

# 我们的发现

## 西雅图公立学校的分析报告

2024-2025



西雅图公立学校(SPS)与教育资源策略公司合作，一同来审查我们如何使用资源—时间、人力和资金。目的是要了解我们在哪一些方面运作良好，和我们可以在哪些地方为学生和职员做出改进。

### 1. 没有同等的机会来获得有经验的老师来教导

- 在最贫困水平的学校中有更多新入职的老师(经验不足三年)。这些老师通常需要额外的支持才能取得成功。
- 黑人学生、多语种学习者和来自低收入家庭的学生更有可能就读有更多新老老师的学校。
- 与老师合作的资深教练老师能够帮助老师使他们成功，但西雅图公立学校的教练老师人数比具有相似人口规模的校区来的要少，因此每位教练需要支持更多的老师

**为什么是如此重要：** 有经验的老师和坚强的支持系统能帮助学生来学习和成长。

### 2. 选读资优课程方面有差距

- 美国印第安人、西班牙裔和黑人学生选读资优课程(如大学预备课程(AP)和国际文凭(IB)) 的比例低于其他学生。
- 许多学生透过“Running Start”课程来选修大学课程，该课程让高中生获得大学学分。黑人和亚洲学生在该课程中的参与度很高。
- 对于西班牙裔学生来说，在课堂上的优异表现使他们更有可能选修这些课程。而对于黑人学生，即使有优异表现的证据，仍然存在差距。这表明有可能无法提供这些课程，或者学校在安排课程上存在不公平的做法。
- 不一致的学业支持课程使这些挑战更加困难。

**为什么是如此重要：** 接受资优课程可以为生活准备开启大门。

### 3. 学校领导需要有更多的支持

- 西雅图公立学校的校长有很大的灵活性，但 42% 的校长经验为 0-2 年，他们需要帮助让这种灵活性更有效地来使用。
- 比起其他大的校区，我们的主管需要监督更多的校长。
- 只有一半的学校领导表示总部办公室的支持协调是良好的或容易使用

**为什么是如此重要：** 强而有力的领导能帮助学校为学生提供严谨而包容的学习经验。

## 4. 资金不一定是与需求相匹配的

- 贫困严重影响到学校的学业表现，但具有相似贫困水平的学校却取得不同的成绩。教学和领导力能产生影响。
- 在高贫困学校中的额外支出主要用在特殊教育和多语言课程。
- 只有三分之一的校长认为资源分配是公平的

**为什么是如此重要：** 公平的资金分配可以帮助每一位学生获得成功所需的一切。

## 5. 面临持续性的财务风险

- 西雅图公立学校学生需要有更多的收入来支付老师的成本，比其它同类校区更高。
- 西雅图公立学校比其它大型校区拥有更多的小型小学(学生人数少于 350 人的校舍)。
- 校区在 2026-27 学年面临 8,700 万美元的预算赤字，需要做出艰难的决策。

**为什么是如此重要：** 健全的财务是能让所有学生都能保持有高品质教学的关键元素。

## 6. 执行策略时不清晰同时是分散的

- 许多校长在寻找合适的支持人员方面都遇到困难。
- 不到一半的人认为总部办公室团队协调是有效率的。
- 关键的提议和培训的责任归属不明确。

**为什么是如此重要：** 明确的角色分工和协调能帮助学校进行改善学生成绩的策略。

## 下一步

这项分析能为校区正在建立的策略计划草案提供参考作用。它还能帮助我们规划未来的预算。你可以在我们的Strategic Planning Process webpage(策略规划过程网页)上了解更多关于该计划的信息。



阅读全篇的  
分析报告

(只有英文版)

