

Lo que aprendimos

Informe de diagnóstico de las escuelas públicas de Seattle 2024-2025



Las Escuelas Públicas de Seattle (SPS) se asociaron con Education Resource Strategies para revisar cómo se utilizan nuestros recursos: tiempo, personas y dinero. El objetivo es comprender qué está funcionando y en qué podemos mejorar para los estudiantes y el personal.

1. Acceso desigual a maestros con experiencia

- Las escuelas con los niveles más altos de pobreza cuentan con más maestros nuevos en la profesión (con menos de 3 años de experiencia). Estos maestros suelen necesitar apoyo adicional para tener éxito.
- Los estudiantes afroamericanos, los estudiantes multilingües y los estudiantes de familias de bajos ingresos tienen una mayor probabilidad de asistir a escuelas con más maestros nuevos.
- Los instructores que trabajan con los maestros les ayudan a tener éxito, pero SPS cuenta con menos instructores que los distritos de tamaño y composición demográfica similares, por lo que cada instructor apoya a más maestros.

Por qué es importante: Los maestros con experiencia y los sistemas de apoyo sólidos ayudan a los estudiantes a aprender y prosperar.

2. Brechas en la inscripción a cursos avanzados

- Los estudiantes nativos americanos, hispanos y afroamericanos toman clases avanzadas, como Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB), con menos frecuencia que otros estudiantes.
- Muchos estudiantes toman clases universitarias a través de Running Start, un programa que les permite a los estudiantes de preparatoria obtener créditos universitarios. Running Start tiene una fuerte participación de estudiantes afroamericanos y asiáticos.
- En el caso de los estudiantes hispanos, un buen desempeño en clase los hace más propensos a inscribirse en ellas. Para los estudiantes afroamericanos, las brechas persisten incluso cuando hay evidencia de un buen desempeño. Esto sugiere que las clases no están disponibles o que hay prácticas de programación desiguales en las escuelas.
- Los programas de apoyo académico inconsistentes dificultan aún más estos retos.

Por qué es importante: El acceso a cursos avanzados abre las puertas a la preparación para la vida.

3. Los líderes escolares necesitan más apoyo

- Los directores de SPS tienen mucha flexibilidad, pero el 42% tiene entre 0 y 2 años de experiencia y necesita ayuda para usarla de manera efectiva.
- Los supervisores están a cargo de más directores que en otros distritos grandes.
- Solo la mitad de los líderes escolares dicen que el apoyo de la oficina central está bien coordinado o que es fácil de navegar.

Por qué es importante: Un liderazgo sólido ayuda a las escuelas a ofrecer experiencias de aprendizaje rigurosas e inclusivas para los estudiantes.

4. La financiación no siempre se ajusta a las necesidades

- La pobreza afecta de manera considerable el rendimiento escolar, pero las escuelas con niveles de pobreza similares obtienen resultados distintos. La enseñanza y el liderazgo tienen un gran impacto.
- El gasto adicional en las escuelas de alta pobreza se destina principalmente a los programas de educación especial y multilingüe.
- Solo un tercio de los directores cree que los recursos se asignan de manera justa.

Por qué es importante: La financiación justa puede ayudar a todos los estudiantes a obtener lo que necesitan para tener éxito.

5. La sostenibilidad financiera está en riesgo

- SPS necesita más ingresos por estudiante para cubrir los costos de los maestros que los de los distritos similares.
- SPS tiene más escuelas primarias pequeñas (menos de 350 estudiantes) que otros distritos grandes.
- El distrito enfrenta un déficit presupuestario de \$87 millones para 2026-27, lo que implica tomar decisiones difíciles.

Por qué es importante: Financial health is critical to maintaining quality education for all students.

6. La ejecución de la estrategia es poco clara y está fragmentada

- Muchos directores tienen dificultades para encontrar a la persona adecuada que les preste apoyo.
- Menos de la mitad cree que los equipos de la oficina central coordinan su trabajo de manera eficaz.
- La responsabilidad por las iniciativas clave y la capacitación no está claramente definida.

Por qué es importante: Clear roles and coordination help schools implement strategies that improve student outcomes.

Próximos pasos

Este análisis de diagnóstico servirá de base para el borrador del plan estratégico que el distrito está elaborando. También nos ayudará a dar forma a nuestro presupuesto en el futuro. Puede obtener más información sobre ese plan en nuestra página web, "Strategic Planning Process".



**Lea el informe
de diagnóstico
completo**
(solo en inglés)

