

会议记录

Project	Mercer 国际初中	Project No	2002
Subject	第七次SDAT会议 Eco Charrette	会议日期	9/21/2021
From	Bassetti 建筑设计师	日期	6/25/2021

参加人士

+ 现场出席

* 透过电话来出席

x 没有参加

* Justine Kim Project Manager	Shiels Oblatz Johnson	* Cheri Hendricks Design Manager	Broadview Associates
* Paige McGehee Program Coordinator	Shiels Oblatz Johnson	* Lorne McConachie Educational Planner	Bassetti Architects
* Kristian Kicinski Director of Sustainability	Bassetti Architects	* Caroline Lemay Principal in Charge	Bassetti Architects
* Manika Bhagra Architect	Bassetti Architects	* Edward Arreola Design Architect	Bassetti Architects
* Amanda Hoehn Project Manager	Bassetti Architects	* Michael Davis Design Principal	Bassetti Architects
* Ian Brown SPS Resource Conservation	Seattle Public Schools	* Vince Gonzales Senior Project Manager	Seattle Public Schools
* Rina Fa'amoe-Cross SPS Resource Conservation	Seattle Public Schools	* Colleen Weinstein Project Manager	Seattle Public Schools
* John Goodman SPS Resource Conservation	Seattle Public Schools	* Mike Kennedy MEP Coordinator	Seattle Public Schools
* John McLennan CEO, Designer	McLennan Design	* Jason Wilkinson Project Architect	McLennan Design
* Phaedra Svec Director of Regenerative Design	McLennan Design	* Sadie Carlson Designer	McLennan Design
* Galen Carlson Designer	McLennan Design	* David Parker Science Teacher	Mercer Int'l Middle School
* Sherrie Encarnacion Principal	Mercer Int'l Middle School	* Sue Monroe Librarian	Mercer Int'l Middle School
* Aaron Hennings Music Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Emily Elasky Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School

* Janet Bautista Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Erin Okuno Parent	Mercer Int'l Middle School
* Matt Kochevar Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Joshua Teuscher Grounds Supervisor	SPS Facilities
* Kevin Van Meter Landscape Designer	Site Workshop	* Vinita Sidhu Landscape Designer	Site Workshop
* Scott Richardson MEP Coordinator	SPS Capital Projects	* Brigid Addanki Ass't Principal	Mercer Int'l Middle School
* Lindsey Alade Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Bernadette Dickson Ass't Principal	Mercer Int'l Middle School

记录

这是Mercer 国际初中改建计划的第七次SDAT (学校设计咨询团队)会议。为了防止新冠肺炎(COVID-19) 的蔓延，全州限制 "留在家里"，所以我们使用视频会议方式来进行这次会议。这些会议记录不能代替简报的内容; 相反，它们通过捕捉会议期间所讨论的上下文和意见来作补充，所以请对照简报稿中的参考页。

1. 欢迎和议程

- 所有参与者都在团队聊天室内提供了他们的名字和身份。
- 工程最新消息：完成了地标过程，我们的工程尚未获得命名。
- 这一项工程将会在2023年开启动工，并且在2025年完工。

1. ECO CHARRETTE:可持续发展研讨会和启动仪式

- **Phaedra** – 在会议开始的时候，承认我们现在所站在的土地，传统以来是属于居住在西雅图的第一批原住民 - Duwamish 部落。
- 根据地点的研究 - 了解到我们场地的历史，我们还与一位地质学家合作，来了解到这个区的历史。
 - Duamish语单词 aWatSeech，意思是绿黄色植物的针，也是代表着西雅图这个地区的山顶位置。
- 亲生物 – 一个新出现的问题
 - “亲生物设计不是绿化我们的建筑，也不是简单地通过加入树木和灌木来增加它们的美感。更重要的是，它关乎人类在自然界中的位置，以及自然界在人类社会中的位置。”
 - 将人们连接到生活系统。
 - 在空间中有大自然
 - 与自然的视觉联系
 - 与自然的非视觉连接
 - 非节奏感觉刺激
 - 热量和气流可变性
 - 水的存在
 - 动态和扩散光
 - 与自然系统的联系
 - 自然类似物
 - 生物形态的外形和模式
 - 材料与大自然连接

- 复杂性和秩序
 - 空间的性质
 - 景观美化
 - 藏身处
 - 神秘/风险/危险
 - 自然关系
 - 花园
 - 为宠物设计
 - 相关的风景
 - 与特定生活连接
 - 自然/文化互动
 - 与大自然相互依存
 - 全天的健康
 - 维他命D和日光照射
 - 热量变化
 - 微生物组和免疫系统
 - 空气和养分的互动
 - 自然沉浸
 - 测量大自然的“剂量”
 - 把人带到外面
 - 接触到优良的习惯
- 研究 – 学校
 - 天然采光
 - 更好的考试成绩
 - 有水的存在
 - 改善注意力和记忆力
 - 更高的通风率
 - 提高数学考试成绩
 - 改善户外空间
 - 提高标准考试的成绩
 - 与大自然的视觉联系
 - 改善精神参与度和注意力
 - 与大自然的非视觉联系
 - 改善认知能力
- 高水平可持续的建筑目标
 - 户外学习
 - 使用者的参与
 - 热质量或相位变化材料
 - 生态景观
 - 可调的光二极管 (LED)
 - 节约用水
 - 插头负载量
 - 碳体现
 - 净零准备和示范 PV

- 问题：有没有在任何学校工程中使用过动能瓷砖？
 - 不确定，这将会是一个有趣的研究。
- 问题：现场将保留哪些树木
 - **Amanda**展示了特殊树木和现有树林的位置。这些将是保留的优先事项。
- 问题：可以接受可食用的树木吗？
 - 我们将会与校区一起审查这个问题。
- **SDAT**(学校设计咨询团队) 分成小组，专注来讨论生物爱好、行为和学习机会。以下是这些对话的结果。

生物爱好

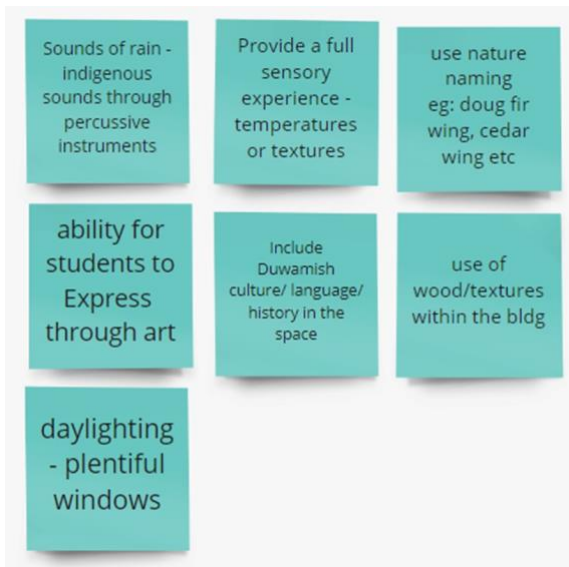
空间中的大自然

校舍外面



- 本地/野生景观
 - 更多样化的户外空间，好像自然栖息地
 - 中间有树木 + 学习空间的越野环？
 - 更多有机操场区域 - 有机会从一个地方跳到另一个地方
- 原著文化的学习
 - 包括雨鼓 - 鼓的原住民例子，在雨天制作微妙的互动音乐
- 全年学习
 - 提供有盖空间+露天平台，即使在雨天也能享受户外时光
- 水
 - 沿着走道的动感雕塑？
 - 观察水从屋顶到花园的方式？
 - 突出水通过场地的方式 - 不要隐藏水流

在校舍之内



- 原住民的学习
 - 在学习空间中包括有Duwamish的文化/语言/历史
 - 使用“大自然来命名” – 大松树房间，香柏木房间，等等
- 感官学习
 - 在校舍内提供全方位的感官体验 - 不同的温度、质地、气味等。
 - 在校舍中使用不同种类的木材 + 纹理
- 艺术
 - 提供机会让学生透过艺术来表达自己
 - 展览原住民的艺术

空间中的大自然

校舍外面



- 地点
 - 了解该地点的地形和地质历史
 - 该地点目前感觉有点城市化 + 平坦，没有足够的大自然
 - 提供结构化的户外场地和更宽敞的环境、以动态为导向的空间组合
 - 邀请学生在户外体验声学 - 风，雨等等。

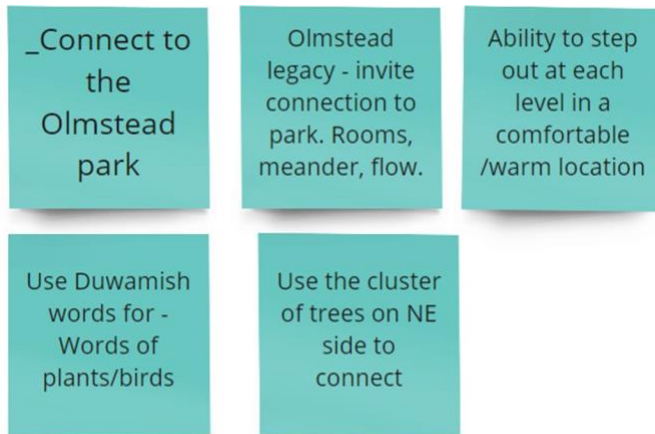
在校舍之内



- 建筑物
 - 使用树干式柱子让室内有森林的感觉
- 户外通道
 - 多层户外露天平台可以从上层进入

与大自然之间的关系

校舍外面



- 景观美化
 - 连接到Olmstead遗产邻近的公园
 - 使用Olmstead原则来盖户外房间、迂回曲折、流动等等
 - 提供与Jefferson球场的自然连接
 - 在东北边使用一群的树木来作连接
- 原住民的学习
 - 在外面遇到的植物 / 鸟类 / 等等，使用Duwamish语的单词

在校舍之内



- 原住民的学习
 - 使用Duwamish语的单词来做指示牌
- 图案
 - 在墙壁或玻璃上反映出树冠图案 - 使人想起曾经被移除树木的感觉

特性

校舍外面



- 废弃物

- 鼓励适当的废物分类，让垃圾/回收/堆肥箱容易使用、识别和彼此靠近
- 场地
 - 我们有一个好机会在南边停车场地区重新构想，通常都是柏油地段 - 不透水的铺路、树木、生物洼地、行人道？
- 保养
 - 目前，每一所学校每月只有 **16** 个工时来维护场地
 - 需要找到能够满足场地亲生物目标但需要极少维护的解决方案

在校舍之内



- 能源
 - 在目前的设施中，老师经常将个人冰箱、暖气机、风扇等带到自己的教室
 - 校舍系统需要为所有季节提供热舒适性，来劝阻大家使用高耗能的个人电器
- 废弃物
 - 鼓励适当的废物分类，让垃圾/回收/堆肥箱容易使用、识别和彼此靠近
 - 餐饮服务如何提高效率，减少浪费？
 - 餐饮服务 + 餐具只能用作堆肥或回收
 - 承诺使用耐用品
 - 建立食物回收 + 剩余计划，打包和捐赠
 - 承诺使用堆肥物品 - 在洗手间内所使用的纸巾

学习机会

校舍外面

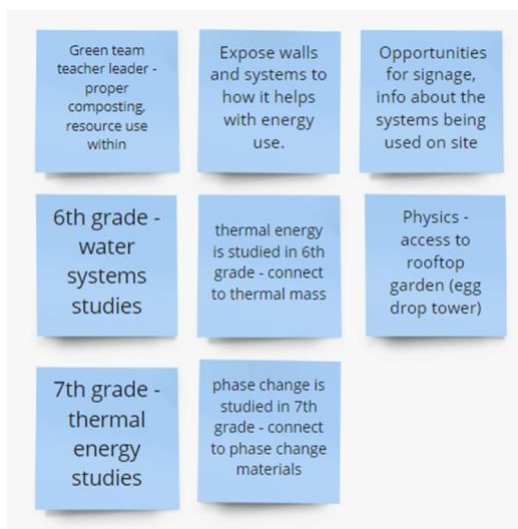


- 户外学习
 - 空间应该是开放的，来鼓励与大自然的联系，但也有一些地方可是围起来的可以建造一种课堂空间感
 - 可容纳 20 多位孩子坐下来阅读的空间，并且能避风
 - 提供充足阳光令人感到舒服的阅读场所
 - 在户外上课时间有地方可以把作业钉起来
 - “蜿蜒曲折的构造” - 让孩子们在户外上课时间较少监督情况下漫步，更独立地接触大自然
 - 在户外时，为教师存放桌/椅/夹板/等等
 - 为所有学生提供不同高度的座位，让他们都能被看见
 - 提供一个声学设计的遮盖物，以限制现场噪音
 - 可移动桌子作为户外合作之用
 - 可以组合成更大工作空间的小组桌子
 - 连接到水故事 - 水流运动、建筑物外、水作为界线+路径、代替围栏的自然边缘
- 安全
 - 场地需要允许学生自由走动，同时留在一个封闭、安全的校园内
- 自然特征
 - 停车场的生物洼地、缓冲区、水景
 - 本土植物 - 让学生了解原住民使用作为药物的植物

- **场地特征**

- 很多孩子牵手散步 + 午餐时交谈 - 为这种午餐活动在整个场地提供这样的地方
 - 促进学生在户外时的社交+情绪感联系
- 为花园提供永久存储 / 工具小屋，可使用水管 / 水和冲洗区
- 争取减少所需的整体停车位
 - 骑单车+与社区相连的步行道，鼓励学生步行/ 骑单车上学
 - 提供有盖的单车停车场，使单车不受天气影响 - 学生经常抱怨单车被雨水淋湿
- 地下停车场，上面有树？
- 又大又明显的单车停车场
- 将体育学习融入学生的日常活动 - 爬树、爬石头、爬墙！

在校舍之内



- **融合课程**

- 每一个年级都研究场地的一个元素 - 在校舍内提供这样的机会，来加强这些研究
 - 五年级研究水的系统
 - 六年级研究热能
 - 七年级研究阶段变化
- 物理课很想进入屋顶进行他们的掉下鸡蛋的作业
- 绿色团队教师需要鼓励进行堆肥、有效率使用资源，等等
- 提供对机械系统和墙壁组件的使用，来讨论隔热和能源使用

- **校舍作为展览区**

- 有机会透过标牌来提供有关场地所使用的系统信息



- ## 会议结束记录