

會議記錄

Project	Mercer 國際初中	Project No	2002
Subject	第七次SDAT會議 Eco Charrette	會議日期	9/21/2021
From	Bassetti 建築設計師	日期	6/25/2021

參加人士

+ 現場出席

* 透過電話來出席

x 沒有參加

* Justine Kim Project Manager	Shiels Oblatz Johnson	* Cheri Hendricks Design Manager	Broadview Associates
* Paige McGehee Program Coordinator	Shiels Oblatz Johnson	* Lorne McConachie Educational Planner	Bassetti Architects
* Kristian Kicinski Director of Sustainability	Bassetti Architects	* Caroline Lemay Principal in Charge	Bassetti Architects
* Manika Bhagra Architect	Bassetti Architects	* Edward Arreola Design Architect	Bassetti Architects
* Amanda Hoehn Project Manager	Bassetti Architects	* Michael Davis Design Principal	Bassetti Architects
* Ian Brown SPS Resource Conservation	Seattle Public Schools	* Vince Gonzales Senior Project Manager	Seattle Public Schools
* Rina Fa'amoe-Cross SPS Resource Conservation	Seattle Public Schools	* Colleen Weinstein Project Manager	Seattle Public Schools
* John Goodman SPS Resource Conservation	Seattle Public Schools	* Mike Kennedy MEP Coordinator	Seattle Public Schools
* John McLennan CEO, Designer	McLennan Design	* Jason Wilkinson Project Architect	McLennan Design
* Phaedra Svec Director of Regenerative Design	McLennan Design	* Sadie Carlson Designer	McLennan Design
* Galen Carlson Designer	McLennan Design	* David Parker Science Teacher	Mercer Int'l Middle School
* Sherrie Encarnacion Principal	Mercer Int'l Middle School	* Sue Monroe Librarian	Mercer Int'l Middle School
* Aaron Hennings Music Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Emily Elasky Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School

* Janet Bautista Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Erin Okuno Parent	Mercer Int'l Middle School
* Matt Kochevar Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Joshua Teuscher Grounds Supervisor	SPS Facilities
* Kevin Van Meter Landscape Designer	Site Workshop	* Vinita Sidhu Landscape Designer	Site Workshop
* Scott Richardson MEP Coordinator	SPS Capital Projects	* Brigid Addanki Ass't Principal	Mercer Int'l Middle School
* Lindsey Alade Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Bernadette Dickson Ass't Principal	Mercer Int'l Middle School

記錄

這是Mercer 國際初中改建計劃的第七次SDAT (學校設計諮詢團隊)會議。為了防止新冠肺炎(COVID-19) 的蔓延，全州限制 "留在家裏"，所以我們使用視頻會議方式來進行這次會議。這些會議記錄不能代替簡報的內容; 相反，它們通過捕捉會議期間所討論的上下文和意見來作補充，所以請對照簡報稿中的參考頁。

1. 歡迎和議程

- 所有參與者都在團隊聊天室內提供了他們的名字和身份。
- 工程最新消息：完成了地標過程，我們的工程尚未獲得命名。
- 這一項工程將會在2023年開啓動工，並且在2025年完工。

1. ECO CHARRETTE:可持續發展研討會和啓動儀式

- **Phaedra** – 在會議開始的時候，承認我們現在所站在的土地，傳統以來是屬居住在西雅圖的第一批原住民 - **Duwamish** 部落。
- 根據地點的研究 - 瞭解到我們場地的歷史，我們還與一位地質學家合作，來瞭解到這個區的歷史。
 - **Duamish**語單詞 **aWatSeech**，意思是綠黃色植物的針，也是代表著西雅圖這個地區的山頂位置。
- **親生物** – 一個新出現的問題
 - “親生物設計不是綠化我們的建築，也不是簡單地通過加入樹木和灌木來增加它們的美感。更重要的是，它關乎人類在自然界中的位置，以及自然界在人類社會中的位置。”
 - 將人們連接到生活系統。
 - 在空間中有大自然
 - 與自然的視覺聯繫
 - 與自然的非視覺連接
 - 非節奏感覺刺激
 - 熱量和氣流可變性
 - 水的存在
 - 動態和擴散光
 - 與自然系統的聯繫
 - 自然類似物
 - 生物形態的外形和模式
 - 材料與大自然連接

- 複雜性和秩序
 - 空間的性質
 - 景觀美化
 - 藏身處
 - 神秘/風險/危險
 - 自然關係
 - 花園
 - 為寵物設計
 - 相關的風景
 - 與特定生活連接
 - 自然/文化互動
 - 與大自然相互依存
 - 全天的健康
 - 維他命D和日光照射
 - 熱量變化
 - 微生物組和免疫系統
 - 空氣和養分的互動
 - 自然沉浸
 - 測量大自然的“劑量”
 - 把人帶到外面
 - 接觸到優良的習慣
- 研究 – 學校
 - 天然采光
 - 更好的考試成績
 - 有水的存在
 - 改善注意力和記憶力
 - 更高的通風率
 - 提高數學考試成績
 - 改善戶外空間
 - 提高標準考試的成績
 - 與大自然的視覺聯繫
 - 改善精神參與度和注意力
 - 與大自然的非視覺聯繫
 - 改善認知能力
- 高水平可持續的建築目標
 - 戶外學習
 - 使用者的參與
 - 熱質量或相位變化材料
 - 生態景觀
 - 可調的光二極管 (LED)
 - 節約用水
 - 插頭負載量
 - 碳體現
 - 淨零準備和示範 PV

- 問題：有沒有在任何學校工程中使用過動能瓷磚？
 - 不確定，這將會是一個有趣的研究。
- 問題：現場將保留哪些樹木
 - **Amanda**展示了特殊樹木和現有樹林的位置。這些將是保留的優先事項。
- 問題：可以接受可食用的樹木嗎？
 - 我們將會與校區一起審查這個問題。
- **SDAT**(學校設計諮詢團隊) 分成小組，專注來討論生物愛好、行為和學習機會。 以下是這些對話的結果。

生物愛好

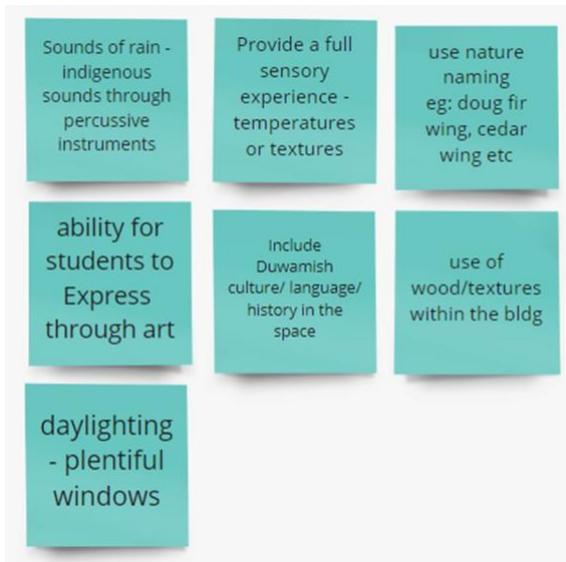
空間中的大自然

校舍外面



- 本地/野生景觀
 - 更多樣化的戶外空間，好像自然棲息地
 - 中間有樹木 + 學習空間的越野環？
 - 更多有機操場區域 - 有機會從一個地方跳到另一個地方
- 原著文化的學習
 - 包括雨鼓 - 鼓的原住民例子，在雨天製作微妙的互動音樂
- 全年學習
 - 提供有蓋空間+露天平臺，即使在雨天也能享受戶外時光
- 水
 - 沿著走道的動感雕塑？
 - 觀察水從屋頂到花園的方式？
 - 突出水通過場地的方式 - 不要隱藏水流

在校舍之內



- 原住民的學習
 - 在學習空間中包括有Duwamish的文化/語言/歷史
 - 使用“大自然來命名” – 大松樹房間，香柏木房間，等等
- 感官學習
 - 在校舍內提供全方位的感官體驗 - 不同的溫度、質地、氣味等。
 - 在校舍中使用不同種類的木材 + 紋理
- 藝術
 - 提供機會讓學生透過藝術來表達自己
 - 展覽原住民的藝術

空間中的大自然

校舍外面



- 地點
 - 瞭解該地點的地形和地質歷史
 - 該地點目前感覺有點城市化 + 平坦，沒有足夠的大自然
 - 提供結構化的戶外場地和更寬敞的環境、以動態為導向的空間組合
 - 邀請學生在戶外體驗聲學 - 風，雨等等。

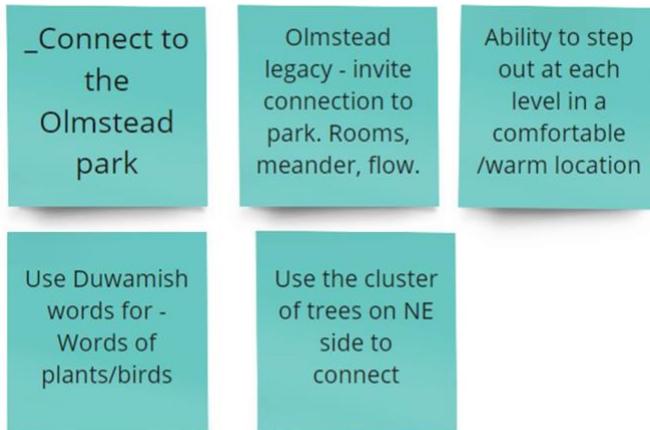
在校舍之內



- 建築物
 - 使用樹幹式柱子讓室內有森林的感覺
- 戶外通道
 - 多層戶外露天平臺可以從上層進入

與大自然之間的關係

校舍外面



- 景觀美化
 - 連接到Olmstead遺產鄰近的公園
 - 使用Olmstead原則來蓋戶外房間、迂回曲折、流動等等
 - 提供與Jefferson球場的自然連接
 - 在東北邊使用一群的樹木來作連接
- 原住民的學習
 - 在外面遇到的植物 / 鳥類 / 等等，使用Duwamish語的單詞

在校舍之內



- 原住民的學習
 - 使用Duwamish語的單詞來做指示牌
- 圖案
 - 在牆壁或玻璃上反映出樹冠圖案 - 使人想起曾經被移除樹木的感覺

特性

校舍外面



- 廢棄物

- 鼓勵適當的廢物分類，讓垃圾/回收/堆肥箱容易使用、識別和彼此靠近
- 場地
 - 我們有一個好機會在南邊停車場地區重新構想，通常都是柏油地段 - 不透水的鋪路、樹木、生物窪地、行人道？
- 保養
 - 目前，每一所學校每月只有 16 個工時來維護場地
 - 需要找到能夠滿足場地親生物目標但需要極少維護的解決方案

在校舍之內



- 能源
 - 在目前的設施中，老師經常將個人冰箱、暖氣機、風扇等帶到自己的教室
 - 校舍系統需要為所有季節提供熱舒適性，來勸阻大家使用高耗能的個人電器
- 廢棄物
 - 鼓勵適當的廢物分類，讓垃圾/回收/堆肥箱容易使用、識別和彼此靠近
 - 餐飲服務如何提高效率，減少浪費？
 - 餐飲服務 + 餐具只能用作堆肥或回收
 - 承諾使用耐用品
 - 建立食物回收 + 剩餘計劃，打包和捐贈
 - 承諾使用堆肥物品 - 在洗手間內所使用的紙巾

學習機會

校舍外面

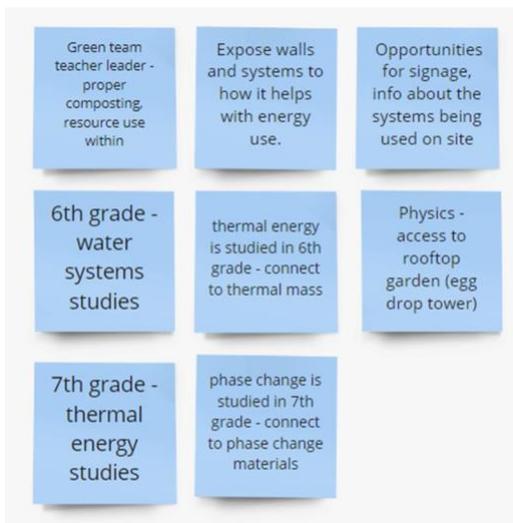


- 戶外學習
 - 空間應該是開放的，來鼓勵與大自然的聯繫，但也有一些地方可是圍起來的可以建造一種課堂空間感
 - 可容納 20 多位孩子坐下來閱讀的空間，並且能避風
 - 提供充足陽光令人感到舒服的閱讀場所
 - 在戶外上課時間有地方可以把作業釘起來
 - “蜿蜒曲折的構造” - 讓孩子們在戶外上課時間較少監督情況下漫步，更獨立地接觸大自然
 - 在戶外時，為教師存放桌/椅/夾板/等等
 - 為所有學生提供不同高度的座位，讓他們都能被看見
 - 提供一個聲學設計的遮蓋物，以限制現場噪音
 - 可移動桌子作為戶外合作之用
 - 可以組合成更大工作空間的小組桌子
 - 連接到水故事 - 水流運動、建築物外、水作為界綫+路徑、代替圍欄的自然邊緣
- 安全
 - 場地需要允許學生自由走動，同時留在一個封閉、安全的校園內
- 自然特徵
 - 停車場的生物窪地、緩衝區、水景
 - 本土植物 - 讓學生瞭解原住民使用作為藥物的植物

- **場地特徵**

- 很多孩子牽手散步 + 午餐時交談 - 為這種午餐活動在整個場地提供這樣的地方
 - 促進學生在戶外時的社交+情緒感聯繫
- 為花園提供永久存儲 / 工具小屋，可使用水管 / 水和沖洗區
- 爭取減少所需的整體停車位
 - 騎單車+與社區相連的步行道，鼓勵學生步行/ 騎單車上學
 - 提供有蓋的單車停車場，使單車不受天氣影響 - 學生經常抱怨單車被雨水淋濕
- 地下停車場，上面有樹？
- 又大又明顯的單車停車場
- 將體育學習融入學生的日常活動 - 爬樹、爬石頭、爬牆！

在校舍之內



- **融合課程**

- 每一個年級都研究場地的一個元素 - 在校舍內提供這樣的機會，來加強這些研究
 - 五年級研究水的系統
 - 六年級研究熱能
 - 七年級研究階段變化
 - 物理課很想進入屋頂進行他們的掉下雞蛋的作業
 - 綠色團隊教師需要鼓勵進行堆肥、有效率使用資源，等等
 - 提供對機械系統和牆壁組件的使用，來討論隔熱和能源使用
- **校舍作為展覽區**
 - 有機會透過標牌來提供有關場地所使用的系統信息



2. 下一步

- Bassetti 將會提供會議記錄給團隊。
- SOJ 將會與學校一同合作制定冠軍課程，來推動其中一些想法。

會議結束記錄