

Những gì chúng ta đã học được từ Seattle Public Schools Diagnostic Report 2024-2025



Trường Công Lập Seattle (SPS) hợp tác với Education Resource Strategies để xem xét cách sử dụng các tài nguyên của chúng tôi — thời gian, công sức và tiền bạc. Mục tiêu là để hiểu những gì đang hoạt động và nơi chúng tôi có thể cải thiện cho học sinh và nhân viên.

1. Sự tiếp cận không bình đẳng với giáo viên có kinh nghiệm

- Các trường có mức nghèo cao nhất có nhiều giáo viên mới vào nghề (dưới ba năm kinh nghiệm). Những giáo viên này thường cần hỗ trợ thêm để thành công.
- Học sinh da đen, người học đa ngôn ngữ và học sinh từ các gia đình có thu nhập thấp có nhiều khả năng theo học tại các trường có nhiều giáo viên mới hơn.
- Các huấn luyện viên làm việc với giáo viên giúp họ thành công, nhưng SPS có ít huấn luyện viên giảng dạy hơn so với các học khu có quy mô và thành phần nhân khẩu học tương tự, vì vậy mỗi huấn luyện viên hỗ trợ nhiều giáo viên hơn.

Tại sao điều này lại quan trọng: Giáo viên giàu kinh nghiệm và hệ thống hỗ trợ mạnh mẽ giúp học sinh học tập và phát triển.

2. Khoảng cách trong việc đăng ký khóa học nâng cao

- Học sinh người Mỹ da đỏ, gốc Tây Ban Nha và Da đen tham gia các lớp nâng cao — như Xếp lớp Nâng cao (AP) và Tú tài Quốc tế (IB) — thường ít hơn so với các học sinh khác.
- Nhiều học sinh tham gia các lớp học đại học thông qua Running Start, một chương trình cho phép học sinh trung học thu được tín chỉ đại học. Running Start có sự tham gia mạnh mẽ của học sinh Da đen và Châu Á.
- Đối với học sinh gốc Tây Ban Nha, thành tích tốt trong các lớp học khiến họ có nhiều khả năng đăng ký vào các lớp học hơn. Đối với học sinh Da đen, khoảng cách vẫn còn ngay cả khi có bằng chứng về thành tích tốt. Điều này cho thấy rằng các lớp học không có sẵn, hoặc có các hoạt động lập lịch trình không công bằng tại các trường học.
- Các chương trình hỗ trợ học tập không nhất quán khiến những thách thức này trở nên khó khăn hơn.

Tại sao điều này lại quan trọng: Quyền truy cập vào các khóa học nâng cao mở ra cánh cửa sẵn sàng cho cuộc sống.

3. Lãnh đạo nhà trường cần hỗ trợ nhiều hơn

- Hiệu trưởng trong SPS có rất nhiều sự linh hoạt, nhưng 42% có 0-2 năm kinh nghiệm và cần giúp đỡ khi sử dụng tính linh hoạt đó một cách hiệu quả.
- Các giám sát viên giám sát nhiều hiệu trưởng hơn so với các học khu lớn khác.
- Chỉ một nửa số lãnh đạo trường học nói rằng hỗ trợ văn phòng trung tâm được phối hợp tốt hoặc dễ điều hướng.

Tại sao điều này lại quan trọng: Khả năng lãnh đạo mạnh mẽ giúp các trường học mang lại trải nghiệm học tập nghiêm ngặt và hòa nhập cho học sinh.

4. Tài trợ không phải lúc nào cũng phù hợp với nhu cầu

- Tình trạng nghèo ảnh hưởng mạnh mẽ đến kết quả học tập, nhưng các trường có mức nghèo tương tự đạt được kết quả khác nhau. Giảng dạy và lãnh đạo tạo ra sự tác động.
- Chi tiêu thêm tại các trường có tỷ lệ nghèo cao chủ yếu dành cho giáo dục đặc biệt và chương trình đa ngôn ngữ.
- Chỉ một phần ba hiệu trưởng tin rằng tài nguyên được phân bổ công bằng.

Tại sao điều này lại quan trọng: Tài trợ công bằng có thể giúp mọi học sinh có được những gì họ cần để thành công.

5. Tính bền vững tài chính đang gặp rủi ro

- SPS cần nhiều lợi tức hơn cho mỗi học sinh để trang trải chi phí giáo viên so với các học khu ngang hàng.
- SPS có nhiều trường tiểu học nhỏ (tòa nhà có dưới 350 học sinh) hơn các học khu lớn khác.
- Học khu phải đối mặt với thâm hụt ngân sách 87 triệu đô la cho năm 2026–27, đòi hỏi những quyết định khó khăn.

Tại sao điều này lại quan trọng: Sức khỏe tài chính đóng vai trò quan trọng trong việc duy trì chất lượng giáo dục cho tất cả học sinh.

6. Thực hiện chiến lược không rõ ràng và rời rạc

- Nhiều hiệu trưởng gặp khó khăn trong việc tìm đúng người hỗ trợ.
- Chưa đến một nửa tin rằng các nhóm văn phòng trung tâm phối hợp hiệu quả.
- Quyền sở hữu các sáng kiến và chương trình đào tạo quan trọng không rõ ràng.

Tại sao điều này lại quan trọng: Vai trò và sự phối hợp rõ ràng giúp các trường thực hiện các chiến lược cải thiện kết quả của học sinh.

Các bước tiếp theo

Phân tích chẩn đoán này sẽ cung cấp thông tin cho dự thảo kế hoạch chiến lược mà học khu đang xây dựng. Nó cũng sẽ giúp chúng tôi định hình ngân sách trong tương lai. Quý vị có thể tìm hiểu thêm về kế hoạch đó trên trang web của chúng tôi Strategic Planning Process webpage.



**Đọc toàn bộ
Báo cáo
Chẩn đoán**
(Chỉ có Anh Ngữ)

