

為你的學生提供合適的學校派位

學校派位是學生將會上課的指定學校。**服務分類**會描述學生**個人教育項目 (IEP)** 的詳情, 這有可能影響學校派位。因此, 學校派位的過程會由服務分類審查開始。這確保學生的學校派位能配合其 IEP 內提及的需要。

主要服務類型界定一個學生的學校派位。主要服務類型的**檔案主任**管理 IEP, 教導特別設計課程, 和協調不同服務。這包括與所有學校職員合作達到綜合教育和社交的學習經驗。學生的特殊教育老師通常是他們的檔案主任。

1 IEP 服務分類的因素

與你的**IEP 團隊**討論學生的服務分類。

所有接受**特殊教育服務**的學生在 IEP 內會說明服務分類詳情。

服務分類的詳情有三個部分:

- **教學** 說明教學服務的類別。
- **地點** 說明教學地點。
- **複雜程度** 測量服務的複雜程度。

學生個別情況或障礙有可能主導服務分類。這情況只適用於以下四種情況:

- **失聰或重聽**的學生可能會在同輩的小組內學習。
- **失明或弱視**的學生可能會在同輩的小組內學習。
- **醫療脆弱**的學生可能會在特別設定的環境內學習。
- 有**社交/情緒服務**需要的學生可能會在特別設定的環境內學習。

所有服務分類由 IEP 團隊決定, 並不是由校區決定。

2 主要服務種類

團隊討論**主要服務**的內容。細想這八項服務(解釋請看第4頁)與服務分類的關係。

3 配合服務分類和服務

與學生的 IEP 團隊合作並善用以下的配合 流程圖。

這確保服務分類能達到你學生所需。

服務配合流程圖



* 在中學程度, 如合適和IEP團隊同意, 現時 SM2的學生的服務模式可以繼續。

校區如何決定學生的派位

每一位學生都會首先分派至**所屬地區學校**。這學校是跟據你家住址而定。大部份接受服務的學生會在這一所學校上課。以下兩個情況, 你的學生有可能被分派至另外一所學校:

- 根據學生主要服務的種類和年級, 不同的學校會提供支援配合你學生的 IEP。這將會是**修改派位**。
- 家長在開放登記期間利用**學校選擇表**(School Choice)申請更合意的學校。



為什麼我們修改學校派位？

我們修改學校派位來配合學生 IEP 所需。以下是一些派位改動的例子：

- 一位學生是失聰的, 重聽, 或弱視的, 寧可與自己相同的同輩一起學習。
- 一位有嚴重醫療需要的學生有賴於特別設備。
- 一位學生的 IEP 團隊為學生分派的主要服務和配套未能在學生所屬的地區學校內提供。

校區內, 我們正在建立新的 **Continuum Approach** (協調適應的方式)。

這是我們推行特殊教育基礎和教學方式。這方式可讓所有接受服務的學生有好處, 但對於有複雜服務需要的學生更為有利。能提供協調適應的方式的學校和服務是我們修改派位的最常見因素。

協調適應的方式

協調適應的方式能支援學生的個別經驗。老師團體橫跨不同的複雜程度、環境和教學。攜手合作, 他們能以增多不同學習環境而增加學生的學習機會和容合度。稱職的, 有適應度的, 和有啟發性的教學能在這種環境下茁壯。

運用協調適應方式的學校

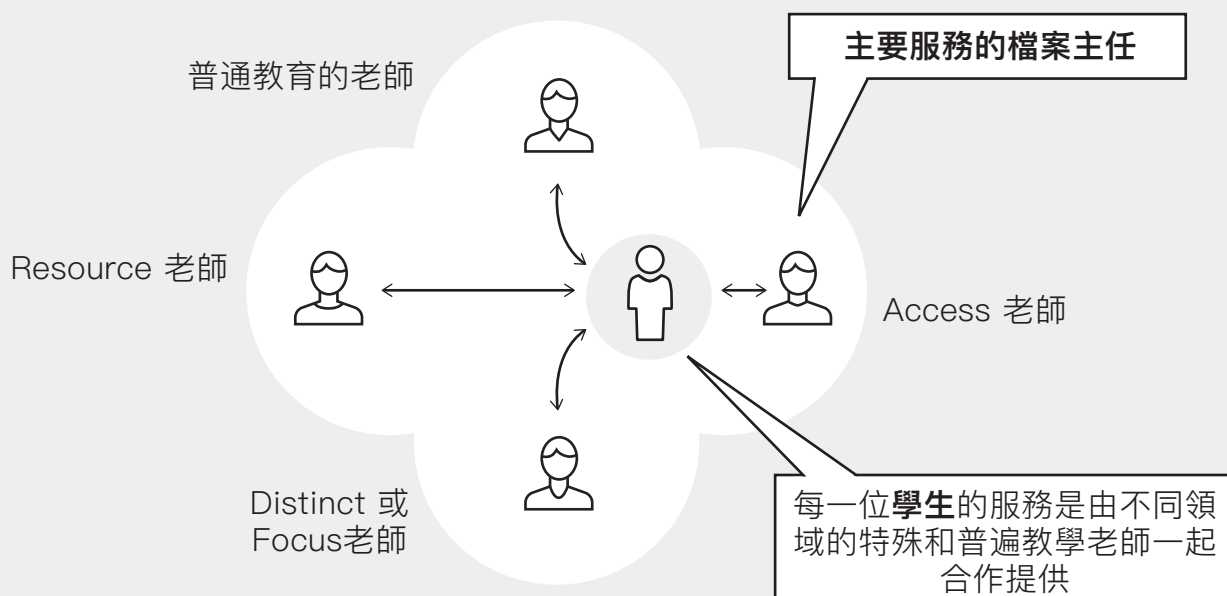
現時所有所屬地區中學都提供適應性方式的服務。

基本上, 在中學服務範圍(MSSA)內, 一間或多間小學會是運用協調適應方式的學校。在這些運用協調適應方式的學校內, 特殊教育是以團隊型式提供。

協調適應方式的發展

我們的協調適應方式是經過老師, 家長, 校區職員和社區的參與而有所改變。這是透過實際經驗和數據而產生的。我們會繼續在校區內建立不同的協調適應方式的團隊。我們會從考驗和成功裡學習以改善這個協調適應方式的, 和如有必要, 作出適當的修改。

例子: 學生接受 Access 服務的小學協調適應的團隊



年西雅圖公立學校特殊教育 – 改變學校的家庭指引

請注意，這指引的定義和內容是特別為家庭而設的。因此，它們與專門或法律定義可能有些差別。

定義

Access 是檔案主管教授和協調在普遍教育的環境內教導全套特殊教育予有特別複雜需要的學生。

Assignment (學校派位) 是學生會上課的學校。

Attendance Area School (所屬地區學校) 是根據你家地址而定的地區學校。

Centralized assignments (中央派位) 是在校區內的單一學校。

Case Manager 或 Primary Service Case Manager (檔案主管) 管理學生的 IEPs, 教導, 和協調服務。

Continuum Approach 或 Continuum (協調適應方式) 是校區推行特殊教育的基礎和教學態度。

Deaf/Hard of Hearing 或 DHH (失聰或重聽) 檔案主任為失聰/重聽學生提供教導和協調服務。

Distinct 檔案主任教導和協調特殊教育是檔案主任教導和協調與普遍教育有明顯分別的特殊教育。這可能包括學業, 溝通, 實用和人生技能。服務通常在小組環境下進行。

Elementary schools (小學) 為 K–5年級的學生提供服務。

Focus 是檔案主任為有複雜服務的學生提供全套教導和協調特殊教育。服務通常在小組環境下進行。

General education (普遍教育) 描述普通教育的學生在西雅圖公立學校內教授的標準課程。當有修改時, 課程會以不同的方式教授。

General education setting (普通教育環境) 是任何教授普通教育的環境。

High schools (高中) 為 9–12年級的學生服務。

IEP Team (IEP 團隊) 的成員包括一名家長/ 監護人, 特殊教育老師, 普通教育老師, 和一名由校區指定的代表。如合適, 團隊亦可包括另外一位提供服務的人員和/或學生 (如合適)。

Individualized assignments (個人式派位) 適用於一小部份有特別情況的學生。

Individualized Education Program 或 IEP (個人教育項目) 是一份書寫報告記錄學生的服務。IEP通常每年更新。

Instruction (教學) 描述學生的服務。

Intensity (複雜程度) 測量學生服務的複雜程度。

Itinerant services (流動服務) 是一些服務並不是在學生上課的學校裡進行的。

K–8 schools 是一所學校為小學 (K–5年級) 和初中 (6–8年級) 的學生提供服務。

Medically Fragile 或 Med. Frag.(醫療脆弱) 檔案主管為有醫療需要的學生提供密集式教學和協調服務。服務通常在小組環境下進行。

Middle schools (初中) 為 6–8年級學生提供服務。

Middle School Service Area 或 MSSA (初中服務地區) 是根據學生的地址來決定。MSSA 決定 "升學模式" 學生會由小學升學至初中至高中。

Modified assignment (修改派位) 是把學生的學位分派由所屬地區學校改成另外一所能提供與其 IEP配合的學校。

Placement (服務分類) 描述影響學生服務分類的 IEP 的內容。

Primary Service (主要服務) 歸類學生服務以作檔案和服務分類的用途。

Regional assignments (地區派位) 是在學生初中服務範圍內或附近許可發生的。

Resource 的檔案主管為輕微至中等複雜程度的學生提供全套教導和協調的特殊教育。服務通常在普通教育的環境下進行。

Secondary schools (中學) 包括初中 (6–8年級) 和高中 (9–12年級)。

Setting (環境) 形容學生教授特殊教育的地點。

SM2 是中學現有的教學模式。

Social/Emotional 或 SEL (社交/情勢) 的檔案主任教導和協調特殊教育以支援學生在社交/情緒技能, 功能, 和理解的發展。服務通常在小組環境下進行。

Special Education Services (特殊教育服務) 亦可能被稱為特殊教育或服務。

Vision (視力) 檔案主任為失聰和弱視的學生提供教導和協調特殊教育服務。

資源

Admissions Department (入學登記處) 管理派位程序。

206–252–0760

seattleschools.org/admissions

Address Lookup Tool (地址查詢工具) 跟據學生地址顯示小學, 初中, 高中的所屬地區範圍。

seattleschools.org/address_lookup_tool

Linked Schools Chart (學校連繫圖) 提供校區內服務和項目的地點。入學部每年更新這圖表。

seattleschools.org/linked_schools

School Choice (學校選擇) 每年提供家庭一個機會向入學部要求不同的派位。

seattleschools.org/open_enrollment

特殊教育學生的最新資料可在 **Change of Schools** 找到。

seattleschools.org/sped_cos

Special Education Department (特殊教育部)

206–252–0058

seattleschools.org/special_ed

SPS District Ombudsperson (西雅圖校區申訴專員)

seattleschools.org/ombudsman