ተማሪ በቃልም ሆነ ቃላዊ ባልሆኑ ድርጊቶች የሌላውን ስነምግባር ማበረታታት ይችላል።

የሆነ ተማሪ፣ስህተት ከሚፈፀም ሌላ ተማሪ ከተገኘ እና ጥፋተኛውን የተሳሳተ ድርጊት እንዳይቀጥል ለማቆም የማይሞክር ከሆነ ወይም የእሱ መኖር በድርጊቱ ፀጥ ያለ ስምምነት ከሆነ ወይም ለተጎጂው ማስፈራራት አስተዋፅኦ እንዳለው ከታሰበ ተማሪው ምናልባት የወንጀሉ ተባባሪ ሊሆን ይችላል።ለምሳሌ፣ሌላ ተማሪ ተጎጂውን እያጠቃ ወይም እያስፈራራ እያለ በተጠቂው ዙሪያ የተሰበሰቡ ሰዎች ምንም እንኳን ምንም ነገር ባይናገሩም ወይም በሌላ መንገድ በአካላዊም ሆነ በንግ ግር በማጥቃት ወይም በማስፈራራት ላይ ባይሳተፉም፣ተሳታፊ ተደርገው ሊወሰዱ ይችላል፣ምክንያቱም እዛው በመገኘታቸው እና ምንም ነገር አለመናገራቸው እነሱ በተጠቂው በጥቃቱ ወይም በማስፈራራቱ ላይ እንደተሳተፉ ወይም እንደተስማሙ ይወሰዳል።

ተማሪው የስነምግባሩ ሰለባ ከሆነ ወይም መጀመሪያ ላይ በስነምግባሩ ተሳታፊ ወይም ተባባሪ ከሆነ ነገር ግን ድርጊቱ ከመፈፀሙ በፊት መሳተፉን ካቋረጠ እና ሊፈፀመው የሚችለውን የስነ ምግባር ጉድለት አስቀድሞ ለትምህርት ቤቱ ባለስልጣናት ካሳወቀ እንደ ተባባሪ ሊቆጠር አይችልም።

አንድ ተማሪ በስነስርዓት መተላለፍ ላይ ተባባሪ ሆኖ ከተሳተፈ ልክ እንደ ዋናው ጥፋተኛ እኩል ይከሰሳል ወይም ተጠያቂ ይሆናል።

ከትምህርት ቤት ውጪ የሚታዩ ባህሪያት

ከትምህርት ቤት ውጪ የሚፈጸም ጥፋት ወይም የስነስርዓት ጥሰት ከትምህርት እንቅስቃሴ ጋር የሚተሳሰር ከሆነ ሕጋዊ የስነስርዓት እርምጃ ሊያስከትል ይችላል።የስነምግባር ጉድለቱ ከትምህርት ሂደት ጋር በበቂ ሁኔታ የተገናኘ መሆኑን ለመወሰን የሚከተሉት መመዘኛዎች መታየት አለባቸው:

1. ጥፋቱ የተፈጸመበት ቦታ (ለትምህርት ቤት ግቢ ወይም ትምህርት ቤት እንቅስቃሴ ያለው

ቀረቤታ)፣

2. የስነ ምግባር ጉድለቱ የተፈጸመበት ሰአት እና ቀን (በትምህርት ሰአት ግን ከግቢ ውጪ፤ወዲያው

3. ከትምህርት ሰአት በፊት ወይም በኋላ፤በዲስትሪክቱ ስፖንሰር በሚደረግ መጓጓዣ፣በዲስትሪክቱ ስፖንሰር በሚደረጉ መጓጓዣዎች ወይም በትምህርት ቤት በሚደገፉ እንቅስቃሴዎች ወቅት በቀጥታ ከመግባትዎ በፊት ወይም ከወጡ በኋላ)፤

4. የሥነ ምግባሩ ጉድለት በሌሎች ተሳታፊዎች ወይም ተጎጂዎች ላይ የሚያሳድረው ተጽዕኖ (የሥነ ምግባሩ ጉድለት ሌሎች ተማሪዎችን ወይም የትምህርት ዲስትሪክት ሠራተኞችን ያካትታል ወይም ተፅእኖ አሳድሯል)፤

5. የጥፋቱ ከባድነት እና ከተማሪ ወይም የትምህርት ዲስትሪክት ሰራተኞች ደህንነት ጋር ያለው ግንኙነት (ለምሳሌ፡ጠቡ ወይም ሌላ አመፅ ወይም አጥፊ ድርጊቶች፣ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር መሸጥ ወይም የጦር መሳሪያ መያዝ)፣እና
ከካምፓስ ውጭ ያለው እንቅስቃሴ የትምህርት ቤቱን አካባቢ ወይም ደህንነት የሚረብሽ ከሆነ (ለምሳሌ፡ተማሪዎች በዚህ ምክንያት ወደ ትምህርት ቤት መምጣት የሚፈሩ ከሆነ ወይም ትምህርት ቤቱን የሚፈሩ ከሆነ፤ተማሪዎችን እና ሰራተኞችን ለመጠበቅ ልዩ ጥንቃቄዎች ወይም እርምጃዎች መወሰድ የሚያስፈልጋቸው የትምህርት ቤቱን ድባብ የሚረብሹ፤የእንቅስቃሴው ዝግጅቶች በግቢው ውስጥ እንዲከናወኑ ታስበው የነበሩ ነገር ግን ከግቢ ውጭ የተካሄዱ፣ለምሳሌ የአደንዛዥ እጽ ሽያጭ፣ጠብ ወይም ጥቃት፣ወይም እንደ የሌላ ትምህርት ቤቶች ተማሪዎች ወይም ተማሪዎች ያልሆኑ ተማሪዎችን ወደ ካምፓሱ በሚመጡ ሊያጋጥም የሚችል ነገር)።

ከትምህርት ቤት ውጭ የሚደረጉ ንግግሮች

ከትምህርት ቤት ውጪ በኤሌክትሮኒክ መንገድ የሚተላለፉ ንግግሮችን ጨምሮ፣በተማሪዎች የሚደረግ ንግግር ትምህርት ቤት ውስጥ ከፍተኛ ረብሻ የሚያመጣ ወይም ሊያመጣ የሚችል ወይም ተማሪዎች ደህንነታቸው ተጠብቆ ትምህርታትቸውን የማግኘት መብት የሚከለክል ከሆነ እርምጃ ይወስዳል።ከፍተኛ ረብሻ ቀጥሎ የተዘረዘሩትን ያጠቃልላል በነዚህ ግን የተወሰነ ኣይደለም፤ትምህርት የሚያደናቅፍ ተግባር፣የትምህርት ቤት ስራ ወይም ትምህርት ቤት እንቅስቃሴዎች፣ተማሪዎች ማሃከል ሓይለኛ ኣካላዊ ወይም የቃላት ልውውጥ የሚያመጣ ወይም ምቹ ያልሆነ የትምህርት ኣከባቢ የተማሪዎች የትምህርት ሂደት የሚያውክ ሁኔታዎችን ያጠቃልላል።

V. የዲሲፕሊን እርምጃዎች ዓይነቶች

ተገቢ የሆነ የስነስርዓት እርምጃ ለተወሰኑ ባህሪዎች ምን እንደ ሆነ ሲወሰን የትምህርት ቤት ሰራተኞች ሊያቃልሉ እና ላያባብሱ የሚችሉ ባህርያቶችን ግምት ውስጥ ያስገባሉ።(*አባሪ B ይመልከቱ*)።

ፍቺዎች

- **የከመማርያ ክፍል ማግለል:** አንድ ተማሪ ትምህርትን የሚያደናቅፍ መጥፎ ባህሪ ካሳየ፣ ትምህርት ቤቱ የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች መሰረታዊ ህጎች እና WAC 392-400-110 በመከተል ለጊዜው ከመማርያ ክፍል እና ከትምህርት ወይም ከትምህርት እንቅስቃሴዎች ሊያገለው ይችላል።

- **የማስተካከያ እርምጃ:** አንድ ተማሪ የሚጠበቁትን ስነምግባሮች እንዲያሟላ ለመርዳት በ RCW 28A.410.270, 28A.405.100 እና 28A.410.260 ውስጥ የተዘረዘሩትን በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ጣልቃ ገብነቶችን እና እንደ ባለብዙ ደረጃ ያሉ የድጋፍ ስርዓቶች (Multitiered Systems of Support (MTSS)) ወይም አዎንታዊ የስነምግባር ጣልቃ ገብነት እና ድጋፎች (Positive Behavior Intervention and Supports (PBIS) ያሉ ድጋፎችን ጨምሮ በሰርቲፋይድ አስተማሪዎች የሚወሰዱ እርምጃዎች ናቸው።

  በአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች ካልሆነ በስተቀር፣አንድ መምህር ተማሪውን ከየአስተማሪው የመማርያ ክፍል እና የትምህርት ወይም የእንቅስቃሴ ቦታ በ WAC 392- 400-330 መሠረት ከማገዱ በፊት አንድ ወይም ከዚያ በላይ አማራጭ የማስተካከያ እርምጃዎችን መሞከር አለበት።

- **ተግሣጽ:** በትምህርት ቤት ወይም በዲስትሪክት ለስነምግባር ጥሰት የሚወሰድ የሆነ እርምጃ።

- **ሙያዊ አስተያየት የሚፈልግ የዲሲፕሊን ጥሰት እርምጃ (Discretionary Discipline):** እነዚህ የሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች መሠረታዊ ደንቦች እና/ወይም የዲስትሪክቱ ፖሊሲዎች እና ሂደቶች በሚጥሱ እና በክልሉ ሕግ እና በእነዚህ መሠረታዊ ደንቦች መሠረት በማድረግ በሚጣሉ የዲስፕሊን ጥሰት እርምጃዎች የማይካተቱ በዲስትሪክቱ የሚወሰዱ ሌሎች የዲሲፕሊን እርምጃዎች ናቸው።

  ሙያዊ አስተያየት የሚፈልግ የዲሲፕሊን ጥሰት እርምጃ(Discretionary discipline) አንድ ተማሪው የሚጠበቁትን ስነምግባር እንዲያሟላ ለማገዝ በ RCW 28A.410.270፣ 28A.405.100 እና 28A.410.260 የተዘረዘሩት እንደ MTSS ወይም PBIS ያሉ በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ጣልቃ ገብነቶችን እና ድጋፎችን አያካትትም።

  RCW 28A.600.015 ዲስትሪክቱ የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረርን እንደ አማራጭ የዲሲፕሊን አይነት(discretionary discipline) እንዳይወስን ይከለክላል።

  (*እንዲሁም **Nondiscretionary ዲሲፕሊን** ይመልከቱ*)

- **የትምህርት ሂደት መቋረጥ:** የክፍል ስራ ማስተጓጎል፣አለመርጋጋት መፍጠር፣ወይም የተማሪ ወይም የተማሪዎች ቡድን መብት መጣስ።

- **በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር:** ተማሪው ከትምህርት ቤት ባስቸኳይ በስነስርዓት ማጉደል ምክንያት

ማባራር ማለት የት/ቤት አስተዳዳሪዎች ተማሪው በትምህርት ቤት መገኘቱ ለራሱ/ለራሷ ወይም ለሌሎች ቀጥተኛ ወይም ተደጋጋሚ ኣደጋ፣ስጋት ወይም ከፍተኛ ረብሻ ሊያስከትል ይችላል የሚል ጥርጣሬ ሲኖራቸው ተማሪውን ባስቸኳይ ማስወገድ ማለት ነው።

- **የማግለል እርምጃ:** ተማሪው ከትምህርት አካባቢ እንዲወጣ የሚያደርግ የዲሲፕሊን እርምጃ ነው።

- **ማባረር:** በስነ ምግባር ጥሰት ምክንያት ተማሪው ከአሁን የትምህርት ቤት ምደባ መከልከል።

- **የትምሀርት አካዳሚክ ተርም ርዝማኔ:** በትምህርት ቦርድ በተፈቀደው የትምህርት አመት የቀን መቁጠሪያ መሰረት በአንድ ትራይሰሚስተር ወይም ሴሚስተር ውስጥ ያሉ አጠቃላይ የትምህርት ቀናት ብዛት።

- **ግዴታዊ የዲስፕሊን ጥሰት እርምጃ (Nondiscretionary Discipline):** የክልል ህግ የተወሰኑ የስነምግባር ጥሰቶች የግድ የዲሲፕሊን እርምጃ እንደሚያስፈልጋቸው ይገልፃል።እነዚህም የRCW 28A.600.420 ጥሰቶች፤በRCW 13.04.155 ውስጥ የተዘረዘሩ ጥፋቶች፤በሦስት ዓመት ጊዜ ውስጥ ከRCW 9A.46.120, 9.41.280, 28A.600.455, 28A.635.020 ወይም ከ28A.635.060 ሁለት ወይም ከዚያ በላይ ጥሰቶች፤ወይም በሌሎች ተማሪዎች ወይም የትምህርት ሰራተኞች ጤና ወይም ደህንነት አሉታዊ ተጽዕኖ የሚያሳድሩ ስነምግባርን ያካትታሉ።

  (*እንዲሁም* **Discretionary** *ዲሲፕሊን ይመልከቱ*)

- **የዲሲፕሊን እርምጃ ማስታወቂያ (NDA):** በተማሪው የስነምግባር ጥሰት ምክንያት በትምህርት ቤት ላይ የተመሰረተ የዲሲፕሊን ምላሽ፣መታገድ፣መባረር ወይም ድንገተኛ መወገድን ለተማሪዎች እና ለወላጆ/አሳዳጊዎች የሚፃፍ ማስታወቅያ።

- **ሌሎች የማግለል እርምጃ ዓይነቶች:** ከትምህርት ቤት ማግለል፣ከትምህርት ቤት ማገድ፣ከትምህርት ቤት ማባረር ወይም ድንገተኛ ማስወጣት በስተቀር፣ከመጓጓዣ ወይም ከትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች መገለልን ጨምሮ፣ለስነምግባር ጥሰቶች ምላሽ ለመስጠት የሚያገለግሉ እርምጃዎች ናቸው።

- **ከግዜ ጋር የእየጨመረ የሚሄድ የተማሪዎች የስነስርዓት ጉድለት እርምጃ:** ተማሪዎች ባህሪያቸውን እንዲያሻሽሉ ለመርዳት በተደጋጋሚ ወይም በከፋ ሁኔታ ለሚከሰቱ መጥፎ ድርጊቶች ከጊዜ ወደ ጊዜ በተከታታይ የበለጠ ገዳቢ የሆኑ የዲሲፕሊን ጥሰት እርምጃዎች መጠቀም።ከግዜ ጋር የእየጨመረ የሚሄድ የተማሪዎች የስነስርዓት መቀጮ የሚከተሉትን ያጠቃልላል፤በመማርያ ክፍል ደረጃ የሚሰጥ እርምጃ(ዎች)፣በትምህት ቤት ደረጃ የሚሰጥእርምጃ(ዎች)፣ከትምህርት ቤት መታገድ፣የአጭር ግዜ እና የረጅም ግዜ መባረር ሊሆን ይችላል።ትምህርት ቤቶች ከግዜ ጋር የእየጨመረ የሚሄድ የተማሪዎች የስነስርዓት ጉድለት እርምጃ ሲወስኑ የአሁኑ የትምህርት ዓመት ከመጀመሩ በፊት የተከሰቱ የስነምግባር ጥሰቶችን ግምት ውስጥ ላያስገቡ ይችላሉ።
  ትምህርት ቤቶች ለተመሳሳይ ባህሪ ደጋግመው ረዘም ላለ ጊዜ እገዳ ወይም ከባድ ቅጣት መስጠት የለባቸውም። በምትኩ፣ ተማሪው ባህሪውን እንዲማር እና እንዲለውጥ በመርዳት ላይ ማተኮር አለባቸው።

- **የትምህርት የስራ ቀን:** የዲስትሪክቱ ሱፐርኢንቴንደንት ጽሕፈት ቤት ለሥራ ለሕዝብ ክፍት የሚሆንበት ማንኛውም ቀን፣ከቅዳሜዎች፣እሑዶች ወይም ከማንኛውም የፌዴራል፣የክልል ወይም የትምህርት በዓል በስተቀር ።.

- **የትምህርት ቀን:** ተማሪዎች ለትምህርት ዓላማ በትምህርት ቤት የሚገኙበት ማንኛውም ቀን ወይም ከፊል ቀን።

- **እገዳ:** በስነምግባር መተላለፍ ምክንያት ተማሪውን ከማንኛውም የትምህርት አይነት ወይም ክፍል፣ወይም ከማንኛውም ሙሉውን የትምህርት አይነት ወይም ክፍል መርሃ ግብር እንዳይከታተል መከልከል።ነገር ግን ከክፍል ውስጥ ማግለል፣ከትምህርት ቤት ማባረር ወይም አስቸኳይ መባረርን አያካትም።

    - **ከመማርያ ክፍል እገዳ:** ተማሪው ከተማሪው መደበኛ የትምህርት መዋቅር እንዲወጣ፣ነገር ግን ተማሪው ከአሁኑ የትምህርት ቤት ምደባ እስከ አስር(10) ተከታታይ የትምህርት ቀናት ድረስ እንዲቆይ የሚደረግ እገዳ ነው።

    - **የአጭር ጊዜ እገዳ:** ተማሪው እስከ አስር (10) ተከታታይ የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት የሚገለልበት እገዳ ነው።

    - **የረጅም ጊዜ እገዳ፡** አንድ ተማሪ ከአስር(10) ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ ከትምህርት ቤት እንዲወጣ የሚደረግበት እገዳ ነው።

የትምህርት ቤት ምግቦች እና የእረፍት ጊዜ

ትምህርት ቤት ለተማሪው በቂ የሆነ የተመጣጠነ ምግብ እንዲከለከል ወይም እንዲዘገይ የሚያደርግ ማንኛውንም ተግሣጽ መስጠት አይችልም።የምግብ አገልግሎት እና የተማሪ ምግብ፣የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 6705ይመልከቱ።

በተጨማሪም ትምህርት ቤቶች ተማሪው የአካዴሚያዊ ስራ እንዲያጠናቅቅ ወይም እንደ የዲሲፕሊን ወይም የቅጣት እርምጃ የተማሪው እረፍት ጊዜ መውሰድ የለባቸውም፣የተማሪዉን በዚህ መሳተፍ የተማሪውን ወይም የሌሎችን ደህንነት አደጋ ላይ የሚጥል ካልሆነ በስተቀር ።ትምህርት ቤቶች በተቻለ መጠን የዕረፍት ጊዜን ከመከልከል ሌሎች አማራጮችን መፈለግ አለባቸው። *የሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 3405SP፣የተማሪዎች ጤና፡የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች የእረፍት ጊዜ ይመልከቱ ።*

ሌሎች የማግለል እርምጃ ዓይነቶች: ከትራንስፖርት ወይም ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች ማግለል

የት/ቤት አስተዳዳሪዎች፣አስተማሪዎች፣የአውቶቡስ ሹፌሮች እና ሌሎች የትምህርት ቤት ሰራተኞች ከትራንስፖርት እና ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎችን ማግለል ጨምሮ፣ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶችን የመወሰን ስልጣን አላቸው።የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች ሰራተኞች የተማሪ እና ት/ቤት ግንኙነትን በትንሹ የሚረብሽ እና የትምህርት ጊዜን የሚጨምር የዲሲፕሊን ምላሾችን ለመተግበር ቆርጠዋል።ለአንድ የተወሰነ ባህሪ ተገቢ የሆነ የዲሲፕሊን ምላሽ ምን ሊሆን እንደሚችል ለማወቅ፣እባክዎ የከክፍል ማግለል፣ማገድ እና ማባረር አማራጮችን ለማየት **አባሪ C**ን ይመልከቱ።

- **ለወላጆች ማሳወቅ:** ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ የክፍል መገለልን በተመለከተ በተቻለ ፍጥነት ለተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ ማሳወቅ አለባቸው።ከዚህ የመጀመሪያ ማስታወቂያ በኋላ በአንድ የትምህርት ቀን ውስጥ የዲሲፕሊን እርምጃ ማስታወቂያ በጽሁፍ መከተል አለበት።ትምህርት ቤቱ ይህ ማስታወቂያ ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዳው ቋንቋ መሆኑን ማረጋገጥ አለበት።ይህም የእንግሊዘኛ ቋንቋ ችሎታእጥረት ላለባቸው ወላጆች/አሳዳጊዎች የሚያስፈልግ ሊሆን ይችላል።

ከመማርያ ክፍል ማግለል

ከመማርያ ክፍል መገለልን የሚያስከትለውን የ ዲሲፕሊን እርምጃ ሲወሰን ውጤታማ የትምህርት አካባቢን ለመጠበቅ የሚያስፈልጉትን ሁኔታዎች በተመለከተ ሰርቲፋይድ አስተማሪዎች በሚሰጡት ውሳኔ ከፍተኛ ግምት መሰጠት አለበት።

- **ሁኔታዎች:** ተማሪው በአስተማሪው የቅርብ ክትትል ስር እያለ በRCW 28A.600.460 ውስጥ በተቀመጡት መስፈርቶች መሠረት አስተማሪው ተማሪዉን ከየራሱ ክፍል እና ትምህርት ወይም እንቅስቃሴ ሊያግድ ይችላል። በአስቸኳይ ጊዜ ሁኔታዎች ካልሆነ በስተቀር፣መምህሩ መጀመሪያ አንድ ወይም ከዚያ በላይ አማራጭ የማስተካከያ እርምጃዎችን መሞከር አለበት።

  አንድ መምህር ወይም የትምህርት ቤት ሰራተኛ በትምህርት ቤቱ የ MTSS ማዕቀፍ ውስጥ የሚስማሙ የተረጋገጡ (በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ) የክፍል አስተዳደር ስልቶችን ይጠቀማሉ- ለሁሉም ተማሪዎች አጠቃላይ ድጋፎች እና ለተወሰኑ ተማሪዎች የበለጠ የታለሙ ድጋፎች፤እና ተማሪው በስቴቱ ህጎች RCW 28A.410.270, 28A.405.100 እና 28A.410.260 መሰረት በአስተማሪው ወይም በሰራተኛው ቁጥ ጥር ስር ይቆያል፣ይህም ተማሪው የሚጠበቁ ስነምግባሮችን እንዲማር እና እንዲከተል ይረዳል።
  (b) አንድ ተማሪ አሁንም በRCW 28A.150.240 ሕግ መሠረት በአስተማሪ ወይም በሌላ የትምህርት ቤት ሰራተኞች ቁጥጥር ስር ከሆነ፣ ተማሪው በዚያ ጊዜ ውስጥ የተወሰነ የክፍል ትምህርት ቢያመልጠውም ይህ ሁኔታ እንደ ክፍል ማግለል አይቆጠርም።

- **የልዩ ዲሲፕሊን አማራጮች:** የተማሪ መገኘት በተማሪዎች ወይም በትምህርት ቤት ሰራተኞች ለግዜው እና ለቀጣይ አደጋ ከሌለው፣ወይም ለግዜው እና ለቀጣይ በንብረት ላይ ስጋት የሚያመጣ ወይም የትምህርቱ ሂደት በከፍተኛ ሁኔታ የሚረብሽ ካልሆነ በስተቀር፣አስተማሪው/ዋ ወይም ሌላ የት/ቤት ሰራተኛ ከተማሪው/ዋ የሚጠበቁትን ስነምግባሮች ለሟ ሟላት ድጋፍ ለመስጠት አንድ ወይም ከዛ በላይ የስነምግባር ማስተካከያ ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶችን መሞከር አለበት/አለባት።

- **ገደቦች:** የትምህርት ቀኑን ሙሉ ወይም ክፍል ወይም እስከሚቀጥሉት ሁለት (2) ቀናት ድረስ ወይም ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ እና አስተማሪው ይህን አስመልክተው እስኪወያዩ ድረስ (የቀደመውን) ከመማርያ ክፍል ማግለል ሊሰጥ ይችላል።

  ከመማርያ ክፍል ማግለሉ ከዚህ ጊዜ በላይ ከሆነ፣ትምህርት ቤቱ የተማሪውን ወላጅ/አሳዳጊ ማሳወቅ እንዲሁም የእገዳ፣የመባረር ወይም የአስቸኳይ ጊዜ ማስወገድ ሂደቶችን መከተል አባቸው።

አንድ ትምህርት ቤት አንድን ተማሪ በየከመማርያ ክፍል ማግለል ወቅት ከትምህርት ቤት ሙሉ በሙሉ ማስወጣት አይችልም፣ወላጅ ወይም አሳዳጊ በአግባቡ ካልተነገረው እና ትምህርት ቤቱ እገዳ፣መባረር ወይም ድንገተኛ ማስወጣት የሚጠይቀውን ኦፊሴላዊ የሕግ ሂደቶችን ካልተከተለ በስተቀር።

- **አሳይመንስቶች እና ፈተናዎች:** ትምህርት ቤቱ ተማሪው ከክፍል በመገለሉ ምክንያት ያመለጠው የሆነ ኣሳይመንቶች እና ፈተናዎች የሚያገኙበት ዕድል መስጠት አለበት።

የከመማርያ ክፍል እገዳ ማስታወቂያ እና አሰራር

- **ግንኙነት እና ትብብር:** መምህራን የተማሪዎችን ትምህርት ለማሳደግ ከተማሪዎች፣ከቤተሰቦች እና ከሁሉም የትምህርት አጋሮች ጋር በሥነ ምግባር እና በሙያዊ መንገድ መግባባት እና መተባበር አለባቸው

- **ለርእሰመምህር ማሳወቅ:** አስተማሪው ወይም ሌላ የት/ቤት ሰራተኛ ከክፍል እንዲገለል ያደረገው የስነ ምግባር ጥፋትን ጨምሮ ስለ ከክፍል መገለሉ ለትምህርት ቤቱ ርእሰመምህር ወይም ተወካይ በተቻለ መጠን ወድያውኑ ሪፖርት ማድረግ አለባቸው።ስለ የክፍል መገለሉ እና ሌሎች የዲሲፕሊን እርምጃዎች በየትምህርት ዲስትሪክት እና OSPI (የህዝብ ትምህርት ሱፐርኢንቴንደንት ቢሮ) የተቀመጡትን ህጎች እና መመሪያዎች መሰረት በማደርግ መመዝገብ አለባቸው።

- **ለወላጆች ማሳወቅ:** አስተማሪው፣ርእሰመምህሩ፣ወይም ተወካዩ የክፍል ማግለልን በተመለከተ በተቻለ መጠን ለተማሪውን ወላጅ/ አሳዳጊ ማሳወቅ አለባቸው።ከዚህ የመጀመሪያ ማስታወቂያ በኋላ በአንድ የትምህርት ቤት የሥራ ቀን ውስጥ የዲሲፕሊን እርምጃውን የጽሑፍ ማስታወቂያ መከተል አለበት።ትምህርት ቤቱ ይህ ማስታወቂያ ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዳው ቋንቋ መሆኑን ማረጋገጥ አለበት።ይህም የእንግሊዘኛ ቋንቋ ችሎታእጥረት ላለባቸው ወላጆች/ለአሳዳጊዎች የሚያስፈልግ ሊሆን ይችላል።

- **አስቸኳይ ሁኔታዎች:** አንድ አስተማሪ ወይም ሌላ የትምህርት ቤት ሰራተኞች የተማሪው መገኘት የትምህርት ሂደቱን ቁሳዊ ወይም ከፍተኛ የሆነ ረብሻ ወዲያውኑ እና ቀጣይ ስጋት እንደሚፈጥር በማሰብ የክፍል ውስጥ እገዳ ሲያደርጉ:(a) መምህሩ ወይም ሌላ የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ወዲያውኑ ለርእሰ መምህሩ ወይም ለተወካዩ ማሳወቅ አለበት፤እና (b) ርእሰመምህር ወይም ተወካይ በተቻለ መጠን ወድያው ከተማሪው ጋር መገናኘት እና ተገቢውን የዲሲፕሊን ውሳኔ መስጠት አለበት።

እገዳ እና ማባረር

አጠቃላይ ሁኔታዎች እና ገደቦች

የትምህርት ቤት አስተዳዳሪ በሚያጋጥሙ የስነምግባር ጥሰቶች የሚከተሉት መስፈርቶች መሠረት በማድረግ የትምህርት ቤት እገዳዎች፣የአጭር ጊዜ እገዳዎች፣የረጅም ጊዜ እገዳዎች እና ማባረር ሊወስን ይችላሉ:

- **የወላጅ/አሳዳጊ ተሳትፎ:** አንድ ትምህርት ቤት ተማሪዎች የሚጠበቁትን ስነምግባሮች እንዲያሟሉ ለመርዳት በሚደረገው ጥረት ወላጆች/አሳዳጊዎች ቀደም ብለው እንዲሳተፉ ማድረግ አለበት እንዲሁም ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በየስነምግባሮች ጥሰቶች መፍትሄ በመፈለግ ላይ ለማሳተፍ ሁሉንም ምክንያታዊ ሙከራዎች ማድረግ አለበት።

- **ግምት ውስጥ የሚገቡ ነገሮች:** አንድ ትምህርት ቤት ማንኛውንም እገዳ ወይም መባረር ከማስተላለፉ በፊት የማግለሉ ጊዜ ርዝመት፣ምክንያታዊ፣ፍትሃዊ ወይም አስፈላጊ መሆኑን ለመወሰን የተማሪውን የግል ሁኔታ እንደ የልዩ ፍላጎት ትምህርት አገልግሎቶች ወይም የክፍል 504 ብቁ መሆን እና/ወይም እንደ McKinny-Vento/Foster Care ብቁ መሆንን እና የስነምግባር ጥሰቱን ተፈጥሮ እና ሁኔታዎች ግምት ውስጥ ማስገባት አለበት።

- **የትምህርት መስፈርቶችን ማሟላት:** አንድ ትምህርት ቤት በስነምግባር ጥሰቶች ምክንያት ለተማሪው የሚሰጠውን የትምህርት አገልግሎት ማገድ ወይም ተማሪው የትምህርት፣የክፍል ደረጃ ወይም የምረቃ መስፈርቶችን እንዳያጠናቅቅ በሚያደርግ መንገድ የዲሲፕሊን ጥሰት እርምጃ መስጠት አይችልም።

- **የትምህርት አገልግሎቶችን የማግኘት እድል:** አንድ ትምህርት ቤት ተማሪዎች ከትምህርት ቤት በሚባረሩበት ወይም በሚታገዱበት ወቅት የትምህርት አገልግሎቶችን የሚያገኙበት እድል መስጠት አለበት።

- **መልሶ መግባት:** አንድ ተማሪ ከትምህርት ቤት ከታገደ ወይም ካተባረረ በኋላ፣ትምህርት ቤቱ ተማሪውን በተቻለ ፍጥነት ወደ መደበኛ የትምህርት ሁኔታ ለመመለስ እና ተማሪው በማንኛውም ጊዜ እንደገና እንዲገባ አቤቱታ እንዲያቀርብ መፍቀድ አለበት።

- **ቀሪዎች እና መዘግየት:** አንድ ትምህርት ቤት ከትምህርት ቤት በመቅረት ወይም በማዘግየት ምክንያት አንድን ተማሪ ከትምህርት ቤት ማገድ ወይም ማባረር አይችልም።

- **የዲስትሪክቱ ይዞታ መዳረሻ:** አንድ ትምህርት ቤት እገዳ ወይም መባረር ሲጥል፣ተማሪውን በዲስትሪክቱ በባለቤትነት የተያዘ፣የተከራየ፣ወይ በሚቆጣጠረው እውነተኛ እና የግል ንብረት ለመመዝገብ ወይም ለመግባት ሊከለክል ይችላል።

- **የመጨረሻ ቀናት:** ከትምህርት ቤት መታገድ ወይም ጠቅላላ መባረር ላልተወሰነ ጊዜ ሳይሆን የመጨረሻ ቀን ሊኖረው ይገባል።

ከተማሪዉ የመጀመሪያ ስብሰባ

- **የመጀመሪያ ስብሰባ:** ማንኛውንም እገዳ ወይም መባረር ከማስተላለፉ በፊት፣ርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካይ የተማሪውን አመለካከት ለመስማት ከተማሪው ጋር መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ ማካሄድ አለበት።በመጀመሪያው ስብሰባ ላይ፣ርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካዩ የሚከተሉትን ለተማሪው ማቅረብ አለበት: (a) የተማሪውን የስነምግባር ጥሰት ማስታወቂያ፤b) የስነምግባሩን ጥሰት አስመልክቶ የቀረቡትን መረጃዎች ማብራሪያ፤(c) ሊሰጥ የሚችለውን የስነምግባር ጉድለት እርምጃ ማብራሪያ፤ እና (d) ተማሪው የተማሪውን አመለካከት እንዲያካፍልና የስነምግባሩን ጥሰት በተመለከተ ማብራሪያ እንዲሰጥ እድል መስጠት።

- **የትምህርት ቤት እና የአጭር ጊዜ እገዳዎች የወላጅ /አሳዳጊ ተሳትፎ:** ርእሰ መምህር ወይም ተወካይ ተማሪውን ከትምህርት ቤት ለማገድ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ ለመወሰን የመጀመሪያውን ስብሰባ ሲያካሂድ፣ተማሪው ከወላጆቹ ወይም ከአሳዳጊው ጋር የመገናኘት እድል ሊሰጠው ይገባል።

- **የረጅም ጊዜ እገዳዎች እና ከትምህርት ቤት መባረር የወላጅ/አሳዳጊ** ተሳትፎ**:** ርእሰ መምህሩ ወይም ወኪል የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር ለመውሰን በሚያስብበት የመጀመሪያ ስብሰባ ላይ፣ርእሰ መምህሩ ወይም ወኪሉ ወላጅ/አሳዳጊ በመጀመሪያው ስብሰባ በስልክ ወይም በአካል እንዲሳተፍ እድል ለመስጠት የተማሪውን ወላጅ/አሳዳጊ ለማነጋገር ምክንያታዊ ሙከራ ማድረግ አለበት።

- **የማገድ ወይም የማባረር ውሳኔ:** ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ከመጀመሪያው ችሎት በኋላ እገዳው ወይም ማባረሩ የሚጀምርበት እና የሚያበቃበት ቀን ጨምሮ፣የስነምግባሩ ጥሰት ውሳኔ በሚመለከት ለተማሪው እና ለወላጅ/ለአሳዳጊ ማሳወቅ አለበት።

- **የቋንቋ ድጋፍ፡** ትምህርት ቤቱ በየመጀመሪያው ስብሰባ ላይ ውስን የእንግሊዝኛ ችሎታ ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ ድጋፍ ሊያስፈልግ ስለሚችል ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ መካሄዱን ማረጋገጥ አለበት።

የዲሲፕሊን ጉድለት እርምጃ ማስታወቂያ

- **የመጀመሪያ ማስታወቂያ:** አንድ ትምህርት ቤት ማንኛውንም እገዳ ወይም ማባረር ከማስተላለፉ በፊት፣የተማሪውን ወላጅ/አሳዳጊ ስላለው የሰነምግባሩ ጥሰት በተቻለ ፍጥነት ለማሳወቅ መሞከር አለበት።

- **የጽሑፍ ማስታወቂያ (NDA):** ከተማሪው የመጀመሪያው ስብሰባ ተከትሎ ከአንድ (1) የትምህርት ቤት የሥራ ቀን ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ፣ትምህርት ቤቱ ስለ የእግዳው ወይም የመበረር ውሳኔ አስመልክቶ ለተማሪው እና ለወላጅ/ለኣሳዳጊ የጽሑፍ ማስታወቂያ በአካል፣በፖስታ ወይም በኢሜል ማቅረብ አለበት።

የዲሲፕሊን እርምጃ የጽሑፍ ማስታወቂያ የሚከተሉትን ማካተት አለበት: (a) የተማሪው ባህሪ እና ባህሪው የዲስትሪክቱን የዲሲፕሊን ፖሊሲዎች እና ሂደቶች እንዴት እንደጣሰ መግለጫ፤(b) የእገዳው ወይም የመባረሩ የቆይታ ጊዜ እና ሁኔታዎች፣እገዳው ወይም መባረሩ የሚጀመርበትን እና የሚያበቃበትን ቀን ጨምሮ፤(c) ትምህርት ቤቱ እገዳውን ወይም ማባረሩን ለመጣል የወሰነውን ምክንያት ማብራሪያ፤(d) በእገዳው ወይም በመባረሩ ወቅት የትምህርት አገልግሎቶችን የማግኘት እድል፤(e) የተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ ከርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ጋር መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ የማድረግ መብት፤ (f) የተማሪ እና የወላጅ/አሳዳጊ የእገዳው ወይም ማባረሩን ውሳኔ ይግባኝ የማለት መብት፣አቤቱታውን የት እና ለማን መጠየቅ እንዳለበት ጨምሮ፤እና (g) ለረዥም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር፣ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በየዳግም መመለሻ ስብሰባ የመሳተፍ መብት።

- **የቋንቋ ድጋፍ:** የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ትምህርት ቤቱ፣ከላይ የተጠየቀውን የመጀመሪያ እና የጽሑፍ ማስታወቂያዎች ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የተዘጋጁ መሆናቸውም ማረጋገጥ አለበት።

መደበኛ ያልሆነ ከርእሰ መምህር ወይም ከተወካይ ጋር የስብሰባ አማራጭ

- **ስብሰባ መጠየቅ:** አንድ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ትምህርት ቤቱ በተማሪው ላይ የጣለውን የእገዳ ወይም የማባረር ውሳኔ ካልተስማሙ፣ተማሪው ወይም ወላጅ/አሳዳጊው አለመግባባቱን ለመፍታት ከርእሰ መምህሩ ወይም ከተወከለው ጋር መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ ሊጠይቁ ይችላሉ።መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ ጥያቄ በቃል ወይም በጽሁፍ ሊደረግ ይችላል።

- **ስብሰባን ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ:** ርዕሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ጥያቄውን ከተቀበለ በኋላ በሦስት (3) የትምህርት ቤት የሥራ ቀናት ውስጥ ስብሰባውን ማካሄድ አለበት፣ በተማሪው እና በወላጅ/አሳዳጊ ሌላ ስምምነት ካልተደረገ በስተቀር።

- **በስብሰባው ወቅት:** መደበኛ ባልሆነው ስብሰባ ወቅት፣ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ለተማሪው እና ለወላጅ/አሳዳጊ የሚከተሉትን የማድረግ እድል መስጠት አለባቸው፡(a) የስነ ምግባር ጥሰት በተመለከተ ተማሪው አመለካከቱ እንዲያጋራ እና ማብራርያ እንዲሰጥ፤(b) የስነ ምግባር ጥሰት በተመለከተ ተማሪው አመለካከቱ እንዲያጋራ እና ማብራርያ እንዲሰጥ፤(C) ወደ እገዳ ወይም ማባረር ለመወሰን ምክንያት ከሆኑ ክስተቶች ውስጥ ተሳታፊ ከሆኑት ከርእሰ መምህር ወይም ተወካይ እና የትምህርት ቤት ሰራተኛ ጋር መነጋገር።

- **የቋንቋ እርዳታ:** የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ስብሰባው ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የተካሄደ መሆኑን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት።

- **ይግባኝ የማለት መብት:** ስለ ዲሲፕሊን የሚደረጉ መደበኛ ያልሆኑ ስብሰባዎች የተማሪው ወይም የወላጆቹ/አሳዳጊዎቹ ይግባኝ የማለት፣የመመለሻ እቅድ የማውጣት ወይም ወደ ትምህርት ቤት የመመለስ ጥያቄ የማቅረብ ሕጋዊ መብቶችን ሊከለክሉ አይችሉም።

የከትምህርት ቤት እገዳ እና የአጭር ጊዜ እገዳ

ተጨማሪ ሁኔታዎች እና ገደቦች

የሚከተሉትን ተጨማሪ መስፈርቶች መሰረት በማድረግ ርእሰ መምህር ወይም ተወካይ የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ ወይም የአጭር ጊዜ እግዳ ሊወስን ይችላል:

- **የማግለል ርዝማኔ:** የአጭር ጊዜ እገዳ እስከ አስር (10) ተከታታይ የትምህርት ቀናት ነው።ትምህርት ቤት የስነምግባር ጥሰቱ ከተከሰተበት የትምህርት አመት በላይ ከትምህርት ቤት ማግለል ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ መወሰን አይችልም።

- **የክፍል ደረጃ ገደቦች:** ከኪንደርጋርተን እስከ አራተኛ ክፍል ላሉ ተማሪዎች: አንድ ትምህርት ቤት በማንኛውም የትምህርት ዘመን ውስጥ ከአሥር የትምህርት ቀናት በላይ የትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ አይሰጥም።

- **ከአምስተኛ እስከ አስራ ሁለተኛ ክፍል ተማሪዎች:** አንድ ትምህርት ቤት በማንኛውም አንድ ሰሚስተር ውስጥ በድምር ከአሥራ አምስት የትምህርት ቀናት በላይ የትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ አይሰጥም ወይም በማንኛውም አንድ ሶስት ወር ውስጥ በድምር ከ አስር ቀናት በላይ የትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ አይሰጥም።

- **የትምህርት ቤት ሰራተኞች:** የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ በሚጣልበት ጊዜ፣ትምህርት ቤቱ፣የትምህርት ቤት ሰራተኞች የሚከተሉትን ያሟሉ መሆናቸውን ማረጋገጥ አለበት: (a) ተማሪው ከመማርያ ክፍል ታግዶ እያለ ተማሪው በቀጥታ እንዲከታተልና እንዲቆጣጠር ከተማሪው ጋር በአካል በተመሳሳይ ቦታ ላይ መሆን፤ ወይም (b) ተማሪው ከክፍል ውጭ በሚሆንበት ጊዜ ሁሉንም የትምህርት ቤት ስራዎቹን በአግባቡ እንዲሰራ ለመርዳት ሰራተኞች ዝግጁ መሆን አለባቸው።

- **ለአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች ተጨማሪ ድጋፍ:** ሰራተኞች ተማሪዎችን ለአጭር ጊዜ ከማገዳቸው በፊት፣ከተቀናጀ የትምህርት ቤት የጤና ፕሮግራሞች ጋር በመተባበር ተማሪዎችን አሁን ባሉበት ትምህርት ቤት የሚያቆዩባቸውን አማራጮች መመርመር አለባቸው።የተቀናጀ የትምህርት ቤት ጤና ፕሮግራሞች ሰራተኞች ከት/ቤት ሰራተኞች ጋር በመተባበር የMTSS ወይም PBIS ልምምዶችን ለማየት እና ለመገምገም ይሰራሉ፦
    - ሊያስፈልጉ የሚችሉ ከባህላዊ አንፃር ተገቢ የሆኑ ድጋፎችን መለየት፤
    - የተማሪ ድጋፍ ዕቅዶችን በጋራ መንደፍ፤
    - ተማሪዎች/ቤተሰቦች/የትምህርት ቤት ሰራተኞች ከማህበረሰብ መርጃዎች ጋር ማገናኘት፤
    - የተማሪዎችን የስነምግባር እና የአእምሮ ጤና ፍላጎቶች ለመደገፍ በትምህርት ቤት ላይ የተመሰረተ የሰራተኞች አቅም መገንባት።

የረጅም ጊዜ እገዳ እና ማባረር

ተጨማሪ ሁኔታዎች እና ገደቦች

የሚከተሉት ተጨማሪ መስፈርቶች መሰረት በማድረግ ርእሰመምህሩ ወይም ተወካይ የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር ሊወስን ይችላል:

- **ገደቦች:** RCW 28A.600.015 ዲስትሪክቱ በጥቃቅን ምክንያት የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር እንዳይወስን ይከለክላል።አንድ ትምህርት ቤት የረዥም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር ሊወስን የሚችለው: (a) በ WAC 392-400-025(10) ስር የተጠቀሱ የስነ ምግባር ጥሰቶች ከሆኑ እና (b) ትምህርት ቤቱ ተማሪው የረዥም ጊዜ እገዳን ወይም መባረርን ሳያጠናቅቅ ወደ ትምህርት ቤት የሚመለስ እንደሆነ፣ተማሪው በተማሪዎች ወይም በትምህርት ቤት ሰራተኞች ላይ የማይቀር አደጋ፣ወይም የማይቀር የቁሳቁስ እና የትምህርት ሂደት መቆራረጥ እንደሚያመጣ ከወሰነ በኋላ።

- **የማግለል ርዝማኔ:** የረዥም ጊዜ እገዳ ከአሁኑ የትምህርት ዘመን መጨረሻ በላይ ወይም የስነምግባር ጥሰቱ ከተከሰተበት የትምህርት አመት በላይ ሊራዘም አይችልም።

  ርእሰመምህሩ ወይም ተወካዩ ለዲስትሪክቱ የበላይ ተቆጣጣሪ እንዲራዘም ካልጠየቀ እና ፍቃድ እስካላገኘ ድረስ መባረሩ ከአሁኑ የትምህርት ዘመን መጨረሻ በላይ ወይም የስነምግባር ጥሰቱ ከተከሰተበት የትምህርት አመት በላይ ሊራዘም አይችልም። (*እንዲሁም **ከጦር መሳሪያዎች** ጋር የተያያዙ ልዩ ደንቦችን ወይም ልዩ ሁኔታዎችን ይመልከቱ።*)

- **የክፍል ደረጃ ገደቦች:** ከየጦር መሣሪያ ጥሰት በስተቀር፣ አንድ ትምህርት ቤት ከኪንደርጋርተን እስከ አምስተኛ ክፍል ለሚገኝ ማንኛውም ተማሪ የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር ሊወስን አይችልም። (ለታዳጊ ተማሪዎች (K-4) ልዩ ገደቦች ወይም ጥበቃዎች የሚሰጥ WAC 392-400-440 እንዲሁም የተማሪዎች ባህሪ እና የዲሲፕሊን ምላሾች፣ከኪንደርጋርተን እስከ 5ኛ ክፍል ላሉ ተማሪዎች የሚተገበሩ ተጨማሪ ህጎች ወይም ገደቦች የሚሰጥ የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3240 ይመልከቱ ።

- **የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ተማሪዎች ተጨማሪ ድጋፍ:** ሰራተኞቹ ከተቀናጀ የትምህርት ቤት ጤና ፕሮግራሞች ጋር በመተባበር፣ተማሪዎችን ለረጅም ጊዜ ከማገድ ወይም ከማባረር በፊት፣ተማሪዎች አሁን ባሉበት ትምህርት ቤት እንዲቀጥሉ የሚያስችሏቸውን አማራጮች መመርመር አለባቸው። የተቀናጀ የትምህርት ቤት ጤና ፕሮግራሞች ሰራተኞች ከት/ቤት ሰራተኞች ጋር በመተባበር የሚከተሉት ተግባራት ይሰራሉ:
  - ወቅታዊውን የMTSS ወይም የPBIS ልምዶችን ማየት እና መገምገም፤
  - ሊያስፈልጉ የሚችሉ ለባህል ተስማሚ የሆኑ ድጋፎችን መለየት፤
  - የተማሪ ድጋፍ ዕቅዶችን በጋራ መንደፍ፣ተማሪዎችን/ቤተሰቦቻቸውን/የትምህርት ቤት ሰራተኞችን ከማህበረሰብ መርጃዎች ጋር ማገናኘት፤እና
  - ተማሪዎችን የስነምግባር እና የአእምሮ ጤና ፍላጎቶች ለመደገፍ በት።ቤት ላይ የተመሰረተ የሰራተኞች አቅም መገንባት።

በጦር መሰሪያ ምክንያት ማባረር

ደንቦች እና የተለዩ ህጎች

- **የጦር መሳሪያ ህጎች:** አንድ ተማሪ በት/ቤት ቅጥር ውስጥ፣በትቤት መጓጓዣ፣በዲስትሪክቱ ንብረት ወይም በት/ቤት ስፖንሰር በሚያደርጋቸው ዝግጅቶች ወይም እንቅስቃሴዎች ላይ የጦር መሳሪያ ኣምጥቶ ወይም ይዞ ከተገኘ ትምህርት ቤቱ ከአንድ ዓመት ያላነሰ ተማሪውን ከትምህርት ማስወጣት አለበት።የዲስትሪክቱ ዋና ተቆጣጣሪ ጉዳዩን ደረጃ በደርጃ በማገናዘብ ማሻሻያ ሊያደረግ ይችላል።በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ፣ት/ቤት በሚሰጠው መጓጓዥ፣የዲስትሪክቱ ንብረት ወይም በት/ቤት ስፖንሰር በሚያደርጋቸው ዝግጅቶች ወይም እንቅስቃሴዎች የጦር መሰርያ የሚመስል መሰርያ ካሰየ፣በ ርጭW ፱ዓ።0፩።፩፲ በተደነገገው መሠረት አንድ ተማሪ በክፋት ድርጊቱ ከፈጸመ፣ትምህርት ቤቱ ተማሪውን እስከ አንድ አመት ከትምህርት ቤት ሊያግደው ወይም ሊያባርረው ይችላል።

- **የጦር መሳሪያዎች ጋር የተያያዙ የተለዩ ህጎች ወይም ሁኔታዎች:** ከላይ የተጠቀሰው የጦር መሣሪያ ደንቦች በሚከተሉት ተግባራዊ አይሆኑም:(a) ማንኛውም ተማሪ ዲስትሪክቱ በፈቀደው በወታደራዊ ትምህርት ተሳትፎ ላይ እያለ ጠመንጃዎች መጠቀም፤(b) በዲስትሪክቱ ፍቃድ የተሰጠው ማንኛውም ተማሪ በስብሰባ ውስጥ፣በማሳየት ላይ፣በሠርቶ ማሳያ፣በገለፃ፣ወይም የጦር መሰሪያ ደህንነት ትምህርት ተካፋይ በሚሆኑበት፤ወይ (c) ማንኛውም ተማሪ በዲስትሪክቱ በተፈቀደው የጠመንጃ ውድድር ላይ በመሳተፍ።

የማባረር ግዜ ለማራዘም መጠየቅ

- **ኣቤቱታ (የመባረር ግዜ የማራዘም ጥያቄ):** ለሕዝብ ጤንነት ወይም ደህንነት ሲባል የተማሪው ከትምህት ቤት የማባረር ግዜ እንዲራዘም ከተፈለገ፣ርእሰ መምህር ወይም ተወካይ ለዲስትሪክቱ የበላይ ሃላፊ ወይም ተወካይ ከትምህርት ቤት የማረር የጊዜ ገደብ ለመጨመር ፍቃድ ለማግኘት ኣቤቱታ ማቅረብ ይችላሉ።

  አቤቱታው ለየበላይ ሃላፊ ወይም ተወካይ የሚከተሉትም መግለፅ አለበት: (a) እንዲባረር ምክንያት የሆኑ የ ስነምግባር ጥሰቶች እና የህዝብ የጤና ወይም የደህንነት ስጋቶች፤(b) የተማሪው የትምህርት፣አቴንዳንስ እና የስነምግባር ታሪክ፤(c) ተማሪው ከተባረር በኋላ የቀረበለት ወይም የተቀበለው ትምህርታዊ ያልሆኑ ድጋፎች እና የስነ ምግባር አገልግለቶች፤(d)ከተባረረ በኋላ የተማሪው የትምህርት እድገት እና ከተባረረ በኋላ ለተማሪው የሚገኙ የትምህርት አገልግሎቶች፤(e) እንዲራዘም የታሰበው የማባረር የግዜ ርዝማኔ፤ እና (f) የተማሪ የመመለሻ እቅድ።

- **አቤቱታ ለማቅረብ የጊዜ ገደብ:** ርእሰመምህር ወይም ተወካይ የተማሪ የማባረር ግዜ እንዲራዘም አቤቱታ ማቅረብ የሚችሉት፣የመመለሻ እቅድ ከወጣ በኋላ እና የማባረር የማብቅያ ጊዜ ከማለቁ በፊት ብቻ ይሆናል።ለየጦር መሰርያ ጥሰቶች፣ ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ጉዳዩን ለማራዘም በማንኛውም ጊዜ አቤቱታ ማቅረብ ይችላሉ።

- **የጽሁፍ ማስታወቂያ:** ዲስትሪክቱ የበላይ ተቆጣጣሪው ወይም ተወካይ አቤቱታውን ከተቀበለበት ቀን አንሥቶ በአንድ (1) የትምህርት ቀን ውስጥ አቤቱታውን ለተማሪው ወይም ወላጅ/አሳዳጊ በአካል፣በፖስታ ወይም በኢሜል የጽሑፍ ማስታወቂያ መስጠት አለበት።

የጽሑፍ ማስታወቂያ የሚከተሉትን ማካተት አለበት: (a) የአቤቱታው ቅጂ፤(b) ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ ዲስትሪክቱ ለተማሪው እና ለወላጅ/ለአሳዳጊ የጽሁፍ ማሳወቅያ ከሰጠበት ቀን አንስቶ በአምስት የትምህርት የሥራ ቀናት ውስጥ ከድስትሪክቱ ዋና ተቆጣጣሪ ወይም ተወካይ ጋር መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ የማድረግ መብት፤ እና (c) ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ የዲስትሪክቱ የበላይ ሃላፊ ወይም ተወካይ የፅሁፍ ማሳወቂያ ከሰጠበት ቀን አንስቶ በአምስት የትምህርት የስራ ቀናት ውስጥ የአቤቱታው መልስ በፅሁፍ ወይም በቃል ለዲስትሪክቱ የበላይ ሃላፊ ወይም ተወካይ የመስጠት መብት።

- **የጽሁፍ የአቤቱታው ውሳኔ:** የዲስትሪክቱ የበላይ ተቆጣጣሪ ወይም ተወካይ አቤቱታው ሊቀበል የሚችለው፣ተማሪው ከአንድ የትምህርት ተርም በኋላ ወደ የቀድመው የትምህርት ምደባ ከተመለሰ ተማሪው ለህዝብ ጤና ወይም ደህንነት አደገኛ ሊሆን እንደሚችል በቂ የሆነ ማስረጃ ካለ ብቻ ነው።የዲስትሪክቱ የበላይ ሐላፊ ወይም ተወካይ ማመልከቻውን ከተቀበሉት በኋላ በአስር የት/ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ለርእሠ መምህር፣ለተማሪ እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ በአካል፣በፖስታ፣ወይም በኢሜይል የጽሑፍ ውሳኔ መስጠት አለባቸው።

  አቤቱታው ተቀባይነት ካገኘ፣የጽሑፍ ውሳኔው የሚከተሉትን ማካተት አለበት: (a) ከትምህርት ቤት የማባረር የተራዘመበት የጊዜ ማብቅያ (b) ተማሪው ከመነሻው የመባረር ማብቂያ ቀን በፊት ወደ ቀድሞ የት/ቤት ምደባው ከተመለሰ ተማሪው ለሕዝብ ጤና ወይም ደህንነት አደጋ ሊያደርስ የሚችልበት ምክን ያት፤እና (c) ተማሪው እና ወላጅ/ አሳዳጊ፣የአቤቱታው ውሳኔ ለመገምገምና እንደገና ለማጤን ወደ የስነስርዓት ይግባኝ ጉባኤ የመጠየቅ መብት፣የት እና ለማን ጥያቄው እንደሚቀርብ ጨምሮ ማሳወቅያ::

  አቤቱታው ተቀባይነት ካላገኘ፣የፅሁፍ ውሳኔው ከትምህርት ቤት የመባረር ጊዜው የሚያበቃበትን ቀን መግለፅ አለበት።.

- **የቋንቋ እርዳታ:** ዲስትሪክቱ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች/ቤተሰቦች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ማናቸውንም ማስታወቂያዎች፣አቤቱታዎችን እና የአቤቱታ ውሳኔዎች ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረበ መሆኑን ማረጋገጥ አለበት።

በአስቸኳይ ሁኔታ ማስወጣት

ሁኔታዎች እና ገደቦች

ርእሰመምህር ወይም ተወካይ አንድን ተማሪ የሚከተሉት መስፈርቶች መሰረት በማድረግ ተማሪውን ከአሁኑ የተማሪው የትምህርት ቤት ምደባ ወዲያውኑ ሊያባርር ይችላል:

- **በቂ ምክንያት:** አንድ ትምህርት ቤት የተማሪው መገኘት የሚከተሉትን እንደሚያስከትል በቂ የሆነ ምክንያት ሊኖረው ይገባል: (a) ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ፈጣን እና ቀጣይ አደጋዎች፤ወይም (b) ወዲያውኑ እና ቀጣይነት ያለው የንብረት *ሥጋት* እና በትምህርት ሂደት ከፍተኛ የሆነ ረብሻ::

- **ፈጣን እና ቀጣይ ያለው የመረበሽ *ሥጋት* መወሰን:** በትምህርት ሂደት ቁሳዊ እና መጠነ ሰፊ የሆነ ፈጣን እና ቀጣይነት ያለው ስጋት ማለት የተማሪው ስነምግባር በትምህርት ቀን ውስጥ ለሌሎች ተማሪዎች የመማር ሂደት ላይ ሰፊ እንቅፋት የሚፈጥር እና በትምህርት ሂደት ከመጠን በላይ ረብሻ

የሚያስከትል ከሆነ፤

- **የድንገተኛ ጊዜ የመባረር ጊዜ ገደብ:** በአስቸኳይ መባረር ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ መሆን አይችልም።በአስቸኳይ መባረር ከተጀመረ ጀምሮ በአስር የትምህርት ቀናት ውስጥ ማብቃት አለበት ወይም ወደ ሌላ የዲሲፕሊን እርምጃ መለወጥ መደረግ አለበት።የአስቸኳይ ጊዜ መባረር እስከ አስር (10) ተከታታይ ቀናት ሊሆን ቢችልም፣ትምህርት ቤቶች ዛቻውን ለመፍታት እና ተማሪውን በተቻለ ፍጥነት ለመመለስ ወቅታዊ ምርመራዎችን ማድረግ አለባቸው።

- **መለወጥ:** አንድ ትምህርት ቤት የአስቸኳይ መባረር ወደ እገዳ ወይም መባረር ቢቀይር፣ትምህርት ቤቱ የሚከተሉትን የግድ መፈፀም አለበት:(a) ወደ እገዳ ወይም ጠቅላላ መባረር ሙሉ በሙሉ ከመቀየሩ በፊት ተማሪው በአስቸኳይ የተባረረበትን ማንኛውም ቀን በዚህ ላይ ይታሰባል፤ እና (b) ለተማሪ፣ወላጅ/አሳዳጊ/ቤተሰብ ተገቢ ማሳወቂያ እና ፍትሃዊ አካሄድ ማቅረብ።

የተማሪ እና ወላጅ/አሳዳጊ ማስታወቂያ

- **የመጀመሪያ ማስታወቂያ:** ከአስቸኳይ ሁኔታ መባረር በኋላ፣የተማሪው መገኘት ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ፈጣን እና ቀጣይ አደጋን የሚያመጣ መሆኑን እና በትምህርት ሂደት ቁሳዊ እና መጠነ ሰፊ የሆነ ፈጣን እና ቀጣይነት ያለው ስጋት የሚያመጣ መሆኑን፣ትምህርት ቤቱ ያመነበትን ምክንያት አስመልክቶ፣የተማሪውን ወላጅ/አሳዳጊ/ቤተሰብ በተቻለ ፍጥነት ማሳወቅ አለበት።

- **የጽሑፍ ማስታወቂያ:** አንድ ተማሪ በአስቸኳይ ሁኔታ ከወጣ በኋላ በሃያ አራት (24) ሰዓታት ውስጥ፣ትምህርት ቤቱ ለተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በአስቸኳይ ሁኔታ ማስወጣቱን በጽሑፍ፣በአካል በፖስታ ወይም በኢሜል ማሳወቅ አለበት።

  የዲሲፕሊን እርምጃ የጽሑፍ ማስታወቂያ የሚከተሉትን ማካተት አለበት: (a) የተማሪው መገኘት ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ፈጣን እና ቀጣይ አደጋን የሚያመጣ መሆኑን እና በትምህርት ሂደት ቁሳዊ እና መጠነ ሰፊ የሆነ ፈጣን እና ቀጣይነት ያለው ስጋት የሚያመጣ የሆነበት ምክንያት፤(b) የአስቸኳይ ሁኔታ መባረር የሚጀምርበት እና የሚያበቃበት ቀን ጨምሮ፣የአስቸኳይ ሁኔታ መባረር የሚቆይበትን ጊዜ እና ሁኔታዎች፤(c) በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ወቅት የትምህርት አገልግሎቶች የማግኘት እድል፤(d)የተማሪው እና የወላጅ /አሳዳ ከርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ጋር መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ የማድረግ መብት፤እና (e)የተማሪው እና የወላጅ/ የአሳዳጊ፣የአስቸኳይ ሁኔታ መባረር አቤቱታ የመጠየቅ መብት፣የት እና ለማን ጥያቄው እንደሚቀርብ ጨምሮ።

- **የቋንቋ እርዳታ:** ትምህርት ቤቱ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣የመጀመሪያ እና የጽሁፍ ማስታወቂያዎች ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረበ መሆኑን ማረጋገጥ አለበት።

አማራጭ ስብሰባ ከርእሰ መምህር ጋር

- **ስብሰባ መጠየቅ:** አንድ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ/ቤተሰብ ትምህርት ቤቱ በወሰነው የኣስቸኳይ ሁኔታ መባረር ውሳኔ ካልተስማማ፣ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ይህንን ለመፍታት ከርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ጋር መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ ለማድረግ መጠየቅ ይችላሉ።መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ ለማድረግ በቃል ወይም በጽሁፍ መጠየቅ ይቻላል።

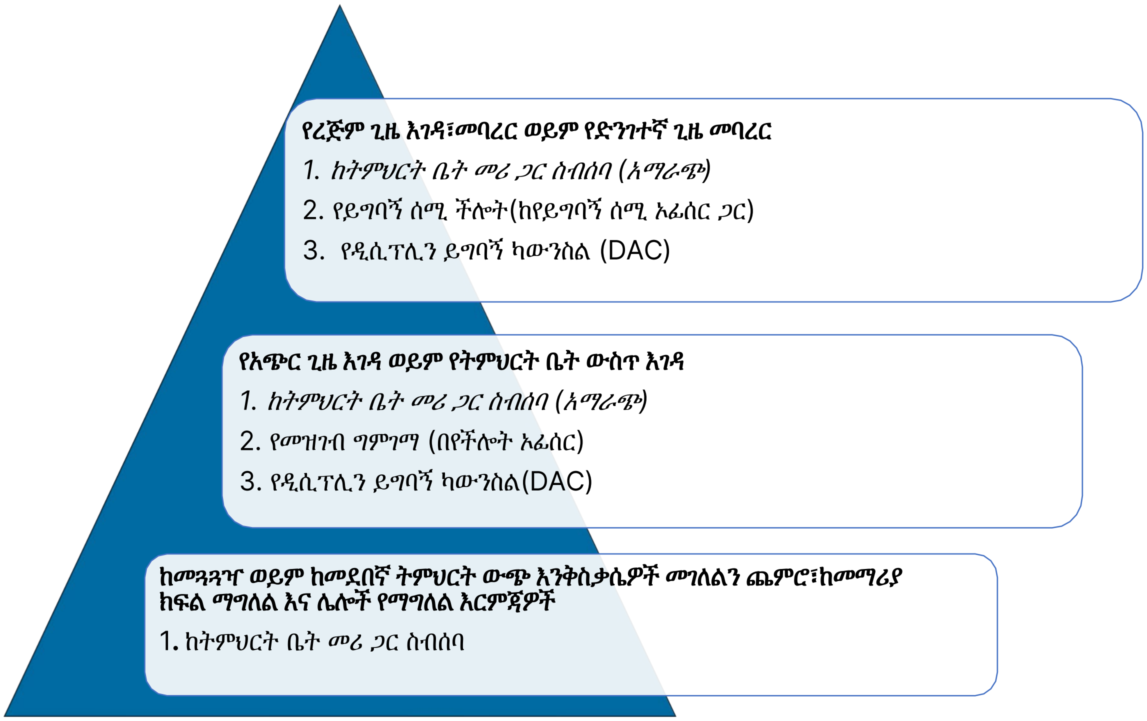
- **ስብሰባው ለማካሄድ የተወሰነ የጊዜ ገደብ:** ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሌላ ካልተስማሙ በስተቀር፣ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ጥያቄውን ከደረሰው በኋላ በሶስት(3) የትምህርት የስራ ቀናት ውስጥ ስብሰባው ማካየድ አለበት።

- **ስብሰባ:** መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ በሚካሄድበት ወቅት፣ርእሰ መምህሩ ወይም ተወካዩ ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ ስለዚህ የአስቸኳይ ሁኔታ ማባረር ምክንያት አስመልክቶ የተማሪውን አመለካከት እና ማብራሪያ እንዲጋሩ እድል መስጠት አለባቸው።

- **ይግባኝ የማለት መብት:** መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ ማካሄድ የተማሪውን ወይም የወላጅ/አሳዳጊ የአስቸኳይ ጊዜ ማስወገድ ይግባኝ የመጠየቅ መብታቸውን መገደብ የለበትም።

- **የቋንቋ እርዳታ:** ትምህርት ቤቱ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ስብሰባው ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረበ መሆኑን ማረጋገጥ አለበት።

VI. የዲስትሪክቱ ቅሬታ አፈታት እና የይግባኝ መብቶች



የከክፍል መገለል እና ሌሎች የስነስርዓት መተላለፍ እርምጃ ዓይነቶች የአቤቱታ አቀራረብ

- **መደበኛ ያልሆነ ኮንፈረንስ መጠየቅ:** ከመማርያ ክፍል መገለል እና ሌሎች የስነስርዓት እርምጃ ዓይነቶች፣ከትራንስፖርት ወይም ከመደበኛ ትምህርት ውጭ እንቅስቃሴዎች መገለልን ጨምሮ በትምህርት ቤት የተወሰነው ውሳኔ ተማሪው ወይም ወላጅ/አሳድጊ ካልተቀበለው፣ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ አለመግባባቱን ለመፍታት ከርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ጋር ስብሰባ ሊጠይቁ ይችላሉ።የስብሰባው ጥያቄ በቃልም ሆነ በጽሁፍ ሊቀርብ ይችላል።

- **መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ ለማካሄድ የጊዜ ገደብ:** ተማሪው እና ወላጅ /አሳዳጊ በሌላ ካልተስማሙ በስተቀር፣ርእሰመምህር ወይም ተወካይ ጥያቄውን ከደረሰው በኋላ በሶስት(3) የስራ ቀናት ውስጥ ስብሰባው ማካየድ አለበት።

- **መደበኛ ያልሆነ ስብሰባ:** በስብሰባው ወቅት፣ርእሰመምህሩ ወይም ተወካይ ለተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ የሚከተሉትን እድሎች መስጠት አለባቸው: (a) የስነ ምግባር ጥሰት በተመለከተ ተማሪው አመለካከቱ እንዲያጋራ እና ማብራርያ እንዲሰጥ፤b)ተማሪው ወይም ወላጅ የዲሲፕሊን እርምጃ እንዲወስድበት ያደረገውን ክስተት ወይም ስነምግባር አስመልክቶ ከርእሰ መምህሩ ወይም ተወካይ ጋር መነጋገር፤(c) ሊሰጡ ስለሚችሉ ሌሎች የዲሲፕሊን ዓይነቶች መወያየት።መደበኛ ባልሆነ ስብሰባ ላይ የሚደረግ ማንኛውም ውሳኔ የመጨረሻ ነው እና ከዚያ በኋላ ይግባኝ መጠየቅ አይቻልም።

- **የቋንቋ እርዳታ:** ትምህርት ቤቱ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ስብሰባው ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ

በሚረዱት ቋንቋ የቀረበ መሆኑን ማረጋገጥ አለበት።

የክርክር አፈታት አማራጭ

ሽምግልና

አንድ ትምህርት ቤት እና ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ የሆነ የዲሲፕሊን ምላሽ ለመቀየር እና እንዴት እንደሚቀየር በሽምግልና ስምምነት ላይ ሊደርሱ ይችላሉ።ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊው የሽምግልና ስምምነቱን በመፈረም ከዲሲፕሊን ምላሽ ጋር የተያያዙ ሁሉም ተጨባጭ እና ህጋዊ ጉዳዮች የመጨረሻ እና ሙሉ በሙሉ የተፈቱ መሆናቸውን እና ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊው ከዲሲፕሊን ክስተት ጋር በተያያዘ ምንም ተጨማሪ ይግባኝ እንደማይጠይቁ ይስማማሉ።

የስነምግባር ስምምነቶች

አንድ ትምህርት ቤት ተማሪው የትምህርት ቤትን ደንብ ሲጥስ ከተማሪው እና ከወላጁ ወይም ከአሳዳጊው ጋር የስነምግባር ስምምነት ማድረግ ይችላል።ይህ ስምምነት ተማሪው ባህሪውን ለማስተካከል እና ቅጣትን ለማስወገድ ወይም ለመቀነስ ምን ማድረግ እንዳለበት የሚያስቀምጥ እቅድ ነው።

አንድ ትምህርት ቤት የስነምግባሩ ስምምነት የተማሪው መልሶ ወደ ትምህርት ቤት የመግብያ ስብሰባ የመሳተፍ እድል ወይም በእገዳው፣በማባረር ወይም በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ጊዜ ትምህርታዊ አገልግሎቶችን የማግኘት እድል የማይከለክል መሆኑ ማረጋገጥ አለበት።

የስነ ምግባር ስምምነት ርዝማኔ ከአንድ የትምህርት ተርም ርዝመት መብለጥ የለበትም።

ትምህርት ቤቱ ከተማሪ እና ወላጅ/አሳዳጊ ጋር የባህሪ ስምምነት ከገባ በኋላ ለሚፈጠሩ የስነምግባር ጥሰቶች ትምህርት ቤት እርምጃ ሊወስድይችላል።የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ማንኛውም አይነት የባህሪ ስምምነት ተማሪው እና ወላጅአሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የተካሄደ መሆኑን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት።

የዲስትሪክት ይግባኝ ሂደቶች

ፍቺዎች

- **ይግባኝ ባይ ወገን፡** ተማሪው በትምህርት ቤት ላይ የተመሰረተ የዲሲፕሊን ጉድለት እርምጃ፣እገዳ፣መባረር ወይም ድንገተኛ መወገድን አስመልክቶ ለመከራከር በ WAC 392-400 ውስጥ የሚገኙትን የዲሲፕሊን ይግባኝ ሂደቶችን የሚጠቀም ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ።

- **የትምህርት ቤት የስራ ቀን:** ከቅዳሜ፣እሁድ፣ወይም ማንኛውም የፌዴራል መንግሥት ወይም የትምህርት ቤት በዓል ውጭ የድስትሪክቱ የበላይ ተቆጣጣሪ ፅህፈት ቤት ለህዝብ ለስራ ክፍት የሚሆንበት ማንኛውም ቀን።

- **የትምህርት ቀን:** ተማሪዎች ለትምህርት ዓላማ በትምህርት ቤት የሚገኙበት ማንኛውም ቀን ወይም ከፊል ቀን።

የቋንቋ እርዳታ

ዲስትሪክቱ የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣በማንኛውም የዲስትሪክቱ የይግባኝ ማስታወቂያዎች፣ሂደቶች እና ውሳኔዎች ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረቡ መሆናቸውን ማረጋገጥ አለበት።

የትምህርት ቤት ውስጥ እና የአጭር ጊዜ እገዳዎች የይግባኝ ሂደት: መዝገብ መገምገም (OTRR)

የትምህርት ቤት እና የአጭር ጊዜ እገዳዎች የይግባኝ ሂደቱ በመዝገብ ላይ የሚደረግ ግምገማ (OTRR) እና ውሳኔ ነው። የOTRR ግምገማዎች እና ውሳኔዎች የሚወሰኑት በገለልተኛ የችሎት ሰሚ ኃላፊዎች ነው።

- **ይግባኝ መጠየቅ :** አንድ ተማሪ ወይም ወላጅ አንድ ትምህርት ቤት በተማሪ ላይ የወሰነዉን የትምህርት ቤት ውስጥ ወይም የአጭር ግዜ እገዳ በተመለከተ ወደ ዲስትሪክት ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ጽ/ቤት በጽሁፍ ወይም በቃል ይግባኝ ሊጠይቁ ይችላሉ።

- **ይግባኝ ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ:** የይግባኝ ጥያቄ ተማሪው ወይም ወላጅ/አሳዳጊ የትምህርት ቤቱ ውስጥ እገዳ ወይም የአጭር ጊዜ እገዳ በጽሑፍ ከደረሰው ቀን ጀምሮ በአምስት (5) የት/ቤት የስራ ቀናት ውስጥ የይግባኝ ጥያቄው ለዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ቢሮ መቅረብ አለበት።

- **ይግባኝ:** የዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን የይግባኝ ጽሕፈት ቤት የስነምግባር ጥሰት በተመለከተ የተማሪውን አስተያየትና ማብራሪያ በቃል ወይም በጽሁፍ እንዲያጋሩ ለተማሪው እና ወላጅ /አሳዳጊ እድል መስጠት አለበት።

- **የይግባኝ ውሳኔ:** የዲስትሪክቱ የስነስርዓት ውሳኔ ይግባኝ ሰሚ ጽ/ቤት የይግባኝ ጥያቄው ከደረሰው ከሁለት (2) የትምህርት ቀናት በኋላ የይግባኝ ውሳኔ ጽሑፍ ለተማሪው እና ለወላጅ/ለአሳዳጊ በአካል፣በፖስታ ወይም በኢሜል መስጠት አለበት።.

  የአቤቱታው ውሳኔ ጽሑፍ የሚከተሉትን ማካተት አለበት: (a) እገዳውን የማፅደቅ፣የማሻሻል ወይም የመቀልበስ ውሳኔ፤(b) የእገዳውን የቆይታ ጊዜ እና ሁኔታዎች፣እገዳው የሚጀምርበት እና የሚያበቃበት ቀን፤(c) ትምህርት ቤቱ በእገዳው ወቅት ለተማሪው የሚያቀርባቸው የትምህርት አገልግለቶች፤እና (d) የተማሪው እና የወላጅ/ የአሳዳጊ፣የአቤቱታው ውሳኔ ለመገምገምና እንደገና ለማጤን ወደ የስነስርዓት ይግባኝ ጉባኤ የመጠየቅ መብት፣የት እና ለማን ጥያቄው እንደሚቀርብ ጨምሮ ማሳወቅያ::

- **በመጠባበቅ ላይ ያለ ይግባኝ:** ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ይግባኝ ከጠየቀ፣ትምህርት ቤቱ ከዚህ በታች በተዘረዘሩት ቅድመ ሁኔታዎች መሰረት በአቤቱታ ወቅት እገዳው በጊዜያዊነት ሊያስቀጥል ይችላል፤ (a) ትምህርት ቤቱ ከየመጀመሪያ የተማሪው የመስማት ጊዜ ጀምሮ ወይም አቤቱታውን እስከሚወሰንበት ጊዜ ድረስ፣ከሁለቱ የቀደመው፣ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት ባልበለጠ እገዳው በጊዜያዊነት ሊያስቀጥል ይችላል፤(b) ይግባኝ ከመወሰኑ በፊት ተማሪው ለጊዜው ከትምህርት ቤት ታግዶ የሚቆይበት ጊዜ በተማሪው እገዳ ላይ ተፈፃሚነት ይኖረዋልየ እና ተማሪው የእገዳ ጊዜ አይራዘምም፤ እና (c) ይግባኝ ከመወሰኑ በፊት ተማሪው ወደ ት/ቤት ከተመለሰ፣በሚመለስበት ግዜ፣ተማሪው በጊዜያዊ እገዳ ምክንያት ያመለጠው አሳይመንቶች እና ፈተናዎች እንዲያካክስ ትምህርት ቤቱ ዕድል መስጠት አለበት።

የረጅም ጊዜ እገዳ እና የማባረር የይግባኝ ሂደት: ይግባኝ ሰሚ

- **የይግባኝ ሂደት:** የረዥም ጊዜ መታገድ እና መባረር የይግባኝ ሂደት ይግባኝ ሰሚ እና ውሳኔ ነው።

- **ይግባኝ መጠየቅ፡** አንድ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ አንድ ትምህርት ቤት በተማሪ ላይ የወሰነዉን የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም የከትምህርት መባረር በተመለከተ ወደ ዲስትሪክት ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ጽ/ቤት በጽሁፍ ወይም በቃል ይግባኝ ሊጠይቁ ይችላሉ።

- **ይግባኝ ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ:** የይግባኝ ጥያቄ ተማሪው ወይም ወላጅ / አሳዳጊ የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም የከትምህርት መባረር ከትምህርት ቤት በጽሑፍ ከደረሰው ቀን ጀምሮ በአምስት (5) የት / ቤት የስራ ቀናት ውስጥ የይግባኝ ጥያቄው ለዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ቢሮ መቅረብ አለበት::

- **የጽሁፍ ማስታወቂያ:** ተማሪ እና ወላጅ/አሳዳጊ ካልተስማሙ በስተቀር፣የይግባኝ ጥያቄውን ከተቀበለ በኋላ በአንድ(1) የ ትምህርት ቤት የስራ ቀን ውስጥ፣የዲስትሪክቱ የስነስርዓት ውሳኔ ይግባኝ ሰሚ ጽ/ ቤት ለተማሪው እና ለወላጅ/ ለአሳዳጊ የሚከተሉትን ያካተተ የጽሑፍ ማስታወቅያ በአካል፣በፖስታ ወይም በኢሜል መላክ አለበት። (a) ይግባኙ የሚሰማበት ጊዜ፣ቀን እና ቦታ፤(b) ይግባኙን የሚመራው የአቤቱታ ሰሚ ባለስልጣን ስም፤ (c) ይግባኝ ከመሰማቱ በፊት የተማሪው እና የወላጅ /የአሳዳጊ፣የተማሪውን የትምህርት ሰነዶችን የመመርመር መብት፤(d) ተማሪው እና ወላጅ /አሳዳጊየይግባኝ ችሎቱ ከመድረሱ በፊት፣የትኛውም ዶክመንተሪ ወይም አካላዊ ማስረጃ እና ትምህርት ቤቱ ጉዳዩ በሚሰማበት ጊዜ የሚያቀርባቸው ማንኛውንም የምስክሮች ዝርዝር የመመርመር መብት፤(e) ይግባኝ በሚሰማበት ጊዜ የተማሪ እና የወላጅ/ የአሳዳጊ/ መብቶች (f) ይግባኙ ከመሰማቱ በፊት ትምህርት ቤቱ እንደገና የመመለሻ ስብሰባ የሚያቀርብ ከሆነ::

- **የተማሪ ዳግም መመለስ:** እንደገና የመመለስ ይግባኙ ከመሰማቱ በፊት፣ተማሪ፣ወላጅ/አሳዳጊ፣እና ትምህርት ቤት እንደገና የመመለሻ ስብሰባ ማካሄድ እና የእንደገና የመመለሻ እቅድ ማዘጋጀት አለባቸው።ተማሪው፣ወላጅ/አሳዳጊ እና ትም/ ቤት በድጋሚ የመመለስ ሂደት ላይ እያሉ ይግባኙ የሚሰማበት ጊዜ ወደ ሌላ ጊዜ ለማስተላለፍ ሊስማሙ ይችላሉ።

  ይግባኙ ከመሰማቱ በኋላ፣ተማሪ፣ወላጅ/አሳዳጊ፣እና ትምህርት ቤት እንደገና የመመለሻ ስብሰባ ማካሄድ እና የእንደገና የመመለሻ እቅድ ማዘጋጀት አለባቸው።ተማሪው፣ወላጅ/አሳዳጊ እና ትም/ቤት በድጋሚ የመመለስ ሂደት ላይ እያሉ ይግባኙ የሚሰማበት ጊዜ ወደ ሌላ ጊዜ ለማስተላለፍ ሊስማሙ ይችላሉ።

- **ይግባኝ ለመስማት የተወሰነ የጊዜ ገደብ:** ተማሪው እና ወላጅ /አሳዳጊ ለሌላ ጊዜ ካልተስማሙ በስተቀር፣የዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን ይግባኝ ጽ/ቤት የይግባኝ ጥያቄውን ከተቀበለ በኋላ በሶስት(3) የትምህርት የስራ ቀናት ውስጥ ድስትሪክቱ ይግባኙ መስማት አለበት።

ተማሪው ወይም ወላጅ/አሳዳጊው ይግባኝ በወቅቱ ቢያቀርቡም የይግባኝ ችሎቱ የሚካሄድበትን ቀን በጽሑፍ ከተቀበሉ በኋላ በሦስት (3) የትምህርት ቤት የሥራ ቀናት ውስጥ ምላሽ ካልሰጡ ወይም በሌላ መንገድ ካላረጋገጡ፣ የዲስትሪክቱ የዲሲፕሊን ይግባኝ ጽ/ቤት ይግባኙ እንዲሰረዝ ሊያደርገው ይችላል።

- **ይግባኝ በመጠባበቅ ላይ:** አንድ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ይግባኝ ከጠየቀ፣ትምህርት ቤቱ ከዚህ በታች በተዘረዘሩት ቅድመ ሁኔታዎች መሰረት በአቤቱታ ወቅት እገዳው በጊዜያዊነት ሊያስቀጥል ይችላ: (a) ትምህርት ቤቱ የመጀመሪያ ችሎት ከተሰማበት ቀን ጀምሮ ወይም ይግባኙ እስኪወሰን ድረስ፣ከሁለቱም የቀደመው፣የረጅም ጊዜ እገዳው ወይም መባረሩ በጊዜያዊነት ሊያስቀጥል ይችላል፤(b) ይግባኝ ከመወሰኑ በፊት ተማሪው ለጊዜው ከትምህርት ቤት ታግዶ የሚቆይበት ጊዜ በተማሪው እገዳ ላይ ተፈፃሚነት ይኖረዋልየ እና ተማሪው የእገዳ ጊዜ አይራዘምም፤እና መስጠት አለበት፤ይግባኝ ከመወሰኑ በፊት ተማሪው ወደ ት/ቤት ከተመለሰ፣በሚመለስበት ግዜ፣ተማሪው በጊዜያዊ እገዳ ምክንያት ያመለጠው አሳይመንቶች እና ፈተናዎች እንዲያካክስ ትምህርት ቤቱ ዕድል መስጠት አለበት።

የአስቸኳይ ሁኔታ ማግለል የይግባኝ ሂደት: ይግባኝ መሰማት

- **የይግባኝ ሂደት:** በአስቸኳይ ሁኔታ ማግለል የይግባኝ ሂደት የይግባኝ ሰሚ እና ውሳኔ ነው።

- **ይግባኝ ስለመጠየቅ**: አንድ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ አንድ ትምህርት ቤት በተማሪ ላይ የወሰነዉን በአስቸኳይ ሁኔታ ማግለል በተመለከተ ወደ ዲስትሪክት ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ጽ/ቤት በጽሁፍ ወይም በቃል ይግባኝ ሊጠይቁ ይችላሉ።

- **ይግባኝ ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ:** ተማሪው ወይም ወላጅ / አሳዳጊ በአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ከትምህርት ቤት በጽሑፍ ከደረሰው ቀን ጀምሮ በሶስት (3) የት / ቤት የስራ ቀናት ውስጥ የይግባኝ ጥያቄው ለዲስትሪክቱ ዲሲፕሊን አቤቱታ ሰሚ ቢሮ መቅረብ አለበት::

- **ይግባኝ ለመስማት የተወሰነ የጊዜ ገደብ፡** በተማሪው ወይም በወላጅ/አሳዳጊ ሌላ ስምምነት ካልተደረገ በስተቀር የዲስትሪክቱ የዲሲፕሊን ይግባኝ ቢሮ የይግባኝ ጥያቄውን ከተቀበለበት ቀን ጀምሮ ከሁለት (2) የትምህርት ቤት የስራ ቀናት ባልበለጠ ጊዜ ውስጥ በተቻለ ፍጥነት ይግባኙን ማየት አለበት።

ተማሪው ወይም ወላጅ/አሳዳጊው ይግባኝ በወቅቱ ቢያቀርቡም የይግባኝ ችሎቱ የሚካሄድበትን ቀን በጽሑፍ ከተቀበሉ በኋላ በሁለት (2) የትምህርት ቤት የሥራ ቀናት ውስጥ ምላሽ ካልሰጡ ወይም በሌላ መንገድ ካላረጋገጡ፣የዲስትሪክቱ የዲሲፕሊን ይግባኝ ጽ/ቤት ይግባኙ እንዲሰረዝ ሊያደርገው ይችላል።

የይግባኝ ሰሚ አሰራር ሂደት

- **የይግባኝ ሰሚ ሊቀመንበር:** የትምህርት ቦርድ በትምህርት ቤቱ የተጣሉትን የረጅም ጊዜ እገዳ፣የማባረር እና የአስቸኳይ ጊዜ ማስወጣት ውሳኔዎች ይግባኝ እንዲሰሙ እና ግኝቶችን እንዲገመግሙ ገለልተኛ የችሎት ሰሚ ኃላፊዎች ይሰይማሉ። የችሎቱ ሰሚ ኃላፊዎቹ ተማሪው በፈጸመው የስነምግባር ጥሰት ወይም በየረጅም ጊዜ እገዳ፣የማባረር ወይም የአስቸኳይ ጊዜ ማስወጣት ውሳኔዎችን ላይሳተፉ ይችላሉ፣እንዲሁም ስለ WAC 392-400 እና የዲስትሪክቱ የዲሲፕሊን ፖሊሲዎች እና ሂደቶች እውቀት ሊኖራቸው ይገባል።

- **ማስረጃዎችና ምስክሮች:** በተጠየቁ ጊዜ ተማሪው፣ወላጅ፣አሳዳጊ፣እና ትምህርት ቤት በአቤቱታው ችሎት ላይ የሚቀርቡ ማንኛቸውም ዓይነት ዶክመንተሪ ወይም የአካላዊ ማስረጃዎችን እና የምስክር ዝርዝሮቹ መመርመር ይችላል። ተማሪው፣ወላጅ/ አሳዳጊ እና ትም /ቤት በተቻለ መጠን መረጃ መስጠት አለባቸው፣ግን ይግባኙ ከመሰማቱ በፊት ያለው የትምህርት ቤት የስራ ቀን ማብቅያ በኋላ መሆን የለበትም።

  ከጠየቁ፣ተማሪ እና ወላጅ/አሳዳጊ፣የተማሪን የትምህርት መረጃዎች መመልከት ይችላሉ።ትምህርት ቤቱ ሬኮርዶችን በተቻለ መጠን በተቻለ ፍጥነት እንዲገኝ ማድረግ አለበት፣ሆኖም ግን ይግባኙ ከመሰማቱ በፊት ያለው የትምህርት ቤት የስራ ቀን ማብቅያ በኋላ መሆን የለበትም።

  የአንድ ተማሪ ወይም የት/ቤት ሰራተኛ ምስክር በይግባኝ መስማስት ግዜ መገኘት ካልቻለ ወይም ካልተገኘ፣ትምህርት ቤቱ የሚከተሉትን አረጋግጦ ከሆነ የአቤቱታ ሰሚ ባለሞያ ምስክሮች አለምገኘታቸው ሊቀበለው ይችላል: (a) ትምህርት ቤቱ ምስክሮችን ለማቅረብ አስፈላጊውን ጥረት አድርጎ ከሆነ፣እና (b) የምስክሩ አለመቅረብ የበቀል እርምጃን በመፍራት ወይም ሌላ አስገዳጅ ምክንያት ከሆነ::

- **የተማሪ እና የወላጅ/አሳዳጊ መብቶች:** ይግባኙ በሚሰማበት ወቅት፣ተማሪ እና ወላጅ /አሳዳጊ የሚከተሉትን መብቶች የመጠቀም መብት አላቸው: (a) ህጋዊ አማካሪ የመወከል፤(b) ምስክሮችን የመጠየቅ፤(c) የተማሪውን አመለካከት እና የስነ ምግባር ጥሰት በተመለከቱ ሐሳባቸው የመግለፅ፣እና (d) ተዛማጅ ዶክመንት፣አካላዊ ወይም ምስክራዊ ማስረጃዎችን ማቅረብ።

- **ይግባኝ ሲሰማ መቅዳት:** የይግባኙ በሚሰማበት ጊዜ በእጅ፣በኤሌክትሮኒክ ወይም በሌላ ዓይነት የመቅጃ መሳሪያ መቀዳት አለበት።ዲስትሪክቱ በተጠየቀ ጊዜ ቅጂዉን ለተማሪው ወይም ለወላጅ/አሳዳጊ መስጠት አለበት

- **የከትምህርት ቤት መታገድ እና ከትምህርት ቤት መባረር የይግባኝ ውሳኔ:** የይግባኝ ሰሚ ባለስልጣኑ የጽሑፍ አቤቱታውን መሰረት በማድረግ በይግባኙ ውስጥ በሚቀርቡት ማስረጃዎች ላይ ብቻ ይወስናል።

  ድስትሪክቱ፣ይግባኙ ከተሰማ በኋላ የይግባኝ ውሳኔ በጽሑፍ በሦስት (3) የት/ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ለተማሪው እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ በአካል፣በፖስታ ወይም በኢሜል መስጠት አለበት።

የይግባኝ የፅሁፍ ውሳኔ የሚከተሉትን ማካተት አለበት: (a) የተገኙ ሃቆች፤(b) የተማሪው ስነ ምግባር የዲስትሪክቱን የሥርዓት ፖሊሲዎች እና ደንቦች ጥሰትን በተመለከተ የተወሰነ ውሳኔ፣የስነምግባር ጥሰቶች ለእገዳ፣ለጠቅላላ መባረር እና ለየእገዳው ጊዜ ርዝማኔ ምክንያታዊ መሆናቸውን እና፣እገዳው ወይም ጠቅላላ መባረር የፀደቀ፣የተሻሻለ ወይም የተወገደ መሆኑን፤(c) እገዳ ወይም ጠቅላላ መባረር የሚቆይበትን ጊዜ እና ሁኔታ፣እገዳው ወይም ጠቅላላ መባረር የሚጀምርበት እና የሚያበቃበት ቀን ጭምር፤(d) የተማሪ እና የወላጅ/አሳዳጊ የስነስርዓት የይግባኝ ውሳኔውን ለመከለስ እና እንደገና እንዲታይ ለማድረግ ወደ የስነስርዓት ይግባኝ ጉባኤ የመጠየቅ መብት እንዳላቸው ማስታወቅያ እና፤ይግባኙ ወዴት እና ለማን ማቅረብ እንዳለበት ጨምሮ፤እና (e)ለረጅም ግዜ የመታገድ እና የመባረር የመልሶ መግብያ ስብሰባ ላይ የመሳተፍ እድል ማሳወቅያ እና፣እንደገና የመልሶ መግብያ ስብሰባ የጊዜ ሰሌዳ የሚያስተባብር ሰው የመገኛ እድራሻ::

- **የአስቸኳይ ጊዜ ማግለል ይግባኝ ውሳኔ:** የይግባኝ ሰሚ ባለስልጣን የጽሑፍ አቤቱታውን መሰረት ያደረገ እና በይግባኙ ውስጥ በሚቀርቡት ማስረጃዎች ላይ ብቻ የሚወሰን ይሆናል።

  ድስትሪክቱ ይግባኙ ከተፈጸመ በኋላ በአንድ (1) የትምህርት ቤት የስራ ቀን ውስጥ የይግባኙ የፅሁፍ ውሳኔ ለተማሪው እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ በአካል፣በፖስታ ወይም በኢሜል ማቅረብ አለበት።የይግባኙ ውሳኔ ፅሁፍ የሚከተሉትን ማካተት አለበት: (a) የተገኙ እውነታዎች፤(b) የተማሪው መገኘት ለሌሎች ተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ፈጣን እና ቀጣይ አደጋን የሚያመጣ እና በትምህርት ሂደት ቁሳዊ እና መጠነ ሰፊ የሆነ ፈጣን እና ቀጣይነት ያለው ስጋት የሚያመጣ እንደሆነ ወይም እንዳልሆነ የተወሰነ ውሳኔ፤እና (c) ዲስትሪክቱ የድንገተኛ ጊዜውን ማግለል የሚያበቃ ከሆነ ወይም የድንገተኛ ጊዜውን ማስወገድ ወደ እገዳ ወይም ማባረር የሚቀይረው ከሆነ።

  ዲስትሪክቱ ድንገተኛ መወገድን ወደ እገዳ ወይም መባረር ከቀየረ፣ዲስትሪክቱ ለተማሪው እና ለወላጅ/አሳዳጊ ማሳወቅ እና የፍትህ ሂደት መስጠት አለበት፤ እና (d) የተማሪው እና የወላጁአሳዳጊው የዲሲፕሊን ይግባኝ ምክር ቤት የይግባኝ ውሳኔውን እንደገና እንዲታይ እና እንደገና እንዲታይ የመጠየቅ መብታቸውን የሚገልጽ ማስታወቂያ፣ጥያቄውን የት እና ለማን ማቅረብ እንዳለበት ጨምሮ።

VII. የትምህርት ቦርድ የይግባኝ መብቶች

የዲሲፕሊን ይግባኝ ሰሚ ምክር ቤት

- **የዲሲፕሊን ይግባኝ ሰሚ ምክር ቤት(**DAC**):** የትምህርት ቦርድ የትምህርት ቤት ውስጥ እገዳ፣የአጭር ጊዜ እገዳ፣የረጅም ጊዜ እገዳ፣የመባረር እና የአስቸኳይ ጊዜ መገለል አስመልክቶ የዲስትሪክቱን የይግባኝ ውሳኔዎች ለመገምገም እና እንደገና ለማጤን በቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3201 መሠረት የዲሲፕሊን ይግባኝ ሰሚ ምክር ቤት (DAC)ይሰይማል።ከመደበኛ ትምህርት ውጭ የሆኑ እንቅስቃሴዎች ማግለለን ጨምሮ፣ከመማሪያ ክፍሎች ማግለል እና ሌሎች የስነ ስርዓት ዓይነቶችን በ DAC ሊገመገሙ አይችሉም።

  በትምህርት ቦርድ የሚመረጡትን ለተወሰነ ጊዜ የሚያገለግል DAC ሶስት (3) ሰዎችን ማካተት አለበት።ሁሉም የ DAC አባላት ስለ WAC 392-400 እና ስለ ዲስትሪክቱ የሥነ-ምግባር ፖሊሲዎች እና ሂደቶች እውቀት ያላቸው መሆን አለባቸው::

  ይህ የ DAC ውሳኔ በስነምግባር ጥሰት፣ተማሪን ከትምህርት ቤት በማገድ፣በማባረር፣ወይም በአስቸኳይ ሁኔታ በማባረር ውሳኔ፣እና በዲስትሪክቱ የይግባኝ ሂደት ባልተሳተፉ የDAC አባላት ብቻ ሊፈፀም ይችላል።

- **በ DAC እንዲታይ መጠየቅ:** ተማሪ ወይም ወላጅ /አሳዳጊ የድስትሪክቱ የይግባኝ ውሳኔን እና/ወይም የተማሪው ከትምህርት ቤት ማባረር የማራዘም ውሳኔ እንደገና እንዲታይ እና እንዲገመገም ወደ DAC ጥያቄ ማቅረብ ይችላሉ።የ DAC ጥያቄ በቃል ወይም በጽሁፍ ለዲሲፕሊን ይግባኝ ጽ/ቤት ሊቀርብ ይችላል።

- **የ DAC የግምገማ ሂደት:** የዲስትሪክቱ የይግባኝ ውሳኔ እና/ወይም የተማሪን መባረር ለማራዘም የወሰነውን ውሳኔ ሲገመግም፣DAC ከየስነምግባሩ ጥሰት ጋር የተያያዙ ሁሉም ዶክመንቶች እና አካላዊ ማስረጃዎች፣ከዲስትሪክቱ ይግባኝ የተገኙ ማናቸውንም መዝገቦች፣ግባብነት ያለው የስቴት ህግ እና የዲስትሪክቱን የዲሲፕሊን ፖሊሲዎች እና ሂደቶችን ግምት ውስጥ ማስገባት አለበት።

  DAC ተጨማሪ መረጃ ለመሰብሰብ እና ተጨማሪ ክርክሮችን ለመስማት ከተማሪ ወይም ከወላጅ/አሳዳጊ፣ከርእሰ መምህር፣ከምስክሮቹ ወይም ከትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ጋር ለመገናኘት ሊጠይቅ ይችላል።የልዩ ፍላጎት ትምህርት አገልግሎቶች፣የክፍል 504 አኮሞደሽን ወይም የብዙ ቋንቋ አገልግሎቶችን የሚያገኙ ተማሪዎች ስለ አካል ጉዳታቸው፣ በልዩ ሁኔታ ስለ ተነደፈ ትምህርታቸው፣ማመቻቸቶች እና/ወይም ቋንቋ/ባህል እውቀት ያለው ሰው ለ DAC ምክር እንዲሰጥ የመጠየቅ መብት አላቸው።

- **የቋንቋ እርዳታ:** የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ማንኛውም ሂደቶች እና ውሳኔዎች ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረቡ መሆናቸውን DAC ማረጋገጥ አለበት።

- **የDAC ይግባኞች ተጨማሪ መብቶች እና** መስፈርቶች በቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3201 **ውስጥ ተሰጥተዋል።**

PDAC የእገዳ እና የማባረር ግምገማ

- **የDAC ግምገማ ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ:** ዲስትሪክቱ ለተማሪው እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ የጽሁፍ ውሳኔ ከሰጠበት ቀን ጀምሮ በአስር(10) የትምህርት ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ የዲስትሪክቱን የይግባኝ ውሳኔ እንደገና እንዲገመግም እና እንዲጤን ጥያቄያቸው ለDAC ማቅረብ አለባቸው።

- **የDAC ውሳኔ:** DAC ውሳኔው እንደገና እንዲታይ እና እንዲገመገም ጥያቄ ከቀረበለት በኋላ የፅሁፍ ውሳኔውን በአስር (10) የት/ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ለተማሪው እና ለወላጅ/ለአሳዳጊ/በአካል፣በፖስታ፣ወይም በኢሜል መስጠት አለበት።

  የ DAC የጽሑፍ ውሳኔ የሚከተሉትን ማሳየት አለበት: (a) DAC ከትምህርት ቤት የማገድ ወይም የመባረር ውሳኔ ያፀደቀው፣ያሻሻለው፣ወይም ውድቅ ያረገው መሆኑን፤(b) እገዳው ወይም መባረሩ የሚጀምርበት እና የሚያበቃበት ቀን ጨምሮ፤እገዳው ወይም መባረር የሚቆይበትን ጊዜ እና ሁኔታ፣እና (c) የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር፣እንደገና የመመለሻ ስብሰባ ላይ የመሳተፍ እድል ማሳወቅያ::

ከትምህርት ቤት የመባረር ጊዜ ማራዘም ውሳኔ በ DAC እንዲታይ ይግባኝ መጠየቅ

- **የDAC ግምገማ ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ:** የድስትሪክቱ ሱፐርኢንቴንደንት ወይም ተወካይ የጽሁፍ ውሳኔዉን ለተማሪው እና ለወላጅ /ለአሳዳጊ ከሰጠበት ቀን ጀምሮ በአስር(10) የትምህርት ቤት የስራ ቀናት ውስጥ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ የዲስትሪክቱን የይግባኝ ውሳኔ እንደገና እንዲገመግም እና እንዲጤን ጥያቄያቸው ለ DAC ማቅረብ አለባቸው።

- **የDAC ውሳኔ:** DAC ውሳኔው እንደገና እንዲታይ እና እንዲገመገም ጥያቄ ከቀረበለት በኋላ በአስር (10) የት /ቤት የስራ ቀናት ውስጥ የፅሁፍ ውሳኔውን ለተማሪው እና ለወላጅ/ለአሳዳጊ በአካል፣በፖስታ፣ወይም በኢሜል መስጠት አለበት።
  የ DAC የጽሑፍ ውሳኔ የሚከተሉትን ማሳየት አለበት: (a) የዲስትሪክቱ ከትምህርት ቤት የመባረር ግዜ መራዘም ውሳኔ ያፀደቀው፣ያሻሻለው፣ወይም ውድቅ ያደረገው መሆኑን፤እና (b) ተማሪው ከትምህርት ቤት ውጭ የሚሆንበት የመጨረሻው ቀን::

  ማንኛውም የተማሪን የመባረር ማራዘም ከአንድ የአካዳሚክ ተርም ርዝማኔ ማለፍ የለበትም።

የ DAC የድንገተኛ ጊዜ ማግለል ግምገማ

- **የDAC ግምገማ ለመጠየቅ የጊዜ ገደብ:** አንድ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ዲስትሪክቱ ለተማሪው እና ለወላጅ/አሳዳጊ የጽሑፍ ውሳኔ ከሰጠበት ቀን ጀምሮ በአምስት (5) የትምህርት ቀናት ውስጥ የዲስትሪክቱን የይግባኝ ውሳኔ እንዲገመግም እና እንደገና እንዲያጤነው ጥያቄያቸው ለ DAC ማቅረብ አለባቸው።

- **የDAC ውሳኔ:** DAC ውሳኔው እንደገና እንዲታይ እና እንዲገመገም ጥያቄ ከቀረበለት በኋላ በአምስት (5) የት /ቤት የስራ ቀናት ውስጥ የፅሁፍ ውሳኔውን ለተማሪው እና ለወላጅ/ለአሳዳጊ በአካል፣በፖስታ፣ወይም በኢሜል መስጠት አለበት።

  የ DAC የጽሑፍ ውሳኔ የሚከተሉትን ማሳየት አለበት:(a) የተማሪው መገኘት ለተማሪዎች ወይም ለትምህርት ቤት ሰራተኞች ፈጣን እና ቀጣይ አደጋን የሚያስከትል ከሆነ ወይም ለጊዜው እና ቀጣይነት ባለው መልኩ የትምህርት ሂደቱን የሚረብሽ ከሆነ፣DAC የዲስትሪክቱን ውሳኔ ያፀናው ወይም የሻረው ከሆነ፤እና (b) የአስቸኳይ ሁኔታ መባረር ያላበቃ ወይም የተለወጠ ከሆነ፣ትም/ ቤት የአስቸኳይ ሁኔታ መባረርን የሚያስቆመው ወይም ወደ እገዳ ወይም ወደ ጠቅላላ መባረር የሚለውጠው ከሆነ፣ትምህርት ቤቱ ለተማሪው እና ወላጅ / ለአሳዳጊ ማስታወቂያ እና ሂደቶች / ቅደም ተከተሎች መስጠት አለበት::

VIII. በእገዳ፣በመባረር ወይም በአስቸኳይ ማስወገድ ወቅት የትምህርት አገልግሎቶች

የትምህርት አገልግሎቶች

አንድ ትምህርት ቤት በስነምግባር ጥሰቶችን ምክንያት የአንድን ተማሪ የትምህርት አገልግሎት ሊያግድ አይችልም።

አንድ ተማሪ በእገዳ፣በመባረር ወይም በአስቸኳይ ከትምህርት ቤት ሲባረር፣ትምህርት ቤቱ ለተማሪው የትምህርት አገልግሎቶችን የማግኘት እድል መስጠት አለበት።የትምህርት አገልግሎቶቹ ተማሪው የሚከተሉትን እንዲያደርግ ማስቻል አለባቸው፡ (a) በአጠቃላይ የትምህርት ሥርዓተ ትምህርት ውስጥ መሳተፉን መቀጠል፤(b) በዲስትሪክቱ ውስጥ የተቀመጡትን የትምህርት ደረጃዎች ማሟላት፤ እና (c) የትምህርት ዓይነት፣የክፍል ደረጃ እና የምረቃ መስፈርቶችን ማሟላት።

ትምህርት ቤቱ የተማሪዉን የትምህርት አገልግሎቶች ሲሰጥ፣የሚከተሉትን ግምት ውስጥ ማስገባት አለበት: (a) ከተማሪው፣ከወላጅ/አሳዳጊ እና ከተማሪው አስተማሪዎች ትርጉም ያለው ግብዓት፤(b) የእንግሊዝኛ ቋንቋ ማጎልበቻ አገልግሎቶች፣የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች፣ማስተካከያዎች፣እና በክፍል 504 ውስጥ ያሉ ተዛማጅ አገልግሎቶች ወይም የተማሪን የትምህርት ክንውን ለመደገፍ የተዘጋጁ ተጨማሪ አገልግሎቶችን ጨምሮ የተማሪው መደበኛ የትምህርት አገልግሎቶች፤እና (c) ተማሪው በትምህርት አገልግሎቶች ውስጥ ሙሉ በሙሉ እንዲሳተፍ የሚያስፈልገውን ማንኛውንም የቴክኖሎጂ፣የመጓጓዣ፣ወይም ፀጋዎች ማግኘት::

አንድ ትምህርት ቤት የተለያዩ አማራጮች በመጠቀም ወይም እገዳው፣መባረሩ፣ወይም በአሽኳይ ሁኔታ መባረሩ ደረጃ በደረጃ በማሻሻል ለተማሪው የትምህርት አገልግሎቶች ሊያቀርብ ይችላል።አማራጭ ቦታ ያለምንም መድለዎ ተማሪዎች ከሚወስዱት መደበኛ የትምህርት አገልግለቶች ተመጣጣኝ፣ፍትሃዊ፣እና አግባብ ያለው መሆን አለበት።አማራጭ ቦታ፣አማራጭ ሁለት ትምህርት ቤቶች፣አንድ ለአንድ ትምህርት(ቲቶሪንግ) እና የመስመር ላይ ትምህርትን ያካትታል።

- **እስከ አምስት(5) ተከታታይ የትምህርት ቀናት ማግለል:** አንድ ተማሪ ለኣምስት ተከታታይ የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት ሲታገድ ወይም በአስቸኳ ሁኔታ ሲባረር፣ትምህርት ቤቱ ቢያንስ የሚከተሉትን ማቅረብ አለበት: (a) የተማሪውን መደበኛ የትምህርት ዓይነቶች ወይም ክፍሎች ጨምሮ የሚሰጡ የቤት ሥራዎች፤(b) ለኣምስት ተከታታይ የትምህርት ቀናት አንድ ተማሪ ከትምህርት ቤት ሲታገድ ወይም በአስቸኳ ሁኔታ ሲባረር፣አንድ ትምህርት ቤት ቢያንስ የሚከተሉትን ማቅረብ አለበት: (a) ከሁሉም የተማሪ መደበኛ ትምህርት ዓይነቶች እና ክፍሎች ማንኛውንም የተመደቡ አሳይመንቶች ጨምሮ፣የትምህርት ስራዎች፤(b)ተማሪው የሁሉም መደበኛ ተማሪዎች የትምህርት ዓይነቶች ወይም ክፍሎች፣ ወቅታዊ አሳይመንቶች እና ኮርሶች እንዲሠራ ለማድረግ ድጋፍ መስጠት የሚችሉ የትምህርት ቤት ሰራተኞች እንዲያገኝ ማድረግ፤እና (c) ተማሪው በእገዳው ጊዜ ወይም በኣስቸኳይ ሁኔታ መባረር ላይ ያመለጡ አሳይመንቶች እና ፈተናዎች ለማካካስ እድል መስጠት::.

- **ከስድስት እስከ አስር(10) ተከታታይ የትምህርት ቀናት ማግለል:** አንድ ተማሪ ከስድስት(6) እስከ አስር(10) ተከታታይ የትምህርት ቀናት ከትምህርት ቤት ሲታገድ ወይም በአስቸኳ ሁኔታ ሲባረር፣ትምህርት ቤቱ ቢያንስ የሚከተሉትን ማቅረብ አለበት: (a) ከሁሉም የተማሪ መደበኛ ትምህርት ዓይነቶች እና ክፍሎች ማንኛውንም የተመደቡ አሳይመንቶች ጨምሮ፣የትምህርት ስራዎች፤(b)ተማሪው የሁሉም መደበኛ ተማሪዎች የትምህርት ዓይነቶች ወይም ክፍሎች፣ ወቅታዊ አሳይመንቶች እና ኮርሶች እንዲሠራ ለማድረግ ድጋፍ መስጠት የሚችሉ የትምህርት ቤት ሰራተኞች እንዲያገኝ ማድረግ፤እና:: የትምህርት ቤት ሰራተኞች እገዳው ወይም በአስቸኳይ መባረር ከተከሰተ በሦስት የትምህርት ቀናት ውስጥ

ተማሪውን ወይም ወላጅ/ አሳዳጊዎችን /ቤተሰቦችን ለመገናኘት የተቻለውን ያህል ጥረት ማድረግ አለባቸው።እና የእገዳው ጊዜ ወይም የኣስቸኳይ ሁኔታ መባረር እስኪያበቃ ድረስ በየጊዜው መግናኘት አለባቸው::

(i) ተማሪው በመደበኛ ሥራው እንዲቀጥል እና የሁሉም ተማሪዎች መደበኛ ትምህርቶች ወይም ክፍሎች ኮርስ እንዲሠራ በሚፈቅድ መሰረት በየግዜው ከተማሪው እና ከየተማሪው አስተማሪ (ዎች)ማስተባበር፤እና (ii) የተማሪው የትምህርት እድገት በተመለከተ ከተማሪ፣ከወላጅ /ከአሳዳጊ/ከቤተሰብ፣እና ከየተማሪው መምህር(መምህራን)መገናኘት፤እና (c) በእገዳው ወይም በኣስቸኳይ ሁኔታ መባረር ጊዜ ያመለጡ አሳይመንቶች እና ፈተናዎችን ለማካካስ እድል ይሰጣል።

- **ከአስር በላይ ተከታታይ የትምህርት ቀናት ማግለል:** ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ ከትምህርት ቤት የታገደ ወይም የተባረረ ተማሪ፣ትምህርት ቤቱ በ WAC 392-121-107መሰረት የትምህርት አገልግሎት መስጠት አለበት::

- **በረጅም ጊዜ እገዳ ወቅት የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ተማሪዎች ትምህርታዊ አገልግሎቶች**

ተማሪዎችን ለረዥም ጊዜ ከማገድ በፊት፣ተማሪዎቹ አሁን ባሉበት ትምህርት ቤት እንዲቆዩ የሚያስችሉ አማራጮችን ለመፈለግ ሰራተኞች ከየዲሲፕሊን ቢሮ(Discipline office) ጋር መተባበር አለባቸው።አንድ ትምህርት ቤት የረዥም ጊዜ እገዳ ሲያስብ፣የትምህርት ቤቱ መሪ የምክክር ስብሰባ ለማድረግ ለዲሲፕሊን ቢሮ መደወል አለበት።ይህ ስብሰባ ሁኔታው የረጅም ጊዜ እገዳን የሚያስገኝ መሆኑን በጋራ ለመወያየት የት/ቤቱ መሪ፣የት/ቤቶች ስራ አስፈፃሚ፣የማእከላዊ ጽ/ቤት የዲሲፕሊን ተወካይ እና የምዝገባ ቢሮ ተወካይ ያካትታል። የረዥም ጊዜ እገዳው ተግባራዊ ከሆነ የትምህርት ቤቱ መሪ የተማሪው ወደ አዲሱ ትምህርት ቤት የሚደረገውን ሽግግር ማስተባበር አለበት።የሚወሰዱ እርምጃዎች የሚከተሉትን ያካትታሉ 1. ከምዝገባ ቢሮ (admissions@seattleschools.org) ጋር መተባበር፣2. አዲሱ ትምህርት ቤት በምዝገባ ጽቤት ሲወሰን ከየዲሱ ትምህርት ቤት መሪ ጋር መተባበር፣እና 3. የተማሪውን ስኬታማ ሽግግር የሚያግዝ የድጋፍ እቅድ በማዘጋጀት ላይ መሳተፍ።

አንድ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ተማሪ ለረጅም ጊዜ ከታገደ፣እገዳውን በሌላ ትምህርት ቤት ጨርሶ ወደ መደበኛ ትምህርት ቤቱ ሊመለስ ይችላል።የመግቢያ ጽ/ቤቱ በየረጅም ጊዜ እገዳ ወቅት ጊዜያዊ የምደባ ትምህርት ቤቱን ለመወሰን የዲስትሪክቱን የመባረር ሰንጠረዥ(District's expulsion chart)ይጠቀማል።የመስመር ላይ የትምህርት አማራጮችም ሊዳሰሱ ይችላሉ።

የረዥም ጊዜ እገዳ የተጣለባቸው የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች ወደ ኢንተርኤጀንሲ አካዳሚ ሪፈራል የመጠየቅ አማራጭ አላቸው። ተማሪዎች ወደ አንዱ የኢንተር ኤጄንሲ አካዳሚ ሳይቶች ከመመደባቸው በፊት በኢንተርኤጀንሲ አካዳሚ የመግብያ አቅጣጫ ለመከታተል ወደ የኢንተርኤጀንሲ አካዳሚ መግቢያ ቦታ ይመደባሉ። የተማሪው ትምህርት ቤት ሰራተኞች ለኢንተርኤጀንሲ አካዳሚ ሰራተኞች አስፈላጊውን የመውጫ ወረቀት ይሰጣሉ፤ የስነምገባር ጤና እና ስነስርዓት ቢሮ የተማሪዎችን ፍላጎቶች ለመገምገም እና ባህላዊ ምላሽ ሰጪ የሆኑ ማህበረሰባዊ አገልግሎቶችን ለመለየት እንደ የሽግግሩ አካል ሆኖው ተጨማሪ ድጋፍ ይሰጣል።

እንደ የዲሲፕሊን ምላሽ አካል የረጅም ጊዜ እገዳ ሳይጣልባቸው የተባረሩ ተማሪዎች ከተባረሩ በአስር (10) የትምህርት ቀናት ውስጥ ወደ ሌላ ትምህርት ቤት መመደብ አለባቸው።

ለድጋሚ ምደባ አማራጮች ወይም የረጅም ጊዜ እገዳቸው ሲጠናቀቅ በተለየ ትምህርት ቤት ለመማር ለሚፈልጉ ተማሪዎች፣ የሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 3130SP፣የተማሪ ምደባን ይመልከቱ።

የትምህርት አገልግሎቶች ማስታወቂያ

- **የጽሑፍ ማስታወቂያ:** አንድ ትምህርት ቤት እገዳ፣መባረር ወይም ድንገተኛ ማስወጣት ከተደረገ በኋላ ዲስትሪክቱ በተቻለ ፍጥነት፣ስለሚያቀርባቸው የትምህርት አገልግሎቶች ለተማሪው እና ለወላ/አሳዳጊ የጽሑፍ ማስታወቂያ መስጠት አለበት። ትምህርት ቤቱ የጽሑፍ ማስታወቂያውን በአካል፣በፖስታ ወይም በኢሜል ማቅረብ አለበት።ማስታወቂያው የሚከተሉትን ማካተት አለበት: (a) የሚቀርቡትን የትምህርት አገልግሎቶች መግለጫ፤እና (b) ተማሪው የትምህርት ሰራዎቹን እንዲከታተል የሚያግዙ የትምህርት ቤቱ ሰራተኞቹ ስም እና መገናኛ መረጃ ዝርዝር።

- **የቋንቋ እርዳታ:** የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣ትምህርት ቤቱ ትምህርት አገልግሎቶችን አስመልክቶ የሚተላለፉ ማስታወቅያዎች እና ግንኙነቶች ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረቡ መሆናቸውን ማረጋገጥ አለበት።

IX. ከረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር በኋላ የተማሪ ዳግም መመለስ

በእገዳው ወይም በመባረር ወቅት ዲስትሪክቱ ተማሪውን በሌላ ፕሮግራም ወይም ትምህርት ከመደበው፣የሚከተሉትን ካልሆነ በስተቀር ዲስትሪክቱ ተማሪው እገዳው ወይም መባረሩን ከጨረሰ በኋላ ወደ መደበኛው የትምህርት ሁኔታ እንዳይመለስ ሊከለክለው አይችልም:(a) የዲስትሪክቱ የበላይ ተቆጣጣሪ ወይም ተወካይ የተማሪውን መባረር ለማራዘም አቤቱታ ካቀረበ፤(b) ተጎጂዎችን ለመጠበቅ ሲባል በተለዩ ሁኔታዎች መሰረት ተማሪውን ከመደበኛው የትምህርት ሁኔታ እንዲገለል ከተደረገ፤ ወይም (c) ተማሪው ወደ የተማሪው መደበኛ የትምህርት ሁኔታ እንዳይመለስ በሕግ የተከለከለ ከሆነ።

የመመለሻ ስብሰባ

የመመለሻ ስብሰባ: አንድ ተማሪ ለረጅም ጊዜ ከትምህርት ቤት ከታገደ ወይም ከተባረረ በኋላ ስለ ወደ ትምህርት የመመለስ እቅድ ለመወያየት ከተማሪዎች እና ከወላጆች/አሳዳጊዎች ጋር የሚደረግ ስብሰባ ነው።

አንድ ትምህርት ቤት የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር ከወሰነ፣ት/ቤቱ ከተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊው ጋር በመሆን የተማሪውን የእንደገና መመለሻ እቅድ ለመወያየት ስብሰባ መጥራት አለበት።የዳግም መመለሻ ስብሰባ ከመጠራቱ በፊት፣ትምህርት ቤቱ የስብሰባውን ሰዓትና ቦታ ቀጠሮ ለማስያዝ ከተማሪው እና ከወላጅ/አሳዳጊ ጋር መገናኘት አለበት።

እንደገና የመመለሻ ስብሰባ: (a)የተማሪው የረጅም ጊዜ እገዳ ወይም መባረር ከጀመረበት ቀን ጀምሮ ባሉት ሦስት (3) የቀን መቁጠሪያ ቀናት ውስጥ፤ ወይም (b) ተማሪ እና ወላጅ/አሳዳጊ ድጋሚ የመመለሻ ስብሰባ ጥያቄ ካቀረቡ፣በተቻለ መጠን ወድያውኑ መካሄድ አለበት።:የዳግም መመለሻ ስብሰባዎች የይግባኝ ችሎቶችን ወይም የዳግም ምዝገባ አቤቱታዎችን አይተኩም።

የመመለሻ ዕቅድ

የመመለሻ ዕቅድ: አንድ ተማሪ ለረጅም ጊዜ ከትምህርት ቤት ከታገደ ወይም ከተባረረ በኋላ በተሳካ ሁኔታ ወደ ትምህርት ቤት እንዲመለስ ለመርዳት የተማሪውን የግል ሁኔታ ከግምት ውስጥ በማስገባት በባህል ረገድ ምላሽ የሚሰጥ የጽሑፍ እቅድ ማለት ነው።

ትምህርት ቤቱ ተማሪዉን ወደ ትምህርት ቤት በተሳካ ሁኔታ እንዲመለስ ለመርዳት ከተማሪው የግል ሁኔታ ጋር የሚስማማ ባህላዊ ምላሽ የሚሰጥ የመመለሻ እቅድ ለማዘጋጀት ከተማሪው እና ከወላጅ/አሳዳጊ ጋር መተባበር አለበት።

Culturally Responsive (ከባህል አንፃር ምላሽ ሰጪ) ማለት የተማሪዎችን የባህል ታሪኮች እና አውዶች እንዲሁም በተለያዩ ባህሎች ውስጥ የወላጅ/አሳዳጊ ደንቦች እና እሴቶችን ማወቅ፤የማህበረሰብ ሀብቶችን እና የማህበረሰብ እና የወላጅ/አሳዳጊዎችን ተደራሽ ለማድረግ እውቀት እና ክህሎቶች፤እና ትምህርትን ከተማሪዎች ልምዶች ጋር በማጣጣም እና ለግለሰብ ተማሪዎች ባህላዊ አውዶችን በመለየት ክህሎቶች ማለት ነው።

እንደገና የመመለሻ እቅድ ለማዘጋጀት፣ትምህርት ቤቱ የሚከተሉትን ግምት ውስጥ ማስገባት አለበት: (a) ተማሪው ከትምህርት ቤት እንዲታገድ ወይም እንዲባረር ያደረገ ነገር ሁኔታ፣(b) እንደ አስፈላጊነቱ፣የተማሪውን ባህላዊ ታሪክ እና አውድ፣የወላጅ/ሞግዚት ባህላዊ ደንቦች እና እሴቶች፣የማህበረሰብ ሀብቶች፣እና የማህበረሰብ እና የወላጅ/የአሳዳጊ ይዘታ፤(c) ተማሪው የታገደበትን ወይም የተባረረበትን የግዜ ርዝመት ማሳጠር፤(d) በተማሪው አካዴሚያዊ ስኬት ውስጥ የሚረዱ እና የተማሪውን ሥራ እንዲቀጥል እና በትክክለኛው መንገድ ላይ እንዲቆይ የሚረዱ አካዴሚያዊ እና አካዴሚያዊ ያልሆኑ ድጋፎችን ማቅረብ፤ እና(e) መታገድ ወይም መባረር ያስከተለውን ሁኔታ ለማስተካከል ተማሪው፣ወላጅ/አሳዳጊ ወይም የትምህርት ቤቱን ሰራተኞች እርምጃ እንዲወስዱ እና ተመሳሳይ ሁኔታዎች እንዳይደገሙ ማገዝ።

ትምህርት ቤቱ የመልሰ ማቋቋም እቅድን መዝገብ ቅጂ ለተማሪው እና ለወላጅ/አሳዳጊ መስጠት አለበት።

የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች: የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች የጦር መሳሪያ ጥሰትን ሳይጨምር ለረጅም ጊዜ ከትምህርት ቤታቸው ሊታገዱ ወይም ሊባረሩ አይችሉም።ስለዚህ፣ለአንደኛ ደረጃ ተማሪዎች የመልሶ መግቢያ ፕሮግራም ወይም የጉዳይ አስተዳደር አገልግሎቶች የሉም።

የቋንቋ እርዳታ: የእንግሊዝኛ ቋንቋ ብቃት ውሱንነት ላላቸው ተማሪዎች እና ወላጆች/አሳዳጊዎች የቋንቋ እርዳታ ሊያስፈልግ ስለሚችል፣የእንደገና መመለሻ ስብሰባ እና እቅድ ተማሪው እና ወላጅ/አሳዳጊ በሚረዱት ቋንቋ የቀረቡ መሆናቸውን ትምህርት ቤቱ ማረጋገጥ አለበት።

አስገዳጅ አያያዞች እና ግምገማዎች አይፈቀዱም

ትምህርት ቤቶች፣ከትምህርት እገዳ ወይም መባረር በኋላ ወደ ትምህርት ቤት ለመመለስ እንደ ቅድመ ሁኔታ ተማሪዎች በአስፈላጊ የአያያዝ ወይም የግምገማ አገልግሎቶች ላይ እንዲያሳተፉ የስቴት ህግ አይፈቀድም።ትምህርት ቤቶች ተማሪው በየምክርና ወይም የግምገማ አገልግሎቶች በማሳተፍ የተማሪውን እገዳ ወይም ጠቅላላ ማባረር ርዝማኔ ሊቀንሱ ይችላሉ፤ነገር ግን፣በስቴቱ ህግ ተማሪ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ ይህን እንዲያደርግ የሚያስገድድ ምንም ነገር የለም፣እና አንድ ትምህርት ቤት እንደዚህ ያለ ማንኛውንም መርሃ ግብር ወይም አገልግሎት እስኪጠናቀቅ ድረስ ተማሪውን ላልተወሰነ ጊዜ ማገድ አይችልም።

የተወሰኑ ጥፋቶችን ሰለባዎች መጠበቅ

አንድ ትምህርት ቤት የተወሰኑ የጥፋት ሰለባዎችን ለመከላከል ሲባል እገዳው ወይም መባረሩ ካለቀ በኋላ ተማሪው ወደ መደበኛ የትምህርት ቦታው እንዳይመለስ እንደሚከተለው ሊያግድ ይችላል:

- **ተጎጂው መምህር ከሆነ።** በRCW 28A.600.460(2)መሰረት ጥፋት የፈፀመ ተማሪ፣እንቅስቃሴው ወደ መምህሩ የሚሄድ ከሆነ፣ተማሪው፣አስተማሪው በሚያስተምርበት በዚያ ትምህርት ቤት ወይም አስተማሪው በተመደበበት ሌላ ትምህርት ቤት መመደብ የለበትም፤ወይም

- **ተጎጂው ተማሪ ከሆነ።**በ RCW 28A.600.460(3)መሰረት ጥፋት የፈፀመ ተማሪ ወደ ሌላ ተማሪ ሲመራ፣ተማሪው በዚያ ትምህርት ቤት ወይም ተጎጂው የተመዘገበበት ሌላ ትምህርት ቤት ከተጎጂው ክፍል ሊወጣ ይችላል።

X. ተጨማሪ የደህንነት ጉዳዮች

በትምህርት ቤት ደረጃ የሚደረግ የስጋት ግምገማ

- **ለትምህርት ቤት ድህነት የሚያሰጉ ነገሮች መገመገም** ማለት አንድ ትምህርት ቤት ከየማእከላዊ ፅህፈት ቤት የስጋት ግምገማ ቡድን አባል ጋር በመተባበር አደጋው፣ሊያስከትለው የሚችለውን አደጋ፣የተማሪው ስነምግባር እና በአደጋው ዙሪያ ያሉ ሁኔታዎችን፣ተማሪው ወይም ሌላ ተዋናይ አደጋውን ሊፈጽም የሚችል መሆኑን የሚያረጋግጥ ማናቸውንም ተጨባጭ መረጃዎች ወይም ማስረጃዎች ለማግኘት የሚካሄድ መደበኛ ሂደት ነው።ሱፐርኢንቴንደንቱ የትምህርት ቤቱን መሪ ለእያንዳንዱ የስጋት ግምገማ ቡድን የቡድን መሪ አድርጎ ይመድባል።የትምህርት ቤቱ መሪ ለምክክር እና የሚቀጥሉትን እርምጃዎች ለመወሰን የዲስትሪክቱን የስጋት ግምገማ ቡድን አባል ማግኘት ይችላል።የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3225 እና የዋና ተቆጣጣሪው አሠራር ቁጥር 3225SP ይመልከቱ።)

- **ለትምህርት ቤት ድህነት የሚያሰጉ ነገሮች ማስተዳደር** ማለት የሁሉም ተማሪዎች ትምህርት በሚሰጥበት ጊዜ የተማሪዎች፣የሰራተኞች እና የጎብኝዎች አካላዊ እና ሥነ ልቦናዊ ደህንነትን ለማስጠበቅ የተማሪውን ስነምግባር ስጋት ወይ ሊያስከትለው የሚችለውን ስጋት ለማስተዳደር እና ለመቀነስ የሚዘጋጅ እና የሚተገበር እቅድ ነው።የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3225 እና የዋና ተቆጣጣሪው አሠራር ቁጥር 3225SP ይመልከቱ።

- **የማስፈራሪያ ማስታወቂያ** ማለት ስጋቱ መጠነኛ አደጋ ወይም ከፍተኛ አደጋ ሲያደርስ ወይም ጥቃቱን ወይም ከባድ ጉዳቱን ለመከላከል ተጨማሪ ጣልቃ ገብነት የሚያስፈልግበት ሁኔታ ሲፈጠር የትምህርት ቤቱ አስተዳዳሪ የስጋቱ ዒላማ የሆነውን/የተቀባዩን ማንኛውንም ተማሪ ወላጅ እና/ወይም አሳዳጊ እንዲሁም ስጋቱ የፈፀመውን ማንኛውንም ተማሪ ወላጅ እና/ወይም አሳዳጊ ማሳወቅ አለበት ማለት ነው።(*የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3143 እና የሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 3143SPን ይመልከቱ*)።

- **የደህንነት ዕቅድ** ማለት አንድ ተማሪ በትምህርት ቤት፣በትምህርት ቤት ግቢ እና በዲስትሪክቱ ስልጣን ስር ባሉ የትምህርት ቤት ዝግጅቶች ላይ ደህንነት እንዲሰማው ለማድረግ የተቀመጠ ዕቅድ ነው።የስጋት ግምገማ ቡድኑ አንድ ግለሰብ በተሰበሰበው መረጃ ላይ ተመስርቶ የጥቃት ስጋት እንደሚፈጥር ከወሰነ፣የስጋት ግምገማ ቡድኑ አስፈላጊ በሚሆንበት ጊዜ ስጋቱን ለመፍታት፣ለመቀነስ እና ለተሳተፉት ለመርዳት የድጋፍ እና የጣልቃ ገብነት ስልቶችን ያዘጋጃል፣ይተገብራል እና ይከታተላል።

አካላዊ ቅጣት፣መገደብ እና ማግለል

- **አካላዊ ቅጣት:** አንድ ትምህርት ቤት ሆን ብሎ ወይም በተማሪ ላይ አካላዊ ህመም የሚያስከትል ማንኛውንም ድርጊት ጨምሮ አካላዊ ቅጣት መፈጸም አይችልም።*የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3244ን ይመልከቱ።*

  አካላዊ ቅጣት የሚከተትሉትን አያካትትም: (a) ህግን ለማስከበር ወይም ተማሪው እራሱን፣ሌሎች ተማሪዎች፣የትምህርት ቤት ሰራተኞች ወይም ንብረት እንዳይጎዳ ለመከላከል በትምህርት ቤት አስተዳዳሪ፣አስተማሪ፣የትምህርት ቤቱ ባልደረባ፣ወይም በጎ ፍቃደኛ ምክንያታዊ የሆነ አካላዊ ኃይል መጠቀም፤(b) በአትሌቲክስ ውድድር ወይም በተማሪው በፈቃደኝነት በሚሳተፍበት የመዝናኛ እንቅስቃሴ ምክንያት ወይም በተፈጥሮ ምክንያት የሚደርስ አካላዊ ሥቃይ ወይም ችግሮች፤እና (c) በአስተማሪ

የተመራ የመማሪያ ክፍል ውስጥ ሁሉም ተማሪዎች የሚጋሩት አካላዊ እንቅስቃሴ፣ይህም አካላዊ የትምህርት እንቅስቃሴዎች፣የመስክ ጉብኝቶችን፣ወይም የሙያ ትምህርት ፕሮጄክቶችን ሊያጠቃልል ይችላል።

- **መገደብ እና ማግለል:** ተማሪዎች ከአላስፈላጊ ወይም ምክንያታዊነት ከሌለው መከልከል፣መሳሪያዎችን ከመጠቀም መከልከል፣ማግለል እና ከሌሎች የአካል ጣልቃገብነት አጠቃቀም ነፃ ይሆናሉ።በአንድ ሰው ላይ ከባድ የአካል ጉዳት ሊያደርስ ከሚችሉ ሁኔታዎች በስተቀር በተማሪዎች ላይ እገዳ(restraints) መጠቀም የተከለከለ ነው።በእንደዚህ ዓይነት ሁኔታዎች ውስጥ፣እገዳን እንደ የመጨረሻ አማራጭ ብቻ እና በተማሪው ወይም በሌሎች ላይ የሚደርሰውን የአካል ጉዳት ለመከላከል ወይም ለመቀነስ አስፈላጊ በሆነ መጠን ብቻ ጥቅም ላይ ሊውል ይችላል።ማግለል በሁሉም ሁኔታዎች የተከለከለ ነው።(የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3246 እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር ቁጥር 3246SP ይመልከቱ)

ተማሪዎች መፈተሽ

- **ምክንያታዊ ጥርጣሬ** ማለት የት/ቤት ሰራተኞች አንድ ተጠርጣሪ ተማሪ ለመፈተሽ የሚያስችል ህግ ወይም የትምህርት ቤት ፖሊሲ ወይም ደንብ እንደጣሰ የሚያሳይ ማስረጃ ማቅረብ የሚቻሉ ከሆነ ነው።ምክንያታዊ የሚሆነው በፍተሻው ጊዜ በሚታወቁት አጠቃላይ እውነታዎች እና ሁኔታዎች ላይ የተመሰረተ ነው።የት/ቤት ሰራተኞች ተማሪው የት/ቤት ፖሊሲ ወይም ህግ በሚጥስ ባህሪ እንደተሳተፈ የሚያመለክቱ በርካታ ጥቃቅን እውነታዎች፣አንድ ጠቃሚ ሀቅ፣ወይም ማንነታቸው ከማይታወቅ ምንጭ የተሰበሰበ መረጃ ሊያውቁ ይችላሉ።ፍለጋ ለአንድ ዕቃ ምክንያታዊ በሆነ ጥርጣሬ ሊጀምር ይችላል፣እና ፍለጋው ራሱ ለሌላ ዕቃ ምክንያታዊ ጥርጣሬን ሊፈጥር ይችላል።

- **ተማሪዎች/የተማሪዎች ንብረት ፍተሻ:** የሚከተሉት ደንቦች በተማሪዎች እና በንብረታቸው ላይ በሚደረጉ ፍተሻዎች ላይ ተፈጻሚ ይሆናሉ:

    - **የትምህርት ቤት ንብረት:** በ የትምህርት ቤት ንብረት - ቁም ሳጥኖችን፣ጠረጴዛዎችን እና የማከማቻ ቦታዎችን ጨምሮ - ያለቅድመ ማስታወቂያ ወይም ፈቃድ እና ያለ በቂ ጥርጣሬ በማንኛውም ጊዜ አጠቃላይ ፍተሻ ሊደረግ ይችላሉ።ለጥንቃቄ ወይም ለደህንነት አስጊ የሆኑ ወይም የትምህርት ሂደትን የሚያሰናክሉ እንደ የጦር መሳርያዎች፣ሌሎች መሳሪያዎች፣ርችቶች፣ወይም ሌላ ማንኛውም ነገር የመሳሰሉ ከተማሪ ይዞታ ሊወሰዱ ወይም ሊወገዱ ይችላሉ።

        - የትምህርት ቤት ሰራተኞች በተማሪ ቁም ሣጥን፣ጠረጴዛ ወይም ማከማቻ ቦታ ውስጥ ያሉ **ኮንቴይነሮችን** ከመመልከታቸው በፊት፣ፍተሻው ለማድረግ ተማሪው ሕግ ወይም የትምህርት ቤት ደንብ እንደጣሰ የሚያረጋግጥ ማስረጃ እንደሚያገኙ ለማመን በቂ ምክንያት ሊኖራቸው ይገባል።ለዚህ አሰራር ዓላማ፣ "ኮንቴይነር" የልብስ፣የእጅ ቦርሳ፣የእጅ ቦርሳ፣የጀርባ ቦርሳ፣የጂም ቦርሳ ወይም የኮንትሮባንድ ቁሳቁስ ሊደበቅበት የሚችል ማንኛውንም ነገር ሊያካትት ይችላል፣ነገር ግን በእነዚህ ብቻ የተወሰነ አይደለም።

    - **የግዴታ ፍተሻ:** አንድ ተማሪ በRCW 9.41.280 ህግ መሰረት ህገወጥ የጦር መሳሪያ መያዙን ለመጠርጠር በቂ ምክንያት ካለ ፍተሻ ማድረግ ግዴታ ነው።

- **ተማሪው አካል ወይም ንብረት:** የትምህርት ቤቱ አስተዳዳሪ ወይም ተወካዩ የፍተሻውን ገደብ ተገቢ እስከሆነ ድረስ፣ሕገወጥ ድርጊት ወይም ሌላ የጥፋተኝነት ማስረጃ እንዳለ ምክንያታዊ ጥርጣሬ ካላቸውየተማሪውን አካል (ከ strip እና body cavity ፍተሻ ውጭ)ወይም ንብረትን መፈተሽ ይችላሉ።

    - **ፈቃድ:** ተማሪው ለፍተሻ ፈቃደኛ ካልሆነ፣ወላጁ/አሳዳጊው ተገኝተው ለፍተሻው እስኪስማሙ ድረስ ተማሪው መያዝ አለበት።ትምህርት ቤቱ የተማሪውን ወላጅ ወይም አሳዳጊ ለማነጋገር ቢሞክርም በተገቢ ጊዜ ውስጥ ማግኘት ካልቻለ፣ርዕሰ መምህሩ ወይም ሌላ የተፈቀደለት የትምህርት ቤት ባለስልጣን ፍተሻውን እንዲያካሂዱ ይፈቀድላቸዋል - ተማሪው ባይስማማም እንኳ።*እንዲሁም **በትምህርት ቤት ባለስልጣናት ላይ ጣልቃ መግባትን** ይመልከቱ)*

- **ወሰን:** የፍተሻውን ወሰን ተገቢ የሚሆነው ጥቅም ላይ የሚውሉት ዘዴዎች ከፍተሻውን ዓላማዎች ጋር በተመጣጣኝ ሁኔታ የተያያዙ ከሆኑ እና የተማሪውን ዕድሜ እና ጾታ፣የተጠረጠረውን የባህሪ ጥሰት እና ፍተሻውን የተመሰረተበትን መረጃ ከግምት ውስጥ በማስገባት ፍተሻውን ከመጠን በላይ ጣልቃ የማይገባ ከሆነ ነው።

    የስቴቱ ህግ (RCW 28A.600.230(3)) የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች እና በእነሱ አመራር ስር የሚሰሩ ሰዎች የተማሪዎችን ስትሪፕ ወይም የሰውነት ክፍት አካላት መፈተሽ ይከለክላል።

    - የስቴቱ ህግ “Strip search” የፆታብልት፣ቂጥ፣የውስጥ ልብስ፣ወይም የሴት ጡቶች ለመፈተሽ የአንድን ግለሰብ የተወሰኑትን ወይም ሁሉንም ልብስ ማውለቅ ወይም ማዘጋጀት ማለት ነው ብሎ ይገልፀዋል።

    - የስቴቱ ህግ “Body cavity search” ማለት የሰውን የሰውነት ክፍተት መንካት ወይም መፈተሽ ማለት ነው (ማለትም የሰው ሆድ ወይም ፊንጢጣ እና የሴት ብልት)፣በትክክል ወደ ሰውነት ውስጥ ዘልቆ ገባም አልገባም ብሎ ይገልፀዋል።
    - በሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች፣ይህ ፍቺ ለ የnon-binary እና transgendered ተማሪዎችም ጭምር ይመለከታል።

የትምህርት ቤት ደህንነት እና ጥበቃ አገልግሎት ፕሮግራም

የደህንነት እና ጥበቃ ሰራተኞች የትምህርት ቤቱን ደህንነት ለመጠበቅ የእያንዳንዱን ትምህርት ቤት ርእሰ መምህር ይደግፋሉ።እንደ ያልተፈቀደላቸው አዋቂዎች ወደ ህንጻው ለመግባት ሲሞክሩ ያሉ ውጫዊ ጉዳዮች ወይም፣እንደ ተማሪዎች ሲጣሉ ያሉ ውስጣዊ ጉዳዮችን ለመፍታት ሊያግዙ ይችላሉ።በሁሉም ሁኔታዎች ትኩረታቸው ከደህንነት ጋር በተያያዙ ጉዳዮች ላይ ነው።

የደህንነት እና ጥበቃ ቡድኑ ጥሩ የትምህርት አካባቢን ለማዳበር እና ለአደገኛ ወይም ደካማ ባህሪ እንደ መከላከያ ሆኖ ለመስራት ፍላጎት አለው።የሕግ አስከባሪ አካላት በአስቸጋሪ ሁኔታዎች ሊጠሩ ይችላሉ፣ለምሳሌ በግቢው ውስጥ ሽጉጥ ሲኖር፣አብዛኛዎቹ የደህንነት ጉዳዮች ያለህግ አስከባሪ ተሳትፎ በደህንነት እና ጥበቃ እና በትምህርት ቤት አስተዳደር ቡድን ይፈታሉ።

በትምህርት ቤት ውስጥ ደህንነትን አስመልክቶ እርዳታ ከፈለጉ፣የትቤትዎን የደህንነት ባለሙያ፣ርእሰ መምህር፣ወይም የደህንነት እና ደህንነት ቢሮን በስልክ ቁጥር 206-252-0707ማግኘት ይችላሉ። (የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 4311 እና የበላይ ተቆጣጣሪ አሰራር ቁጥር 4311 SP ይመልከቱ))

አባሪ A: የልዩ ትምህርት እና የክፍል 504 የዲሲፕሊን ጥበቃዎች

ለልዩ ፍላጎት ትምህርት እና ለክፍል 504 ብቁ የሆኑ ተማሪዎች ለዲሲፕሊን እርምጃ የበለጠ ተጋላጭ ስለሆኑ በትምህርታቸው ላይ ከፍተኛ መቆራረጥ እና በአካዳሚካዊ ውጤቶቻቸው ላይ አሉታዊ ተጽእኖ ይኖራል።

ፍቺዎች

- **የስነምግባር ጣልቃ ገብነት እቅድ (BIP):** ባህሪያቸው የራሳቸውን ትምህርት ወይም የሌሎችን ትምህርት የሚገታ የልዩ ፍላጎት ትምህርት እና ክፍል 504 ብቁ የሆኑ ተማሪዎች የሚዘጋጅ እቅድ ነው።የተማሪው IEP (የግል የትምህርት ፕሮግራም) ወይም የክፍል 504 እቅድ አንድን የተወሰነ ባህሪ እንዴት መያዝ እንዳለበት የሚያብራራ BIP (የባህሪ ጣልቃ ገብነት እቅድ) የሚያካትት ከሆነ፣ ባህሪው ሲከሰት ትምህርት ቤቱ ያንን BIP መከተል አለበት።

- **የምደባ ለውጥ:** ልለዩ የትምህርት ፍላጎት ወይም ክፍል 504 ብቁ የሆኑ ተማሪዎች ከአሁኑ የትምህርታቸው ምደባ ማስወገድ: (a) ከአስር ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ፤ወይም (b) ተደጋጋሚ መገለልን የሚያጠቃልል ተከታታይ ከክፍል ውስጥ ማስወገድ፣ምክንያቱም መገለሉ በአንድ የትምህርት ዘመን ውስጥ ከአስር የትምህርት ቀናት በላይ ስለሆኑ ነው።

- **ተግባራዊ የስነምግባር ግምገማ (FBA):** የራሳቸው ትምህርት ወይም የሌሎችን ትምህርት የሚገታ ባህሪ ያላቸው ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ የሆኑ ተማሮዎች ግምገማ።FBA የተማሪውን ስነምግባሮች ዓላማ ለመረዳት እና እነዚህን ባህሪያት ለመቀነስ ወይም ለማስወገድ አግባብነት ያላቸው ስልቶች እና ጣልቃ ገብነቶችን ለመቅረፅ ግምገማ ያካሂዳሉ።FBA የስነምግባር ጣልቃ ገብነት እቅድ (BIP) ለማዘጋጀት ይውላሉ።

- **ግላዊ የትምህርት እቅድ (IEP):** ለልዩ ፍላጎት ትምህርት አገልግሎቶች ብቁ ለሆነ ተማሪ የሚዘጋጅ ግላዊ የትምህርት እቅድ ነው።

- **ጊዜያዊ አማራጭ የትምህርት ምደባ (IAES):** IAES ጊዜያዊ ምደባ ነው፣ ከ 45 የትምህርት ቀናት በላይ ማለፍ የለበትም፣ተማሪው ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ ከሆነ ያገለግላል: (a) ወደ ትምህርት ቤት ውስጥ መሳሪያ ይዞ መምጣት ወይም በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ወይም በዲስትሪክቱ ሥልጣን ሥር ያሉ የትምህርት ቤት ተግባራት ላይ መሳሪያ ይዞ መገኘት፤(b) ሆን ብሎ በትምህርት ቤት ውስጥ፣በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ወይም በዲስትሪክቱ ሥልጣን ሥር ባለው የትምህርት ቤት ተግባር ውስጥ ህገወጥ መድሃኒቶች መያዝ፣መሸጥ ወይም ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገሮች መሸጥ፤ወይም (c) በትም/ ቤት ውስጥ፣በትምህርት ቤት ቅጥር ግቢ ውስጥ ወይም በትምህርት መምሪያው ውስጥ በሚገኝ የትምህርት ቤት ተግባራት ላይ በሌላ ግለሰብ ላይ ከባድ አካላዊ ጉዳት የሚያደርስ ከሆነ::ከላይ በተጠቀሰው ስነምግባር ውስጥ የተሳተፉ የልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ የሆኑ ተማሪዎች የተማሪውን ስነምግባር የአካለ ስንኩልነት መገለጫ ቢሆንም ትምህርት ቤቱ ተማሪው አሁን ካለው የትምህርት ምደባ አስወጥቶ ወደ IAES ሊልከው ይችላል።

- **ባህሪው የተከሰተው በተማሪው የአካል ጉዳት ምክንያት መሆኑን ለማረጋገጥ የሚደረግ ግምገማ(Manifestation Determination Review):** የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ እና የተማሪው የ IEP ወይም የሴክሽን 504 ቡድን አባላት ጠቃሚ መረጃዎችን የሚገመግሙበት እና ተማሪው ላሳየው የስነምግባር ግድፈት የተወሰነው የስነሰዓት እርምጃ ለመወስን የሚደርግ ስብሰበ ነው:(a) ከተማሪው የአካለ ስንኩልነት የተነሳ ነበር ወይም ቀጥተኛ እና ጠንካራ ግንኙነት ያለው ነበር፤እና (b) የትምህርት ቤቱ የተማሪውን IEP ወይም የክፍል 504 እቅድ የመተግበር ውድቀት ቀጥተኛ ውጤት ነበር።የተማሪው የስነ ምግባር ጥሰት የተማሪው አካለጎደሎነት መገለጫ ካልሆነ፣ትምህርት ቤቱ ለተማሪው በተመሳሳይ ምክንያት፣በተመሳሳይ መልኩ፣ሌሎች ተማሪዎች በሚቀጡበት ኣግባብ እና ለነሱ የሚወሰነውን ያህል የስነስርዓት እርምጃ ይወሰድበታል።

- **ክፍል 504:** የፌዴራል ገንዘቦችን በሚቀበሉ ፕሮግራሞች እና እንቅስቃሴዎች የአካል ጉዳተኞችን መብቶች የሚጠብቅ የፌዴራል የሲቪል መብቶች ህግ።ዕድሜያቸው ከ3-22 የሆኑ የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች በክፍል 504 መሠረት ማተካከያዎች እና/ወይም ተዛማጅ አገልግሎቶችን ለማግኘት ብቁ ይሆናሉ።አካል ጉዳተኛ ተማሪ እንደሚለተለው ይገለጻል: (1) አንድ ወይም ከዚያ በላይ ዋና ዋና የህይወት እንቅስቃሴዎችን የሚገድብ የአካል ወይም የአዕምሮ እክል ካለው(ለምሳሌ፡ እራስን መንከባከብ፣በእጅ የሚሰሩ ስራዎችን ማከናወን፣መራመድ፣ማየት፣መስማት፣መናገር፣መተንፈስ፣መማር፣መስራትም ወዘተ)፤(2) የአካል ጉዳት መዝገብ ካለው፤ወይም (3)እንደዚህ አይነት እክል ካለው።

- **የልዩ ፍላጎት ትምህርት ተማሪ:** በዋሽንግተን ሕግ (WAC WAC 392-172A) ስር ከተዘረዘሩት የአካለ ጎደለነት መመዘኛዎች ኣንድ ወይም ካንድ በላይ የሚያሟላ እና ልዩ ለሱ የሚስማም ኣካዳሚያዊ እና የጠባይ ማሻሻያ ትምህርት የሚያስፈልገው ወይም የሚከታተል ተማሪ።

የዲሲፒሊን ጥበቃዎች

አንድ ትምህርት ቤት ለልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ወይም ለክፍል 504 ማመቻቸት ብቁ የሆነን ተማሪ ከክፍላቸው ወይም ከትምህርት ቤታቸው በዲሲፒሊን ምክንያት ሲያገል፣ለሁሉም ተማሪዎች የሚተገበሩትን የዋሽንግተን ስቴት የዲሲፒሊን ደንቦች (WAC 392-400) መከተል አለበት፣እንዲሁም ለአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች የሚከተሉትን የክልል እና የፌዴራል የዲሲፒሊን ጥበቃዎች መስጠት አለበት፡

የባህሪ ጣልቃ ገብነት እቅድ

ለልዩ ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ የሆነ ተማሪ የተማሪን ትምህርት ወይም የሌሎችን ትምህርት የሚያግድ ባህሪ የሚያሳይ ከሆነ፣ትምህርት ቤቱ በተማሪው IEP ወይም በክፍል 504 ዕቅድ ውስጥ የባህሪ ጣልቃ ገብነት እቅድ (BIP) ማካተት አለበት::

BIP ቢያንስ የሚከተሉትን መግለፅ አለበት: (a) የተማሪውን ትምህርት ወይም የሌሎችን ትምህርትየሚገድብ ተደጋጋሚ ባህርይ፤(b) ለተደጋጋሚ ባህሪው አስተዋፅኦ የሚያደርጉ የትምህርት እና/ወይም የአካባቢ ሁኔታዎች፤(c) ትምህርት ቤቱ የሚያሳስበውን ባህሪ ለመቀነስ እና የሚጠበቀውን ባህሪ ለማሳደግ የሚያቀርባቸው እንደ MTSS ወይም PBIS ያሉ በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ጣልቃ ገብነቶች እና ድጋፎች፤(d) ትምህርት ቤቱ በተማሪው የትምህርት ቀን ውስጥ እንደ MTSS ወይም PBIS ያሉ በማስረጃ ላይ የተመሰረቱ ጣልቃ ገብነቶችን እና ድጋፎችን በተከታታይ እንዴት ተግባራዊ እንዲያደርግ ማሳየት፤እና
(e) ችግርን የሚፈጥሩ ባህሪያት ከመከተል ይልቅ የተሻሉ የድርጊት መንገዶችን ማስተማር እና ተማሪው እየተሻሻለ መሆኑን በየጊዜው ማረጋገጥ።

IEP ወይም ክፍል 504 ዕቅድ የተማሪን ባህሪዎች የሚመለከት BIP ሲይዝ፣BIP ለዚያ ባህሪ አስፈላጊ የሆነውን የስነ ስርዓት እርምጃ ምላሽ ይሰጣል እና ይከታተላል።በ BIP ያልተፈቱ ስነምግባሮች፣ለልዩፍላጎት ትምህርት እና ለክፍል 504 ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች ተገቢነት ያላቸው ሌሎች የሥነ ምግባር ጥበቃዎች ትኩረት በማድረግ ተግሣጽ መስጠት አለበት።

የምደባ ለውጥ የማያመጡ ተማሪውን ከክፍል የማስወጣት እርምጃ (ከ 10 ቀናት ወይም ከዚያ በታች ማግለል):

አንድ ትምህርት ቤት የአካል ጉዳተኛ ተማሪ (ልዩ ትምህርት ወይም የክፍል 504 አገልግሎት የሚቀበል) እስከ 10 ተከታታይ የትምህርት ቀናት ድረስ ሊያግደው ይችላል፣ልክ እንደሌላ ተማሪ ሁሉ፣ይህ መወገድ የምድብ ለውጥ እስካላመጣ ድረስ።

የምደባ ለውጥ የሚከሰተው የልዩ ትምህርት ወይም የክፍል 504 አገልግሎቶችን የሚያገኝ ተማሪ ለረጅም ጊዜ ከመደበኛው የትምህርት ቤት ሁኔታ ውጭ ሲደረግ ነው: (a) ከአስር (10) ተከታታይ የትምህርት ቀናት በላይ፤ ወይም (b) በዓመቱ ውስጥ ብዙ ጊዜ ከትምህርት ቤት ከተገለለ ፣ለምሳሌ ጥቂት አጭጭር እገዳዎች፣እና እነዚህ በአጠቃላይ ከ10 የትምህርት ቀናት በላይ የሚደመሩ እና የተያያዙ ከሆነ።

የምደባ ለውጥ የሚያመጡ ተማሪውን ከክፍል የማስወጣት እርምጃ (ከ 10 ቀናት በላይ ማግለል):

የዲሲፕሊን እርምጃው ለልዩ ፍላጎት ትምህርት አገልግሎቶች ወይም ለክፍል 504 ብቁ የሆነ ተማሪ የምደባ ለመቀየር የሚያስከትል መሆኑን ከተወሰነው፣የተማሪው የIEP ወይም የክፍል 504 ቡድን ባህሪው ከተማሪው የአካል ጉዳተኝነት ጋር የተያያዘ መሆኑን ለመወሰን በ10 ቀናት ውስጥ መገናኘት(Manifestation Determination Review (MDR)) አለበት ።

የ A Manifestation Determination ግምገማ የተማሪው ወላጅ/ አሳዳጊ/ ቤተሰብ እና የተማሪው የ IEP ወይም የክፍል 504 ቡድን አባላት በተማሪው ፋይል ውስጥ የተካተቱትን አስፈላጊ መረጃዎች፣ማለትም የተማሪውን IEP ወይም የክፍል 504 እቅድ፣ማንኛውም የአስተማሪ ምልከታዎች እና በወላጅ/በአሳዳጊ/በቤተሰብ ወይም በተማሪ የሚቀርብ ማንኛውም መረጃ እና ለተማሪው ስነምግባር የሚከተሉትን በማየት የሚገባውን የዲሲፕሊን እርምጃ ለመወሰ የሚደርግ የግምገማ ስብሰባ ነው።(a) በተማሪው የአካል ጉዳት ምክንያት የተፈጠረ ወይም ከተማሪው የአካል ጉድለት ጋር ቀጥተኛ እና ጉልህ የሆነ ግንኙነት ነበረው፣እና (b) የተማሪውን IEP ወይም የክፍል 504 ዕቅድ ለመተግበር የትምህርት ቤቱ ውድቀት ቀጥተኛ ውጤት ነበር።

የተማሪው ስነምግባር የተማሪው የአካል ጉዳት መገለጫ ተደርጎ የሚቆጠረው (a) ወይም (b) ሲሟላ ነው:: (a) ወይም (b) ካልተሟሉ ስነምግባሩ የተማሪውን የአካል ጉዳት መገለጫ ተደርጎ አይቆጠርም።

የተማሪው ስነምግባር የትምህርት ቤቱ የተማሪውን IEP ወይም የክፍል 504 እቅድ ተግባራዊ አለመደረጉ ቀጥተኛ ከሆነ፣እንዲህ ዓይነቱን ውድቀት ለማረም ትምህርት ቤቱ አፋጣኝ እርምጃዎችን መውሰድ።

የተማሪው ስነምግባር የተማሪው የአካል ጉዳት መገለጫ ከሆነ የተማሪው IEP ወይም የክፍል 504 ቡድን የሚከተሉትን ማድረግ አለበት:(a) ትምህርት ቤቱ ቀደም ሲል FBA ካላከናወነ እና የተማሪውን BIP ካላዘጋጀ እና ተግባራዊ ካደረገ በስተቀር ተግባራዊ የሆነ የባህሪ ምዘና (FBA) ያካሂዳል፣ወይም፣(b) ተማሪው ቀድሞውኑ BIP ካለው፣እንደገና መመልከት እና ስነምግባሩን ለማስተካከል እንደ አስፈላጊነቱ ማሻሻል::

ስነምግባሩ የተማሪው የአካል ጉዳት መገለጫ እንደሆን ከተወሰነ፣የተማሪው ስነምግባር ከጦር መሳሪያ የተያያዘ እስካልሆነ ድረስ፣ከህገወጥ እፅ ወይም ከባድ የአካል ጉዳት፣(ከዚህ በታች ይመልከቱ)የተያያዘ እስካልሆነ ድረስ ወይም ወላጅ/አሳዳጊ እና ትምህርት ቤት እንደ MDR/IEP ቡድን ውሳኔ አካል የሆነ የትምህርት ቤት ምደባ ወይም ምደባ ለመቀየር ካልተስማሙ በስተቀር፣ትምህርት ቤቱ ተማሪውን ወደ ተወገደበት ምደባ እስክ አስር ቀናት መመለስ አለበት።

የተማሪው ስነምግባር የተማሪውን የአካል ጉድለት መገለጫ ካልሆነ፣ትምህርት ቤቱ ልክ እንደሌሎች የአካል ጉዳት የሌላቸው ተማሪዎች ለተመሳሳይ ምክንያቶች፣ለተመሳሳይ ሁኔታ እና ለተመሳሳይ ጊዜ ተማሪው አንድ ዓይነት የዲስፕሊን እርምጃ ሊወስድበት ይችላል::ሆኖም ግን ተማሪው የሚከተሉትን ማግኘት አለበት:(a) ምንም እንኳን በሌላ ሁኔታ ውስጥ ቢሆንም፣በተማሪው IEP ወይም በክፍል 504 እቅድ የተቀመጡ ግቦችን ለማሳካት ተማሪው በአጠቃላይ ትምህርት ሥርዓት ትምህርቱ እንዲሳተፍ የሚያስችላቸውን ትምህርታዊ አገልግሎቶችን ማግኘቱን ይቀጥሉ፣እና (b) የተማሪውን የስነምግባር ጥሰት እንደገና እንዳይከሰቱ ለማስቻል የተቀየሱ ተግባራዊ ስነምግባር ግምገማ (FBA) እና የባህሪ ጣልቃገብነት አገልግሎቶች እና ማሻሻያዎች እንደ አስፈላጊነቱ ያገኛሉ።

የተማሪው IEP ወይም የክፍል 504 ቡድን የሚከተሉትን ይወስናል:(a) በጊዜያዊ ተለዋጭ የትምህርት ሁኔታ ውስጥ ሊቀርብ የሚችል የተማሪውን ተገቢ አገልግሎቶች(IAES)፤እና (b) የተማሪው ጊዜያዊ ተለዋጭ የትምህርት መዋቅር (IAES)::

ልዩ ሁኔታዎች

1. የጦር መሳሪያዎች፣ ህገወጥ እጾች እና ከባድ የአካል ጉዳት

አንድ ተማሪ ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ለክፍል 504 ብቁ ከሆነ: (a) በትምህርት ቤት፣ በት/ ቤት ግቢ ውስጥ ወይም በዲስትሪክቱ ክልል ውስጥ ባለው የትምህርት ቤት ተግባር መሳሪያ ይዞ ከመጣ ወይም ይዞ ከተገኘ፤(b) በትምህርት ቤት ውስጥ፣በትምህርት ቤቱ ግቢ ውስጥ፣ወይም በዲስትሪክቱ ክልል ውስጥ ባለው የትምህርት ቤት ተግባር ውስጥ እያወቁ ሕገወጥ እጾችን ከያዘ ወይም ከተጠቀመ፣ወይም ቁጥጥር የሚደረግበት ንጥረ ነገር ከሸጠ፣ወይም (c) በትምህርት ቤት፣በትምህርት ቅጥር ግቢ ውስጥ፣ወይም በዲስትሪክቱ ስልጣን ስር ባለው የትምህርት ቤት ስራ ላይ በሌላ ሰው ላይ ከባድ የአካል ጉዳት ካደረሰ፣የተማሪው የአካል ጉዳት መገለጫ ተደርጎ የተወሰነው ከግምት ውስጥ ሳይገባ ትምህርት ቤቱ ከ 45 የትምህርት ቀናት በማይበልጥ ተማሪውን ወደ ግዚያዊ ቅያሪ የትምህርት ሁኔታ (ኢንትሪም ኦልተርናቲቨ ኢዱኬሽናል ሴቲንግ (IAES)) እንዲቀየር ሊያደርግ ይችላሉ።

2. የልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ክፍል 504 ብቁ መሆናቸው ገና ያልተለዩ ተማሪዎች።

በወላጅ/በአሳዳጊ ግምገማ እንዲደረግ የተጠየቀ እንደሆነ: የተማሪው ወላጅ / አሳዳጊ ተማሪው ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም ለክፍል 504 እንዲገመገም ከጠየቁ በኋላ ግምገማው እና የብቁነት ውሳኔው ከመደረጉ በፊት ተማሪው በባህሪ ጥሰት ውስጥ ከተሳተፈ ከላይ ከተገለፁት የስነስርዓት መከላከያዎች ሁሉ ተግባራዊ ይሆናል።

በአስተማሪ ወይም በሌላ የት/ቤት ሰራተኛ የተገለፀ ስጋት: የተማሪው አስተማሪ ወይም ሌሎች የት/ቤት ሰራተኞች ተማሪው የልዩ ፍላጎት ትምህርት ወይም የክፍል 504 አገልግሎቶች ሊያስፈልገው ይችላል የሚል ለዲስትሪክቱ ልዩ ትምህርት ዳይሬክተር ወይም ሌሎች ተቆጣጣሪ ሰራተኞች ሃሳብ ካቀረቡ በኋላ ማንኛውም የግምገማ ውሳኔ ከመሰጠቱ በፊት ተማሪው በስነምግባር ጥሰት ውስጥ ከተሳተፈ ሁሉም ከዚህ በላይ የተገለፁትን የስነስርዓት መከላከያዎች ይተገበራሉ።

3. በወላጅ /በአሳዳጊ የልዩ ፍላጎት ትምህርት እና/ወይም የክፍል 504 አገልግሎቶቻቸው ፈቃድ የተሰረዘ ተማሪዎች:

የልዩ ፍላጎት ትምህርት ስምምነት መሻር እና የክፍል 504 እቅድ መስማማት: የልዩ ፍላጎት ትምህርት አገልግሎቶች እያገኘ የነበረ ተማሪ፣የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ የልዩ ፍላጎት ትምህርት አገልግሎቶች ስምምነትን ከሻረ ግን የክፍል 504 ዕቅድ አገልግለቶች እንዲያገኝ ከተስማሙ በኋላ ተማሪው በስነምግባር ጥሰት ከተሳተፈ ሁሉም ከዚህ በላይ የተገለፁትን የስነስርዓት መከላከያዎች ተግባራዊ ማድረጉን ይቀጥላሉ።

የልዩ ፍላጎት ትምህርት ስምምነት መሻር እና ለክፍል 504 እቅድ አለመስማማት: የልዩ ፍላጎት ትምህርት አገልግሎቶች እያገኘ የነበረ ተማሪ የተማሪው ወላጅ/አሳዳጊ የልዩ ፍላጎት ትምህርት ስምምነት ከሻሩ እና የክፍል 504 ዕቅድ ስምምነት ከሻሩ ወይም ካልተስማሙ እና ተማሪው በስነምግባር ጥሰት ከተሳተፈ፣ትምህርት ቤቱ ልክ እንደ ሌሎች የአካል ጉዳት የሌለባቸው ተማሪዎች ከዚህ በላይ የተዘረዘሩትን የተማሪ የሥነስርዓት መከላከያዎች መስጠት ሳያስፈልግ በተመሳሳይ ምክንያቶች፣በተመሳሳይ ሁኔታ እና በተመሳሳይ ጊዜ ተማሪውን የስነስርኣት እርምጃ ሊወስድበት ይችላል።

አባሪ B: የሚያቃልሉ እና የሚያባብሱ ሁኔታዎች

ለያቃልሉ የሚችሉ ሁኔታዎች

- ተማሪው በትምህርት ቤቱ ሠራተኞች በቂ ምላሽ ያልተሰጠው የስለምግባር ዘይቤ ካለው
- ተማሪው IEP ወይም 504 ካለው፣የማኒፌስቴሽን ውሳኔ ግምገማ የተጠናቀቀ ከሆነ እና ስነምግባሩ ከየአካል ጉዳታቸው ጋር የተያያዘ መሆኑን ከተወሰነ
- ትንሽ ወይም ቀደም ብሎ ያልተሰነደ የስነምግባር ጉድለት ከሌለው
- ተማሪው በትምህርት ሥርዓቱ ውስጥ ሥርዓታዊ ዘረኝነት ካጋጠመው
- ተማሪው በትምህርት ቤቱ ሠራተኞች ድብቅ አድልዎ የደረሰው ከሆነ
- አነስተኛ ጉዳት
- ምንም ጉዳት ወይም ውድመት አለማስከተል
- ትንሽ የመጉዳት ችሎታ
- ተማሪው የጦር መሣሪያን ለማሳየት ወይም ለመጠቀም እንዳሰበ ማስረጃ አለመገኘት
- ተማሪው፣ከትምህርት ቤት ራቅ ባለ ህጋዊ ለሆነ ዓላማ የጦር መሣሪያ እንደነበረው እና ሆን ብሎ ሳይሆን ሳያውቀው ነገሩን ወደ ትምህርት ቤት እንዳመጣው ተጨባጭ ማስረጃ ካቀረበ
- መሣሪያው 2.5 ኢንች ወይም ከዚያ ያነሰ ትንሽ የኪስ ቢላዋ ከሆነ
- ተማሪው በዋነኝነት የሚከላከል ከነበረ
- የተማሪ ሐሳብ ወይም ዓላማ
- የተማሪው ዕድሜ እና/ወይም ምግባሩ ሊያስከትል የሚችለውን ውጤት መረዳት አለመቻል(የእድገቱን ዕድሜ ግምት ውስጥ በማስገባት)
- የፈፀመውን ማመን ወይን የፈፀምከውን ስነምግባር ራሽ ሪፖርት ማድረግ
- ተማሪው ሞክሮ፣ነገር ግን ድርጊቱን መፈጸም ካልቻለ ወይም ከተከለከለ
- ለዲስትሪክቱ ወይም ለተጎጂው ካሳ መክፈልን ጨምሮ ቀጣይ የማስተካከያ እርምጃዎች
- ተማሪው ከት/ቤት ሰራተኞች የሚፈፀመውን የስነምግባር ጉድለት ለማስተካከል የወሰደው እርምጃ ከሆነ
- ንብረት ወደ ተጎጂው መመለስ
- ተገቢ ወደ ያልሆነ ስነምግባር እንዲሳተፉ ባህላቸው ወይም ቋንቋቸው ሚና ተጫውቶ ከሆነ
- የተማሪው አካዴሚያዊ ምደባ ተገቢነት
- ጉዳቱን ለመጠገን የተማሪውን ፈቃደኛነት

ሊያካብዱ የሚችሉ ምክንያቶች

- በተደጋጋሚ ተመሳሳይ ተገቢ ያልሆነ ስነምግባር
- ክስተቱ በአጠቃላይ የትምህርት ማህበረሰብ ያደረሰው ትልቅ ተፅእኖ
- በተማሪው ረብሻ ምክንያት በሌሎች የመማር ሂደት ላይ የሚያደርሰው ከፍተኛ ተፅእኖ
- ሌሎች በስነምግባር ጉድለት እንዲሳተፉ ለማበረታታት ወይም ለማነሳሳት መሞከር
- ከፍተኛ ጉዳት (በመጠን ወይም በዋጋ)
- ከባድ ጉዳት ሊያስከትን የሚችል
- እሳትን የማቀጣጠል ዓላማ ወይም ሓሳብ
- የደረሰ ወይም ሊደርስ የሚችል ከባድ ጉዳት
- አንድ ነገር ወይም የጦር መሳሪያን መጠቀም
- የታሰበበት ስነምግባር
- ብዙ ተማሪዎች በአንድ ተማሪ ላይ ጥቃት ሲሰነዝሩ

- ተማሪው(ዋ)፣በተመሳሳይ ተጠቂ ላይ አስቀድሞ ጥቃት (ቶች)፣ማስፈራራት (ቶች)፣ትንኮሳ ወይም ጉልበተኝነት ፈፅሞ ከሆነ(ከሆነች)
- ልዩ ጥፋተኝነት ወይም ጭካኔ
- የቀድሞ የተማሪው የዲሲፕሊን ሪኮርድ
- የተማሪው/ዋ በካምፓስ ውስጥ መገኘት ለሌሎች ደኅንነት አስጊ ከሆነ
- ስነምግባሩ በዘር፣በቀለም፣በብሄራዊ ማንነት፣በፆታ፣በጾታዊ ዝንባሌ፣በጾታዊ መግለጫ፣በአካለ ስንኩልነት ወይም በተጠቂው የተለመዱ ባህሪያትን በመነሳሳት የተካሄደ ከሆነ
- ተማሪው፣መሰሪያውን አንድን ጥቃት ለማድረስ፣ሌላን ለማስፈራራት፣ጉዳት ለማድረስ እና/ወይም ንብረት ላይ አካላዊ ጉዳት ለማድረስ ከተጠቀመ
- ተማሪው ጥንቃቄ በጎደለው መንገድ መሳሪያውን ያሳየ፣ያንቀሳቀሰ ወይም ያቀባበለ
- የታሰበበት መሆኑ ማስረጃ ያለው
- ከባድ ጉዳት የሚያደርሱ ማስፈራሪያዎች
- በተመሳሳዩ ተጎጂ ላይ የሚፈጸም ተመሳሳይ የስነምግባር ጥሰት
- መሰሪያው የጦር መሳሪያ ከሆነ
- እቃው የጦር መሳርያ መምሰል እና ተማሪው እቃውን ለክፉ ነገር ማሳየት ወይም መጠቀም

አባሪ C: ለልዩ ዲሲፕሊን አማራጮች

በክፍል ደረጃ ሊሰጡ የሚችሉ እርምጃዎች

- ተማሪው ስለ ራሱ(ራሷ)ታሪክ ይናገራል (ትናገራች)
- ተማሪው ጉዳቱን እንዴት ማስተካከል እንዳለበት ይወስናል
- ራስን የመገምገም እንቅስቃሴ
- የሚጠበቁ ስነ ባህርያት እንደገና ማስተማር
- ከስርዓቱ ጋር የሚሄድ የስነምግባር ስምምነት
- አካባቢን መለወጥ (ልዩ መቀመጫ፣ትኩረትን መስረቅ፣ቀስቃሶችን ማስወገድ፣የእረፍት ጊዜ አጠቃቀም)
- ስለሁኔታው ሲወያዩ ቅርበትን መጨመር
- ገሮችን ለማስተካከል እና ከተጎዱት አስተማሪዎች ወይም የክፍል ጓደኞቹ ጋር ያለውን መተማመን እንደገና ለመገንባት፣ተማሪው ችግሩ በተከሰተበት ክፍል ውስጥ ረዘም ላለ ጊዜ ይቆያል
- የተማሪ ክህሎቶችን በሚገነቡበት ጊዜ የመማሪያ ክፍል መብቶችን ማጣት
- ጠንካራ ጎኖችን ለማጠናከር በክፍል ውስጥ የአመራር እድሎችን መስጠት
- ከአሳሳቢው ባህሪ በቀጥታ የሚዛመዱ የመተካት ችሎታዎችን ማስተማር
- አሳሳቢውን ባህሪ የሚተኩ የተሻሉ የድርጊት መንገዶችን ማስተማር እና ማሳየት
- መምህር ወይም የሚመለከተው ሰራተኛ ለተማሪው በግል ምክር መስጠት
- የትምህርት ቤቱ አመራሮች ክፍሉን ይሸፍናሉ፤ይህም መምህሩ ከተማሪው ጋር በግል በተረጋጋ ሁኔታ እንዲነጋገርና ችግሩን እንዲፈታ ያስችለዋል
- መምህር ወይም የሚመለከተው ሰራተኛ ለወላጆች/ ለአሳዳጊዎች ያሳውቃል
- መምህር ወይም የሚመለከተው ሰራተኛ ለተማሪው እና ከተቻለ ለወላጅ/ አሳዳጊ ያማክራል

በትምህርት ቤት ደረጃ ሊሰጡ የሚችሉ እርምጃዎች

- ከአስተማሪ፣ከትምህርት ቤት ሰራተኞች እና ከአስተዳዳሪ ጋር የወላጅ/አሳዳጊ ኮንፈረንስ
- አዎንታዊ የባህሪ ድጋፍ እቅድ መፍጠር (PBSP)
- በአሁኑ ጊዜ በስራ ላይ ያሉትን የድጋፍ/የደህንነት ዕቅዶች እንደገና መገምገም
- የእኩዮች ሽምግልና
- የመልሶ ማቋቋም ስራዎች
- ወደ የት / ቤት ደረጃ ድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች መምራት (አማካሪ፣ማህበራዊ ሰራተኛ፣ነርስ፣የጤና ማእከል)
- ሽምግልና
- የተበላሸ ወይም የተሰረቀ ንብረት መመለስ
- የኮምፒዩተር ልዩ መብቶችን ማጣት
- ክረዲት ማጣት
- የማህበረሰብ አገልግሎት
- የትምህርት ፕሮግራም ለውጥ
- በሚመለከተው ሰራተኛ መደበኛ /መደበኛ ባልሆነ መንገድ መከታተል
- የድጋፍ /የደህንነት/የድንገተኛ አደጋ እቅድ ማውጣት
- ማቆየት(ለተወሰነ ጊዜ ከትምህርት በፊት፣ከትምህርት በኋላ፣ቅዳሜ ወይም በነፃ ጊዜ)

የ 2025-26 የሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች መሠረታዊ ደንቦች

- ወደ የተማሪ ጣልቃ ገብነት ቡድን መምራት (SIT)
- ተማሪው የአካል ጉዳት ካለበት፣የIEP (የግል የትምህርት እቅድ) ወይም የ504 እቅድን መገምገም እና ማሻሻል
- ተማሪን ከአማካሪ ጋር ማጣመር
  የተለዩ ፍላጎቶች ለማሟላት ወደ ማሕበረሰብ ኤጀንሲ መላክ (የመኖሪያ ቤት፣የምግብ መረጋጋት፣የአመራር እድገት፣የአእምሮ ጤና ምክር፣የማህበራዊ ችሎታ እድገት፣የአደገኛ እጽ እና የአልኮል ፍተሻ/ ህክምና፣ ወዘተ)

አባሪ D: የአድልዎ አልባ ማስታወቂያ እና የፆታዊ ትንኮሳን ሪፖርት ማድረግ (በRCW 28A.300.286 መሠረት የOSPI ሞዴል የተማሪ መመሪያ መጽሐፍ)

ትምህርት ቤቶቻችን ተማሪዎችን ከትንኮሳ፣ከማስፈራራት እና ከጉልበተኝነት (HIB) ይጠብቃሉ

ትምህርት ቤቶች ሁሉም ተማሪዎች በክፍል ውስጥ፣በትምህርት ቤት አውቶቡስ ላይ፣በትምህርት ቤት ስፖርት እና በሌሎች የት/ቤት እንቅስቃሴዎች ውስጥ ጨምሮ፣ከትንኮሳ፣ማስፈራራት እና ጉልበተኝነት (NIB) የሚጠበቁባቸው ደህንነታቸው የተጠበቁ እና አካታች የሆኑ አካባቢዎች እንዲሆኑ ማድረግ ማለት ነው።ይህ ክፍል HIBን ይገልፃል፣ሲያዩ ወይም ሲያጋጥሞት ምን ማድረግ እንዳለበት፣እና ለእሱ ምላሽ የመስጠት ሂደትን ያብራራል።

HIB ምንድን ነው?

የስቴት ሕግ RCW 28A.600.477(5)(b)(i)፣HIB ን እንደሚከተለው ይገልጸዋል "ማንኛውም ሆን ተብሎ በ RCW 28A.640.010 እና 28A.642.010 ውስጥ ባሉ ማናቸውም ባህሪያት የተነሳሳ እንደሆነ የሚታይ (በተጠበቀ ክፍል ላይ የተመሰረተ መድልዎ)የሚደረግ የኤሌክትሮኒክ፣የጽሑፍ፣የቃል ወይም የአካል ድርጊትን ጨምሮ፣ነገር ግን በእነዚህ ብቻ ያልተገደበ፣ ወይም ሌሎች የሚከተሉትን የተለዩ ባህሪያት፣ሆን ተብሎ በኤሌክትሮኒክ፣በጽሑፍ፣በቃል ወይም በአካል ሲፈጸም:

(A) በተማሪ ላይ አካላዊ ጉዳት ማድረስ ወይም የተማሪውን ንብረት ማበላሸት፤

(B) በተማሪ ትምህርት ላይ ከፍተኛ ጣልቃ የመግባት ውጤት ካለው፤

(C) በጣም ከባድ፣የማያቋርጥ ወይም የተስፋፋ ከመሆኑ የተነሳ አስፈሪ ወይም አስጊ የትምህርት አካባቢ የሚፈጥር ከሆነ፤ ወይም

(D) በትምህርት ቤቱ መደበኛ አስተዳደር ላይ ከፍተኛ ጣልቃ መግባት ካለው

HIB በአጠቃላይ የታየ ወይም የታሰበ የሃይል አለመመጣጠን እንዲሁም ብዙ ጊዜ የሚደጋገም ወይም ሊደጋገም የሚችል ያካትታል።HIB በህግ በትምህርት ቤቶቻችን ውስጥ አይፈቀድም።

HIB ን አስመልክቶ እንዴት ሪፖርት ማድረግ ወይም ቅሬታ ማቅረብ እችላለሁ?

ከማንኛውም የትምህርት ቤት ሰራተኛ ጋር ይነጋገሩ (በጣም ከሚመችዎት ሰው ጋር ለመጀመር ያስቡ!)።ስለ የ HIB ስጋቶችን ለማጋራት የዲስትሪክታችንን የ HIB የሪፖርት ማቅረቢያ ቅጽ መጠቀም ይችላሉ ሆኖም ግን ስለ የHIB ሪፖርቶች በጽሁፍ ወይም በቃላት መሆን ሊኖርባቸው ይችላል።ማንነትዎ ወይም ምስጢርዎ መግለጽ ካልተመቸዎት ወይም እርስዎ ከሪፖርቱ ጋር ከተሳተፉ ሌሎች ተማሪዎች እንዳይገለፁ ከመረጡ ሪፖርቱ ማንነትዎን ሳይታወቅ ሊደረግ ይችላል።በማይታወቅ ወይም ሚስጥራዊ በሆነ መንገድ ብቻ በሚቀርብ ቅሬታ መሰረት በሌላ ተማሪ ላይ ምንም አይነት የዲሲፕሊን እርምጃ አይወሰድም።
አንድ የሰራተኛ አባል HIB መፈፀሙን ከተነገረው፣ከተከታተለ፣ከሰማ ወይም በሌላ መልኩ የ HIB ምስክሮች ካገኘ፣የHIB ባህሪን ለማስቆም እና እንደገና እንዳይከሰት ለመከላከል ፈጣን እና ተገቢውን እርምጃ መውሰድ አለበት።እንዲሁም ዲስትሪክታችን ስለ HIB መከላከል እና ምላሽን የሚያግዝ ኦፊሰር Natasha Walicki (OSCR@seattleschools.org) አለው።

ስለ HIB ሪፖርት ካደረግኩ በኋላ ምን ይሆናል?

HIB ሪፖርት ካደረጉ፣የትምህርት ቤቱ ሰራተኞች ስጋቶቹን ለመፍታት መሞከር አለባቸው።ስጋቶቹ ከተፈቱ፣ከዚያ በኋላ ምንም ተጨማሪ እርምጃ አያስፈልግም።ነገር ግን፣እርስዎ ወይም የሚያውቁት ሰው ተጨማሪ ምርመራ እና እርምጃ የሚያስፈልገው ያልተፈታ፣ከባድ ወይም ቀጣይነት ያለው የHIB ተጠቂ እንደሆነ ከተሰማዎት፣ይፋዊ የHIB ምርመራ መጠየቅ አለብዎት።

እንዲሁም፣HIB ን ሪፖርት በሚያደርጉ ሰዎች የበቀል እርምጃ እንዳይወስድባቸው ትምህርት ቤቱ እርምጃ መውሰድ አለበት።

የምርመራ ሂደቱ እንዴት ነው?

እርስዎ ቅሬታ ሲያቀርቡ፣የ HIB Compliance Officer ወይም ምርመራውን የሚመራው ሰራተኛ ከቅሬታው ጋር የተያያዙ ተማሪዎች ቤተሰቦች ማሳወቅ እና ፈጣን እና ጥልቅ ምርመራ መካሄዱን ማረጋገጥ አለባቸው።እርስዎ በተለየ የጊዜ ሰሌዳ ካልተስማሙ በስተቀር ምርመራው በ5 የትምህርት ቀናት ውስጥ መጠናቀቅ አለበት።ቅሬታዎ ረዘም ያለ ምርመራ የሚጠይቅ ሁኔታዎችን የሚያካትት ከሆነ፣ ድስትሪክቱ መልስ ለመስጠት የሚጠበቀውን ቀን ያሳውቅዎታል።

ምርመራው ሲጠናቀቅ የ HIB Compliance Officer ወይም ምርመራውን የሚመራው ሰራተኛ የምርመራውን ውጤት በ2 የትምህርት ቀናት ውስጥ ሊሰጥዎ ይገባል።ይህ ምላሽ የሚከተሉትን ማካተት አለበት:

- የምርመራው ውጤት ማጠቃለያ
- HIB ትክክለኛ ስለመሆኑ ውሳኔ
- የሚያስፈልጉ ማናቸውም የማስተካከያ እርምጃዎች ወይም መፍትሄዎች
- ውሳኔውን እንዴት ይግባኝ ማለት እንደሚችሉ ግልጽ መረጃ

በውጤቱ ካልተስማማሁ የሚቀጥሉት እርምጃዎች ምንድናቸው?

- **በቅሬታው ውስጥ እንደ “ ዒላማ የተደረገ ተማሪ(ተጠቂ)”(“targeted student”) ተብሎ ለተሰየመ ተማሪ::**

በትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ውሳኔ ካልተስማሙ፣ቅሬታውን በተመለከተ ማንኛውንም ተጨማሪ መረጃ በማካተት ውሳኔውን ለዋና ሃላፊ፣ወይም ይግባኙን እንዲመራ ለተመደበው ሰው ከዚያም ለት/ቤቱ ቦርድ ይግባኝ ማለት ይችላሉ።

- **በቅሬታው ውስጥ እንደ “አጥቂ”(“aggressor”)ተብሎ ለተሰየመ ተማሪ:**

በ HIB ቅሬታ ተማሪው “አጥቂ”(“aggressor”) ሆኖ ከተገኘ የ HIB ምርመራ ውሳኔ ይግባኝ ማለት አይችልም።ነገር ግን በ የHIB ምርመራ ውጤቶች የተገኙ የእርምት እርምጃዎችን አስመልክቶ ይግባኝ ማለት ይችላሉ።

ስለ HIB የቅሬታ ሂደት፣ አስፈላጊ የጊዜ ሰሌዳዎችን ጨምሮ፣ ተጨማሪ መረጃ ለማግኘት፣ እባክዎን የዲስትሪክቱን የHIB ድህረ ገጽ ፣ የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3207 እና የሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 3207SP፣ የተማሪዎችን ትንኮሳ፣ ማስፈራራት እና ጉልበተኝነት መከልከልን ይመልከቱ።

ትምህርት ቤቶቻችን መድልዎን ይቃወማሉ

አንድ ሰው በዘር፣ቀለም፣ብሄራዊ ማንነት፣ፆታዊ ማንነት፣ፆታዊ አገላለፅ፣ጾታዊ ዝንባሌ፣ሃይማኖት፣እምነት፣አካል ጉዳተኝነት፣ የአገልግሎት እንስሳ መጠቀም ወይም አርበኛ ወይም ወታደራዊ ሁኔታ ጨምሮ **ጥበቃ የሚደረግለት ክፍል አካል(protected class)** በመሆኑ የተለየ ወይም ፍትሃዊ ባልሆነ መንገድ ሲስተናገድ መድልዎ ሊከሰት ይችላል።

አድሎአዊ ትንኮሳ ምንድን ነው?

አድሎአዊ ትንኮሳ ማሾፍ እና ስም መጥራት፣ግራፊክ እና የጽሑፍ መግለጫዎች፤ወይም ሌላ አካላዊ አስጊ፣ጎጂ ወይም አዋራጅ ሊሆን የሚችል ስነ ምግባር ሊያካትት ይችላል።አድሎአዊ ትንኮሳ የሚከሰተው ድርጊቱ ጥበቃ በሚደረግለት ክፍል ተማሪው ላይ የተመሰረተ እና የጥላቻ አከባቢን ለመፍጠር ከባድ ከሆነ ነው።**መጥፎ አከባቢ (hostile environment)** የሚፈጠረው ስነምግባሩ በጣም ከባድ፣ሰፊ ወይም ቀጣይነት በመሆኑ የተማሪውን ከትምህርት አገልግሎቶች፣እንቅስቃሴዎች ወይም እድሎች የመሳተፍ ወይም የመጠቀም ችሎታውን የሚገድብ ከሆነ ነው።

ለተጨማሪ መረጃ [የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3210፣ መድልዎ አለመኖር፣የጥላቻ እና የስም ማጥፋት ድርጊቶች፣ ፣የሱፐርኢንቴንደንት ሂደቶች 3210SP.A እና 3210SP.B] ፣እና [የተማሪዎች ሲቪል መብቶች ቢሮ ድህረ ገጽ] ይገምግሙ።

ጾታዊ ትንኮሳ ምንድን ነው?

ጾታዊ ትንኮሳ ማለት ፆታዊ ተፈጥሮ ያለው እና የተማሪውን የትምህርት ክንውን በእጅጉ የሚያደናቅፍ ወይም የሚያስፈራ ወይም የጥላቻ አከባቢን የሚፈጥር ማንኛውም ያልተፈለገ ስነምግባር ወይም ግንኙነት ነው።ጾታዊ ትንኮሳ ሊፈጠር የሚችለው ተማሪው የቀረበለትን ተገቢ ያልሆነ ፆታዊ ስነምግባር ወይም መግባባት በምላሹ እንደ ነጥብ ወይም የስፖርት ቡድን ቦታ ለማግኘት መሆኑን የሚያምን ከሆነ ነው።

የጾታዊ ትንኮሳ ምሳሌዎች የሚከተሉትን ሊያካትቱ ይችላሉ:አንድን ግለሰብ ለፆታዊ ግንኙነት መገፋፋት፤ያልተፈለገ የፆታዊ እካላት መነካካት፣ፆታዊ ነክ ጽሁፎችን መጻፍ፤ግልጽ ፆታዊ ጽሑፎች፣ኢሜይሎች ወይም ምስሎችን ማሰራጨት፤ፆታዊ ቀልዶችወሬዎች፣ወይም ስሜት ቀስቃሽ አስተያየቶች መስጠት፤እና አካላዊ ጥቃት፣አስገድዶ መድፈር እና ጾታዊ ጥቃትን ጨምሮ።

ትምህርት ቤቶቻችን በፆታ ላይ ተመስርተው አድልዎ አይፈፅሙም እንዲሁም በTitle IX እና በስቴት ህግ በተደነገገው መሠረት በሁሉም የትምህርት መርሃ ግብሮቻችን እና ስራችን ላይ ፆታዊ መድልዎ ይከለክላል።

ለተጨማሪ [የቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3208፣የተከለከሉ የተማሪዎች ፆታዊ ትንኮሳ]፣[የሱፐርኢንቴንደንት ሂደቶች 3208SP.A] [እና 3208SP.B]፣ እና [የዲስትሪክቱ Title IX ድህረ ገጽ] ይገምግሙ።

ትምህርት ቤቱ ስለ አድሎአዊ እና ጾታዊ ትንኮሳ ምን ማድረግ አለበት?

ትምህርት ቤት አድሎአዊ ወይም ጾታዊ ትንኮሳ እንዳለ ሲያውቅ ትንኮሳውን መመርመር እና ማቆም አለበት።ትምህርት ቤቱ ትንኮሳውን በትምህርት ቤት ውስጥ በተማሪው ላይ ያመጣውን ማንኛውንም ተጽእኖ፣የጥላቻ አከባቢ ማስወገድ ጨምሮ፣ትንኮሳው እንደገና እንዳይከሰት ማረጋገጥ አለበት።

ስለ መድልዎ ወይም ትንኮሳ የሚያሳስበኝ ነገር ካለ ምን ማድረግ እችላለሁ?

አስተባባሪዉን ማነጋገር ወይም የጽሁፍ ቅሬታ ማስገባት።ስጋቶችዎን ሪፖርት ለማድረግ፣ጥያቄዎችን ለመጠየቅ ወይም ስጋቶችዎን እንዴት መፍታት እንደሚችሉ የበለጠ ለመረዳት የሚከተሉትን የዲስትሪክት ሰራተኞችን ማነጋገር ይችላሉ።

- **ስለ አድልዎ በተመለከተ የሚያሳስቡ ጉዳዮች:**

  የሲቪል መብቶች አስተባባሪ:
  Natasha Walicki, Director of Investigations & Compliance
  ስልክ: 206-252-0306
  ኢሜይል: oscr@seattleschools.org

  Office of Student Civil Rights
  Seattle Public Schools
  MS 33-157
  P.O. Box 34165
  Seattle, WA 98124-1165

- **ጾታዊ ትንኮሳን ጨምሮ ስለ ጾታዊ አድልዎ በተመለከተ የሚያሳስቡ ጉዳዮች:**

  የTitle IX አስተባባሪ:
  Harvard Jones, Student Civil Rights Compliance Officer
  ስልክ: 206-252-0367
  ኢሜይል: title.ix@seattleschools.org

  Title IX Coordinator
  Office of Student Civil Rights
  Seattle Public Schools
  MS 33-157
  P.O. Box 34165
  Seattle, WA 98124-1165

  በቦርድ ፖሊሲ ቁጥር 3211 እና በሱፐርኢንቴንደንት አሰራር 3211SP መሠረት በፆታ ማንነት እና መብቶች ላይ የተመሰረተ መድልዎ በተመለከተ ለሚነሱ ስጋቶች፣ በተጨማሪ ወደ ሚከተለው ሪፖርት ያድርጉ:

  ሥርዓተ-ፆታን ያካተቱ ትምህርት ቤቶች አስተባባሪ: Lisa Love, Health Education Program Manager
  ስልክ: 206-252-0982
  ኢሜይል: lgbtq@seattleschools.org

Gender-Inclusive Schools Coordinator
Seattle Public Schools
Mail Stop: 31-644
P.O. Box 34165
Seattle, WA 98124-1165

- **የአካል ጉዳተኝነት መድልዎ በተመለከተ የሚያሳስቡ ጉዳዮች:**

  የክፍል 504 አስተባባሪ: Shanon Lewis, 504/ADA Coordinator
  ስልክ: 206-252-0306
  ኢሜይል: 504coordinator@seattleschools.org

  504/ADA Coordinator
  Seattle Public Schools MS
  31-681
  P.O. Box 34165
  Seattle, WA 98124-1165

የጽሁፍ ቅሬታ ለማቅረብ፣አድሎአዊ ሊሆን ይችላል ብለው የሚያስቡትን ስነምግባር ወይም ክስተት ገልፀው በፖስታ፣በፋክስ፣በኢሜል ወይም በእጅ ወደ የት/ቤቱ ርእሰመምህር፣የዲስትሪክት ዋና ሃላፊ ወይም የሲቪል መብቶች አስተባባሪ ይላኩ።ለፈጣን ምርመራ ቅሬታውን ድርጊቱ በተፈጸመ በአንድ አመት ውስጥ በተቻለ ፍጥነት ያቅርቡ።

የመድልዎ ቅሬታ ካቀረብኩ በኋላ ምን ይሆናል?

የሲቪል መብቶች አስተባባሪ የትምህርት ዲስትሪክቱ አድሎአዊ ቅሬታ ሂደት ቅጂ ይሰጥዎታል።የሲቪል መብቶች አስተባባሪ ፈጣን እና ጥልቅ ምርመራ መካሄዱን ማረጋገጥ አለበት።እርስዎ በተለየ የጊዜ ሰሌዳ ካልተስማሙ በስተቀር ምርመራው በ30 ቀናት ውስጥ መጠናቀቅ አለበት።ቅሬታዎ ረዘም ያለ ምርመራ የሚጠይቁ ልዩ ሁኔታዎችን የሚያካትት ከሆነ፣የሲቪል መብቶች አስተባባሪው መልስ ለመስጠት የሚጠበቀውን ቀን በጽሁፍ ያሳውቅዎታል።

ምርመራው ሲጠናቀቅ፣የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ዋና ሃላፊ ወይም ምርመራውን የሚመራው ሰራተኛ የጽሁፍ ምላሽ ይልክልዎታል። ይህ ምላሽ የሚከተሉትን ያጠቃልላል:

- የምርመራው ውጤት ማጠቃለያ
- የትምህርት ዲስትሪክቱ የሲቪል መብቶች ህጎችን መጣሱ ወይም አለመጣሱ ውሳኔ
- የሚያስፈልጉ ማናቸውም የማስተካከያ እርምጃዎች ወይም መፍትሄዎች
- ውሳኔውን እንዴት ይግባኝ ማለት እንደሚችሉ ማስወቅያ

በውጤቱ ካልተስማማሁ የሚቀጥሉት እርምጃዎች ምንድናቸው?

በየቅሬታዎ ላይ በተሰጠው ውሳኔ ካልተስማሙ፣ውሳኔውን ለዲስትሪክቱ ዋና ሃላፊ(superintendent)ከዚያም ለየሕዝብ ትምህርት ዋና ሃላፊ Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI) ይግባኝ ማለት ይችላሉ።ስለዚህ ሂደት ተጨማሪ መረጃ፣አስፈላጊ የጊዜ ሰሌዳዎችን ጨምሮ፣በሱፐርኢንቴንደንት ሂደቶች 3210SP.B የአድልዎ ቅሬታ አፈታት ሂደት፣ 3208SP.A

[የተከለከሉ ተማሪዎችን ጾታዊ ትንኮሳ](#) እና [3208SP.B Title IX የቅሬታ አፈታት ሂደቶች](#) ውስጥ ተካትቷል።ይህ የቅሬታ አፈታት ሂደት ለ 2026–27 የትምህርት ዓመት በአዲሱ የስቴቱ ህግ [ESHB 1296](#) በሚጠይቀው መሰረት ይሻሻላል።

የ HIB ቅሬታ ካስገባሁ –ትምህርት ቤቱ ምን ያደርጋል?

ትንኮሳ፣ማስፈራራት ወይም ጉልበተኝነት (HIB) ጥበቃ ከሚደረግላቸው ክፍል(protected class) ጋር የተያያዘ ከሆነ መድልዎ ሊሆን ይችላል።መድልዎ ወይም ጾታዊ ትንኮሳን የሚያካትት የHIB የጽሁፍ ሪፖርት ለትምህርት ቤትዎ ከሰጡ፣ትምህርት ቤትዎ ለሲቪል መብቶች አስተባባሪ ያሳውቃል።**ቅሬታዎን ሙሉ በሙሉ** ለመፍታት የትምህርት ቤቱ ዲስትሪክት ሁለቱንም የአድልዎ የለሽ አሰራር (Nondiscrimination Procedure [3210SP.B](#)) እና የ [HIB Procedure 3207SP](#) ን በመጠቀም ቅሬታውን ይመረምራል።

በHIB ወይም በመድልዎ ስጋቶች ላይ ሌላ ማን ሊረዳ ይችላል?

የሕዝብ ትምህርት የበላይ ተቆጣጣሪ ቢሮ (OSPI)

ሁሉም ሪፖርቶች በትምህርት ቤት ወይም በዲስትሪክት ደረጃ መጀመር አለባቸው።ሆኖም፣OSPI ስለ የስቴት ህግ፣ስለ የHIB ቅሬታ አቀራረብ ሂደት እና ስለ የአድልዎ እና ጾታዊ ትንኮሳ ቅሬታ አቀራረብ ሂደቶች አስመልክቶ ለሚነሱ ጥያቄዎች ተማሪዎችን፣ቤተሰቦችን፣ ማህበረሰቦችን እና የትምህርት ቤት ሰራተኞችን ሊረዳቸው ይችላል።

የOSPI የትምህርት ቤት ደህንነት ማዕከል (ስለ ትንኮሳ፣ማስፈራራት እና ጉልበተኝነት አስመልክቶ ስለሚነሱ ጥያቄዎች)

- ድህረገፅ: [ospi.k12.wa.us/student-success/health-safety/school-safety-center](#)
- ኢሜይል: [schoolsafety@k12.wa.us](#)
- ስልክ: 360-725-6068

የ OSPI ፍትሃዊነት እና ሲቪል መብቶች ቢሮ (ስለ አድልዎ እና ጾታዊ ትንኮሳ አስመልክቶ ስለሚነሱ ጥያቄዎች)

- ድህረገፅ: [ospi.k12.wa.us/policy-funding/equity-and-civil-rights](#)
- ኢሜይል: [equity@k12.wa.us](#)
- ስልክ: 360-725-6162

የዋሽንግተን ስቴት ገቨርነር ፅቤት የትምህርት እንባ ጠባቂ ተቋም (OEO)

የዋሽንግተን ስቴት ገቨርነር የትምህርት እንባ ጠባቂ ተቋም እያንዳንዱ ተማሪ በዋሽንግተን K- 12 የህዝብ ትምህርት ቤቶች ሙሉ በሙሉ መሳተፍ እና መበልጸግ እንዲችል ከቤተሰቦች፣ከማህበረሰቦች እና ከትምህርት ቤቶች ጋር በመሆን ችግሮችን በጋራ ለመፍታት ይሰራል።OEO መደበኛ ያልሆነ የግጭት አፈታት መሳሪያዎች፣ስልጠና፣ማመቻቸት፣እና ስለ የቤተሰብ፣የማህበረሰብ ተሳትፎ እና የስርዓቶች ጥብቅና ስልጠና ይሰጣል።

- ድህረገፅ: [www.oeo.wa.gov](#)
- ኢሜይል: [oeoinfo@gov.wa.gov](#)
- ስልክ: 1-866-297-2597

የዩኤስ የትምህርት ዲፓርትመንት፣የሲቪል መብቶች ቢሮ (OCR)

የዩኤስ የትምህርት ዲፓርትመንት፣የሲቪል መብቶች ቢሮ (OCR) በጾታ፣በዘር፣በቀለም፣በብሔር፣በአካል ጉዳት እና በእድሜ ላይ የተመሰረተ መድልዎ የሚከለክሉትን ጨምሮ የፌዴራል አድሎአዊ ያልሆኑ ህጎችን በህዝብ ትምህርት ቤቶች ያስፈጽማል።OCR የመድልዎ ቅሬታ አፈታት ሂደትም አለው።

- ድህረገፅ: https://www.ed.gov/
- ኢሜይል: orc@ed.gov
- ስልክ: 800-421-3481

ትምህርት ቤቶቻችን ሁሉንም ፆታ ያካተቱ ናቸው

በዋሽንግተን፣ሁሉም ተማሪዎች በትምህርት ቤቶች ጾታዊ ማንነታቸው መሰረት ያደረገ ወጥ በሆነ መልኩ የመስተናገድ መብት አላቸው።ትምህርት ቤቶቻችን የሚከተሉትን ተግባራዊ ያደርጋሉ:

- ተማሪዎች፣በህጋዊም ሆነ ያለ ህጋዊ የስም ለውጥ በጠየቁት ስም እና ተውላጠ ስም ማስተናገድ
- የተማሪውን የሥርዓተ:ፆታ ስያሜ መለወጥ እና በትምህርት ቤት መዛግብት ውስጥ በትክክል እንዲንጸባረቅ ማድረግ
- ተማሪዎች ከጾታዊ ማንነታቸው ጋር የሚሄድ መጸዳጃ ቤቶች እና መቆለፊያ ክፍሎች(locker rooms) እንዲጠቀሙ መፍቀድ
- ተማሪዎች ጾታዊ ማንነታቸው በሚፈቅደው መሰረት በስፖርት፣በየአካል ማጎልመሻ ኮርሶች፣በ የመስክ ጉዞዎች እና በሌሎት የኦቨርናይት ጉዞዎች እንዲሳተፉ መፍቀድ።
- የጤና እና የትምህርት መረጃ ሚስጥራዊነት እና ግላዊነት መጠበቅ
- ትምህርት ቤቱ ተማሪዎች የፆታ ማንነታቸውን የሚያንፀባርቅ ልብስ እንዲለብሱ እና የተማሪው ጾታ ምንም ይሁን ምን ወይም ጾታው ለሌሎች እንዴት እንደሚታይ ምንም ይሁን ምን፣ለሁሉም ሰው ተመሳሳይ የአለባበስ ደንብ መተግበር አለበት
- ተማሪዎች በጾታዊ ወይም ጾታዊ ማንነታቸው ላይ ምክንያት ከሚደርሳቸ ማሾፍ፣ጉልበተኝነት ወይም ትንኮሳ መጠበቅ

ለበለጠ መረጃ Board Policy No. 3211 እና Superintendent Procedure 3211SP ያንብቡ እንዲሁም District's Know Your Rights: Trans and Nonbinary Students website ይጎብኙ።

ጥያቄዎች ወይም ስጋቶች ካሉዎት፣እባክዎ የስርዓተ-ፆታ አካታች ትምህርት ቤቶችን አስተባባሪ:Lisa Love፣የጤና ትምህርትማናጀር፣በ ስልክ: 206-252-0982፣ኢሜል: lgbtq@seattleschools.org ያነጋግሩ።

በፆታዊ ማንነት ወይም በፆታዊ አገላለጽ ላይ የተመሰረተ አድሎአዊ ወይም አድሎአዊ ትንኮሳን አስመልክቶ ስጋቶች ካልዎት ከላይ ያለውን መረጃ ይመልከቱ።

አባሪ E: ተጓዳኝ የስቴት የስነምግባር ኮዶች

የሲያትል የህዝብ ትምህርት ቤቶች የስነምግባር ጥሰቶች እንደ የዋሽንግተን ስቴት የስነምግባር አይነቶች በንዑስ ኮዶች ተዘርዝረዋል።ከዚህ በታች በቅደም ተከተል የተዘረዘሩ የዲስትሪክታችን የስነምግባር ጥሰቶች እና ተዛማጅ የስቴት የስነምግባር አይነቶች ናቸው።እንደ ማጥቃት እና መጣላት ያሉ አንዳንድ ጥሰቶች በበርካታ የስቴት የስነምግባር ዓይነቶች ሊገኙ እንደሚችሉ ልብ ይበሉ።የዲስትሪክቱን የስነምግባር ጥሰት በተሻለ ሁኔታ የሚወክለውን የስቴት የስነምግባር አይነት ይምረጡ።

የዲስትሪክት የስነምግባር ኮድ	የስቴት የስነምግባር ኮድ
የአካዳሚክ ታማኝነት የጎደለው ድርጊት/Plagiarism	የአካዳሚክ ታማኝነት የጎደለው ድርጊት/Plagiarism
ማቃጠል	ማቃጠል
ጥቃት	ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ከፍተኛ ጉዳት ያለው ጠብ ከባድ የአካል ጉዳት (ለልዩ ፍልጎት ትምህርትይ ብቻ)*
(አካላዊ) ጥቃት	ከፍተኛ ጉዳት የማያደርስ ጠብ ከፍተኛ ጉዳት የማያደርስ ብጥብጥ
ኮምፒውተር አላግባብ መጠቀም፣ መነካካት እና መተላለፍ	የንብረት ውድመት/ መጥፋት የሚረብሽ ምግባር
አደገኛ የጦር መሳሪያዎች	የጦር መሳሪያ መያዝ
አድሎአዊ ትንኮሳ	አድሎአዊ ትንኮሳ
አድሎአዊ ቋንቋ	አድሎአዊ ትንኮሳ
አለመታዘዝ	መተባበር አለመቻል
የሚረብሽ ምግባር	የሚረብሽ ምግባር
የአልኮል መጠጦችን ማሰራጨት	አልኮል
ሕገ፡ወጥ ዕፆች፣ ቁጭር የሚደረግባቸው ነገሮች፣ በሐኪም የሚታዘዙ ወይም ከሐኪም ትእዛዝ ውጭ የሚገዙ መድኃኒቶችን ማከፋፈል	ህገወጥ መድሃኒት
ማሪዋና ማሰራጨት	ማሪዋና
የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶችን ማከፋፈል	ትምባሆ
ንጥቂያ፣ ብላክሜል፣ ማስገደድ	ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ለሌላ ማስፈራራት
የውሸት ማስጠንቀቅያ	የሚረብሽ ምግባር
ውሸት ሪፖርት ማድረግ	ማስፈራራት/ ወሲባዊ ያልሆነ ትንኮሳ

የዲስትሪክት የስነምግባር ኮድ	የስቴት የስነምግባር ኮድ
የውሸት ማስፈራሪያዎች	የሚረብሽ ምግባር
መጣላት	ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ከባድ የአካል ጉዳት (ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ብቻ)*
የጦር መሳሪያዎች	የጦር መሳሪያ መያዝ
ርችቶች፣ ፈንጂዎች፣ ኬሚካሎች እና ተቀጣጣይ መሳሪያዎች	የጦር መሳሪያ መያዝ
ቁማር	የሚረብሽ ምግባር
የግድግዳ ፅሁፍ	የንብረት ውድመት/ መጥፋት
ትንኮሳ፣ማስፈራራት እና ጥቃት	ጉልበተኝነት አድሎአዊ ትንኮሳ ማስፈራራት/ፆታዊ ያልሆነ ትንኮሳ
የጥላቻ ቡድን ተግባር	አድሎአዊ ትንኮሳ
ማጨናነቅ	ጉልበተኝነት ማስፈራራት።ወሲብ ያልሆነ ትንኮሳ ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ የሚረብሽ ምግባር ከባድ የአካል ጉዳት (ለልዩ ፍላጎት ትምህርት ብቻ)*
ተገቢ ያልሆነ ቋንቋ	የሚረብሽ ምግባር
ተገቢ ያልሆነ መንካት	የሚረብሽ ምግባር
በትምህርት ቤት ባለስልጣናት ላይ ጣልቃ መግባት	መተባበር አለመቻል ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ የሚረብሽ ምግባር
የትምህርት ቤት ባለስልጣናትን ማስፈራራት	ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ለሌላ ማስፈራራት
አፀያፊ ስነምግባር	ተገቢ ያልሆነ የወሲብ ተግባር
ሆን ብሎ በክፋት ንብረት ማውደም	የንብረት ውድመት ፡፡ ውድመት
ማንነትን መደበቅ (ያልሆኑትን ሆኖ መቅረብ)	የሚረብሽ ምግባር መተባበር አለመቻል
ሌሎች ልዩ ጥፋቶች	ማስተካከያ ወይም የዲሲፕሊን እርምጃ የሚያስከትል ሌላ ስነምግባር
የአልኮል መጠጦችን መያዝ ወይም መጠቀም	አልኮል

የዲስትሪክት የስነምግባር ኮድ	የስቴት የስነምግባር ኮድ
ህገወጥ መድሀኒቶች፣ቁጥጥር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮች፣ በሐኪም የሚታዘዙ ወይም በሐኪም የማይታዘዙ መድሃኒቶችን መጠቀም ወይም መያዝ	ህገወጥ መድሃኒት
ማሪዋና መያዝ ወይም መጠቀም	ማሪዋና
የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶች መጠቀም ወይም መያዝ	ትምባሆ
የተሰረቀ ንብረት መያዝ	መስረቅ ወይም የተሰረቀ ንብረት መያዝ
ዘረፋ	ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ከፍተኛ ጉዳት ያለው ጠብ
ደንብ መጣስ	መተባበር አለመቻል
የአልኮል መጠጦችን መሸጥ	አልኮል
ሕገ-ወጥ መድኃኒቶችን እና ቁጭር የሚደረግባቸው ንጥረ ነገሮችን መሸጥ	ህገወጥ መድሃኒት
ማሪዋና መሸጥ	ማሪዋና
የትምባሆ/ኒኮቲን ምርቶች መሸጥ	ትምባሆ
ፆታዊ ጥቃት	ከፍተኛ ጉዳት የሌለው ጠብ ከፍተኛ ጉዳት ያለው ጠብ ከባድ የአካል ጉዳት (ለልዩ ፍልጎት ትምህርት ብቻ)*
ወሲባዊ ትንኮሳ	ወሲባዊ ትንኮሳ
ስርቆት	ስርቆት ወይም የተሰረቀ ንብረት መያዝ
የጥቃት ማስፈራሪያዎች	ለሌሎች ማስፈራሪያ
መተላለፍ	ማስተካከያ ወይም የዲሲፕሊን እርምጃ የሚያስከትል ሌላ ስነምግባር

* ከባድ የአካል ጉዳት ማለት የሚከተሉትን የሚያካች የአካል ጉዳት ማለት ነው፡ከፍተኛ የሞት አደጋ፤ከፍተኛ የአካል ህመም፤ረጅም እና ግልጽ የሆነ የአካል ጉዳት፤ወይም ለረጅም ጊዜ የሚቆይ የአካል ክፍል፣የአካል ክፍል ተግባር መጥፋት ወይም መበላሸት ማለት ነው።

አባሪ F: የተማሪ መብቶች መግለጫ (Chapter 28A.230 RCW)

የሕዝብ ትምህርት ቤቶች ተማሪዎች በየነፃነት መግለጫ እንደተገለጸው የግላዊ ነፃነት እና እኩልነት መሰረታዊ መርሆዎች ተጠቃሚዎች ናቸው፣እንዲሁም በዩናይትድ ስቴት ስ ሕገ መንግሥት፣በዋሽንግተን ስቴት ሕገ መንግሥት እና በፌዴራል እና በስቴት ሕጎች እና ደንቦች መሠረት በርካታ መብቶች እና ጥበቃዎች የማግኘት መብት አላቸው።

እነዚህ መብቶች እና ጥበቃዎች የሚከተሉትን ያካትታሉ፣ነገር ግን በእነዚህ ብቻ የተወሰኑ አይደሉም፡

1. በየዋሽንግተን ስቴት ሕገ መንግሥት አንቀጽ IX(Article IX of the Constitution of the state of Washington) መሰረት እያንዳንዱ ተማሪ በዋሽንግተን ስቴት በሚገባ በገንዘብ የተደገፈ መሰረታዊ የትምህርት ፕሮግራም የመከታተል መብት አለው፣ይህም በ RCW 28A.150.200 መሠረት ተማሪዎች ለድህረ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት፣ለሙያ እና ኃላፊነት ለሚሰማው ዜግነት የሚያዘጋጃቸውን ትርጉም ያለው ዲፕሎማ እንዲያገኙ ለማድረግ የታሰበ ሲሆን ይህም በስቴቱ የተቋቋሙ የምረቃ መስፈርቶችን ለማሟላት የሚያስፈልጉትን እውቀት እና ክህሎቶች ለማዳበር እድል ይሰጣል።

2. እያንዳንዱ ተማሪ ከትንኮሳ፣ከማስፈራራት ወይም ከጉልበተኝነት (HIB) ነፃ በሆነ፣ደጋፊ እና ደህንነቱ በተጠበቀ የትምህርት ቤት አካባቢ የመማር መብት እና ለዚህ ባህሪ ተገዢ ከሆኑ በRCW 28A.600.477መሠረት ቅሬታ የማቅረብ መብት፤

3. በምዕራፍ 28A.640፣28A.642 እና 49.60 RCW ላይ በተቀመጡት ድንጋጌዎች መሠረት ከአድልዎ ነፃ የሆነ የአካዳሚክ አካባቢ የማግኘት መብት፤

4. በዩናይትድ ስቴትስ እና በዋሽንግተን ግዛት ሕገ መንግሥቶች ውስጥ በተደነገገው ሕገ መንግሥታዊ ጥበቃ የተደረገላቸውን ነፃነቶች የመጠቀም መብት እና በተጨባጭ በሚመለከተው የጉዳይ ሕግ ውስጥ የተተረጎመው የመናገር፣የመሰብሰብ እና የሃይማኖት ነፃነትን ጨምሮ፣ነገር ግን በእነዚህ ብቻ ያልተገደበ፤

5. በRCW 28A.300.286 እና 28A.600.010 መሠረት፣ከተማሪዎች ጋር የተያያዙ ሁሉንም የትምህርት ቤት ፖሊሲዎች እና ሂደቶች ቅጂዎችን የማግኘት መብት፣ከእነዚህም ውስጥ የሚከተሉት ይገኙበታል፣ነገር ግን በእነዚህ ብቻ የተወሰነ አይደለም፣የተማሪዎች ምግባር፤ደንቦችፀረ-ትንኮሳ፣ማስፈራራት እና ጉልበተኝነት ደንቦች፤የዲሲፕሊን ደንቦች እና የዲሲፕሊን እርምጃዎች ተገቢ የሂደት መብቶችን የሚመለከቱ ደንቦች፤እና የትምህርት አገልግሎቶችን የማግኘት እድል፤

6. ለአካል ጉዳተኛ ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች በፌዴራል ሕግ እና በምዕራፍ 28A.155 RCW መሠረት የግል ፍላጎቶቻቸውን የሚያሟሉ ልዩ ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶችን የማግኘት መብት፤

7. በአዋቂዎች ማረሚያ ቤት ጨምሮ፣በተቋማዊ የትምህርት ተቋማት ውስጥ የሚኖሩ ወጣቶች፣በRCW 28A.150.200 እና በምዕራፍ 28A.190 እና 28A.193 RCWመሠረት የትምህርት ፕሮግራሞችን የማግኘት መብት፤

8. ለዚሁ መስፈርቱን የሚያሟሉ ተማሪዎች በምዕራፍ 72.40 RCW ስር የተቋቋሙ እና መስማት ለተሳናቸው፣ለዓይነ ስዉራን ወይም ለሁለቱም ጥቅም የተደገፉ የትምህርት ተቋማትን እና አገልግሎቶችን የመጠቀም መብት፤እና

9. በRCW 28A.345.130 መሠረት በታሪክ የተገለሉ እና ዝቅተኛ ውክልና ያላቸውን ቡድኖች ታሪክ፣አስተዋፅዖ እና አመለካከትን ጨምሮ በታሪካዊ እና በሳይንሳዊ መልኩ ትክክለኛ መረጃዎችን የያዙ የአካዳሚክ ኮርሶችን እና የማስተማሪያ ቁሳቁሶችን የማግኘት መብት።

በዚህ ክፍል ውስጥ የተገለጹት የተማሪዎች መብቶች ዝርዝር የተሟሉ አይደሉም።ተማሪዎች ያላቸውን መብት ሁሉ አይሸፍንም፣ የሚመለከታቸውን ህጎች ወይም ገደቦች ሁሉ አያብራራም፣እና ተማሪዎች በሌሎች ህጎች ስር ሊያገኟቸው የሚችሏቸውን ሌሎች መብቶች አይነካም።

አባሪ G: የሱፐሪንተንደንት አሰራር 3240SP ግርጌ

ተያያዥ ፖሊሲዎች:

- 0010 – የትምህርት ፍልስፍና
- 0020 – የድስትሪክቱ ግቦች
- 0025 – የድስትሪክቱ መመሪያዎች
- 0030 – የትምህርት እና የዘር እኩልነትን ማረጋገጥ
- 2151 – ኢንተርስኮላስቲክ እንቅስቃሴዎች
- 2161 – ልዩ ፍላጎት ትምህርት
- 2162 – በየ1973 የክፍል 504 የመልሶ ማገገም ሕግ መሠረት የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ትምህርት
- 2163 – ድጋፎች እና ጣልቃገብነቶች
- 3115 – የቤት እጦት ያጋጠማቸው ተማሪዎች: የምዝገባ መብቶች እና አገልግሎቶች
- 3116 – ጥገኞች ተማሪዎች (የማደጎ እንክብካቤ)
- 3121 – አቴንዳንስ
- 3143 – ስለ የተማሪ ጥፋቶች መረጃ ማሳወቂያ እና ስርጭት እና የጥቃት ወይም የጉዳት ማስፈራሪያዎችን ማሳወቂያ
- 3201 – የዲሲፕሊን ይግባኝ ምክር ቤት
- 3207 – የተማሪዎችን ትንኮሳ፣ማስፈራራት እና ጉልበተኝነት አይፈቀድም
- 3208 – የተማሪዎችን ፆታዊ ትንኮሳ አይፈቀድም
- 3210 – አድልዎ አልባነት
- 3211 – ሁሉንም ሥርዓተ-ፆታ ያካተቱ ትምህርት ቤቶች: Transgender እና ጾታ - የExpansive የተማሪ መብቶች እና ድጋፎች
- 3224 – የተማሪ ልብስ
- 3225 – በትምህርት ቤት ላይ የተመሠረተ የስጋት ግምገማ
- 3240 – የተማሪዎች ባህሪ እና የዲሲፕሊን ምላሾች
- 3244 – የአካላዊ ቅጣትን መከልከል
- 3246 – መገደብ፣ማግለል እና ሌሎች የአካላዊ ቀውስ ጣልቃ ገብነት አጠቃቀሞች
- 3423 – ለህክምና ዓላማዎች የማሪዋና የወላጅ/አሳዳጊ አስጣጥ
- 3433 – ወንበዴዎች እና የጥላቻ ቡድኖች
- 3520 – የተማሪ ክፍያዎች፣ቅጣቶች፣ካሳ እና የጉዳት ተቀማጭ ገንዘብ
- 4200 – የትምህርት ቤት ጉብኝቶች እና ደህንነቱ የተጠበቀ እና ሥርዓታማ አካባቢን መጠበቅ
- 4210 – የተከለከሉ የጦር መሳሪያዎችና ሌሎች አደገኛ መሳሪያዎች
- 4215 – ከትንባሆ ነጻ የሆነ አካባቢ
- 4310 – ዲስትሪክቱ ከህግ አስከባሪ አካላት እና ከሌሎች የመንግስት ኤጀንሲዎች ጋር የሚኖር ግንኙነት
- 4311 – የትምህርት ቤት ደህንነት እና ጥበቃ አገልግሎቶች ፕሮግራም
- 5011 – በዲስትሪክት ሰራተኞች ፆታዊ ትንኮሳ አይፈቀድም
- 5201 – ከመድኃኒት ነጻ ትምህርት ቤቶች፣ማህበረሰብ እና የስራ ቦታ
- 6660 – የመዳዳዣ መገልገያዎችን ማበላሸት
- 6705 – የምግብ አገልግሎት እና የተማሪ ምግብ
- 6800 – ደህንነቱ የተጠበቀ የትምህርት ቤት ንብረት ስራዎች እና ጥገና

የአሠራር ማጣቀሻዎች:

- 2151SP – ኢንተርስኮላስቲክ እንቅስቃሴዎች
- 2161SP – ብቁ ለሆኑ ተማሪዎች የልዩ ፍላጎች ትምህርት እና ተዛማጅ አገልግሎቶች
- 2162SP – በክፍል504 ስር ያሉ የአካል ጉዳተኛ ተማሪዎች ትምህርት
- 2163SP – ድጋፎች እና ጣልቃገብነቶች
- 3115SP – የቤት እጦት ያጋጠማቸው ተማሪዎች: የምዝገባ መብቶች እና አገልግሎቶች

የ 2025-26 የሲያትል የሕዝብ ትምህርት ቤቶች መሠረታዊ ደንቦች

- 3116SP – ጥገኞች ተማሪዎች (የማደጎ እንክብካቤ)
- 3121SP – አቴንዳንስ
- 3130SP – የተማሪ ምደባ
- 3143SP – ስለ የተማሪ ጥፋቶች መረጃ ማሳወቂያ እና ስርጭት እና የጥቃት ወይም የጉዳት ማስፈራሪያዎች ማሳወቂያ
- 3208SP.A – የተማሪዎችን ፆታዊ ትንኮሳ አይፈቀድም
- 3208SP.B – የTitle IX የቅሬታ አፈታት ሂደቶች
- 3207SP – በተማሪዎች ላይ ትንኮሳ፣ማስፈራራት ወይም ጉልበተኝነት አይፈቀድም
- 3210SP.B – የአድልዎ ቅሬታ አፈታት ሂደት
- 3211SP – ሁሉንም ጾታ ያካተቱ ትምህርት ቤቶች: የ Transgender እና Gender-Expansive ተማሪዎች መብቶች እና ድጋፎች
- 3224SP – የተማሪ ልብስ
- 3246SP – መገደብ፣ማግለል እና ሌሎች የአካላዊ ቀውስ ጣልቃገብነት አጠቃቀሞች
- 3405SP – የተማሪ ደህንነት፡የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች ዕረፍት
- 3423SP – ኢንተርስኮላስቲክ እንቅስቃሴዎች
- 4200SP.C – በትምህርት ቤት ይዞታ ላይ ያልተፈቀዱ ሰዎች
- 4215SP – ከትምባሆ ነፃ የሆነ አካባቢ
- 4218SP – የቋንቋ ተደራሽነት
- 4310SP – የዲስትሪክቱ ግንኙነት ከህግ አስከባሪ አካላት እና ከሌሎች የመንግስት ኤጀንሲዎች ጋር
- 4311SP – የትምህርት ቤት ደህንነት እና ጥበቃ አገልግሎቶች ፕሮግራም
- 5011SP – በዲስትሪክት ሰራተኞች ፆታዊ ትንኮሳ አይፈቀድም

ክለሳዎች:

የጸደቀው:

- መስከረም 1[illegible]