

## 會議記錄

Project	Mercer國際初中	Project No	2002
Subject	第四次SDAT 會議	會議日期	4/27/2021
From	Bassetti Architects	Date	4/28/2021

## 參加人士

+ *Attended in person*\* *Attended by Phone*x *Did not Attend*

* Brad Tong Managing Director	Shiels Obletz Johnson	* Cheri Hendricks Design Manager	Broadview Associates
* Justine Kim Project Manager	Shiels Obletz Johnson	* Lorne McConachie Educational Planner	Bassetti Architects
* Paige McGehee Program Coordinator	Shiels Obletz Johnson	x Caroline Lemay Principal in Charge	Bassetti Architects
* Jerome Hunter Founder of Seattle School for Boys	Partnered with SOJ	* Michael Davis Design Principal	Bassetti Architects
* Vince Gonzales Senior Project Manager	Seattle Public School	* Amanda Clausen Project Manager	Bassetti Architects
x Deborah Northern Equity and Engagement Manager	Seattle Public School	* Edward Arreola Project Designer	Bassetti Architects
* Sarah Pritchett Executive Director	Seattle Public School	* Cindy Watters Mercer Principal	Mercer Int'l Middle School
* Sherrie Encarnacion Mercer Assist. Principal	Mercer Int'l Middle School	* Katie Humphreys SpEd Teacher	Mercer Int'l Middle School
* Aaron Hennings Music Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Sue Monroe Librarian	Mercer Int'l Middle School
* Janet Bautista Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Emily Elasky Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School
* Matt Kochevar Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Virginia Andrews School Counselor	Mercer Int'l Middle School
* Katie Badillo Wright Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Tracy Kolner Attendance Specialist	Mercer Int'l Middle School
x Azi Brannock Student	Mercer Int'l Middle School	x Logan Neil Student	Mercer Int'l Middle School

* Rumi Takahashi Parent	Mercer Int'l Middle School	x Erin Okuno Parent	Mercer Int'l Middle School
x Grace Floyd Parent	Mercer Int'l Middle School	* Richard Best Director of Capital Projects	Seattle Public Schools

## 記錄

這是Mercer 國際初中改建計劃的第四次SDAT (學校設計諮詢團隊)會議。為了防止新冠肺炎(COVID-19)的蔓延，全州限制"留在家裡"，所以我們使用視頻會議方式來進行這次會議。這些會議記錄不能代替簡報的內容；相反，它們通過捕捉會議期間所討論的上下文和意見來作補充，所以請對照簡報稿中的參考頁。

### 1. 歡迎和議程

- + **Amanda**歡迎小組人士來參加第四次SDAT會議。她概述了今天的議程，並重申說明這次會議是讓所有人都感到安全的空間。(第1-4頁)

### 2. 回顧特定場地設計原則

- + **Amanda** 解釋說，我們將審查第三次SDAT會議特定場地設計原則，她將突出介紹我們上一次 SDAT會議中新增的項目。在每張幻燈片的末端，她將暫停一下，看看是否有評論、添加或關注。這將有助於我們在區域設計原則和 SDAT 委員會的特定場地添加之間建立聯繫。
  - o 以學習者為中心的環境 (第6頁)
    - 一個以學習者為中心的環境首先關注到學生的需求。確保空間是歡迎的，有良好的照明，大小不一樣的，等等。：
      - 提供聲學效果，使學生可以在主要學習空間內保持安靜和專注。
      - 提供大量展示學生作品的地方。
  - o 個人化的環境 (第7頁)
    - 個人化的環境應該反映出學生、教職員工和社區的身份。為小型到大型聚會提供了空間，並表現了學校的身份。：
      - 提供小的角落，讓學生可以在課前與朋友聯繫。
      - 為室外的小型人群聚集區提供吸引人的座位，最好在綠色空間附近。
      - 提供戶外場所，讓學生下課班後無需成人監督即可使用。
  - o 課程適應性 (第8頁)
    - 課程適應性允許各種空間，這些空間可以隨時間變化和適應。這允許靈活的技術改變，全校課程的變化，教學和學習的風格。新加的項目包括有：
      - 提供可從教室直接進入到規定的室外空間。
      - SDAT明確表示他們不想減少水槽，他們評論說，如果我們僅在某些空間放置水槽，這將限制我們可以在這些房間中放置的物件。
  - o 社區連接 (第9頁)

- 社區聯繫對於支持家庭外展工作，以及鼓勵學生來獲得外部資源和服務是很重要的。新加的項目包括有：
  - 提供一系列分散在學校的合作夥伴/導師空間，並提供不同程度的隱私，以適應不同類型的活動。
- 美學 (第10頁)
  - 美學應該透過使用天然材料、使人感到愉快的色彩和綠色空間來營造一個溫暖而溫馨的環境。新加的項目包括有：
    - 提供Mercer社區領導人的圖像，來慶祝我們多元文化的傳統。
    - 考慮使用"旅程"的普遍主題來紀念我們來自哪裡。
- 安全 (第11頁)
  - 安全是首要的，我們想知道當我們送孩子上學時，他們是安全並且受到保護。我們希望學校不單只安全，而且感到受歡迎。新加的項目包括有：
    - 提供一個寬敞的入口，成人可以在這裡與學生打招呼，但又不大到看起來像一個大機構。
- 合作 (第12頁)
  - 一個協作的環境能夠促進溝通、團隊合作和支持學校傳統都是非常重要的。此幻燈片中沒有加上其它要點。
- 持續性 (第13頁)
  - 我們已經從 SDAT 委員會和學生那裡聽到響亮而清晰的聲音，表明他們對新建築物使用可持續材料，同時具有可持續的教學功能和重要性。這也符合校區的目標。新加的項目包括有：
    - 使用展覽品來顯示活動/選擇對環境所帶來的影響。
    - 考慮到飛機和交通噪音，將覆蓋區域納入戶外學習活動。

### 3. 學生研討會回顧

- + Mike回顧了我們通過參加學生研討會所觀察到的情況。我們與學生進行了兩次會談，由諮詢小組的老師領導。我們向老師們提出了幾個問題。老師們用一個叫做Padlet的應用程式從學生那裡得到現場反饋。
- + 第一次會議的問題：
  - 什麼事情會讓你在一所新學校感到的受歡迎？看起來如何？感覺如何？
  - 什麼在學校的事情會讓你感到興奮並激發你的靈感？看起來如何？感覺如何？
  - 你的學校如何與家人互動？看起來如何？感覺如何？
- + 第二次會議的問題：
  - 校舍可以用什麼方式來反映學生的文化特性和價值觀？看起來如何？感覺如何？
  - 哪些類型的空間會讓你感到安全？看起來如何？感覺如何？
  - 如何使用戶外學習空間？看起來如何？感覺如何？
- + 所有的學生都有機會在他們的諮詢會議上回答這些問題，我們從他們那裡收到了大量評論和圖片。從這些信息中，我們能夠觀察到主題的出現。我們已經收集了學生提供的大量圖像並將它們分組為主題，並自由地制定設計原則來總結這些主題，以供你的反饋。

- 主題：中小型團體的戶外集會。(第15頁)
  - 許多圖像包括教室大小的室外教室，有教學牆或舞台區域。其它圖像為 2-5 名學生提供柔軟或休閒的座位。
  - **設計原則：**為不同規模的群體提供各種靈活的戶外空間和座位機會。
- 主題：小團體和個人的戶外集會。(第16頁)
  - 這些圖像是安靜的長凳，適合個人學習時間或較小的柔軟座位區。
  - **設計原則：**提供各種靈活的戶外空間，並為不同規模的團體提供座位。
- 主題：覆蓋的戶外空間。(第17頁)
  - 很多人喜歡在太平洋西北部的戶外，但我們並不總是有最好的天氣。許多圖像顯示覆蓋戶外學習或戶外聚集區。
  - **設計原則：**提供覆蓋空間，支持戶外教學、學習和社交活動。
- 主題：受保護的室外區域。(第18頁)
  - 有許多圖像具有強烈的自然圖像。圖像包括各種植物和樹木以及水。
  - **設計原則：**提供與自然環境有意義的聯繫。
- 主題：人與其他生物戶外的自然聯繫。(第19頁)
  - 這些圖像著眼於通過植物的使用，以及通過植物圖像與圖形和織物將自然帶入建築內。
  - **設計原則：**通過使用自然元素和牢固的室內/室外連接，將自然環境引入室內。
- 主題：安全，歡迎和平靜的空間。(第20頁)
  - 這些圖像使用家具來幫助設計較小的量身訂做空間。有些區域舒適，座位柔軟，一些提供安靜的地方供你短暫脫離現實，有些提供祈禱的地方。
  - **設計原則：**提供小角落和空間，讓學生可以使用可移動元素建立自己的安全/歡迎空間。
- 主題：非傳統教室的安排。(第21頁)
  - 這些圖像著重在教室和非正式的學習環境，以及他們如何使用非傳統的家具和家具佈局。這些圖像顯示，小團體在桌子，軟座位，動手的雜亂活動區域。
  - **設計原則：**建立非傳統教室空間，使用靈活的家具支持各種教學活動。
- 主題：有力的建築存在。(第22-23頁)
  - 許多學生提供了一個具有體面的入口和濃郁現代建築風格的學校形象。
  - **設計原則：**建立一個具有清晰入口和強大的存在感，來提高學校的身份。
- 主題：透過藝術的文化聯繫。(第24頁)
  - 這些圖像展示了代表這個社區重要人物的藝術，以及掛毯和圖案，以及激發靈感的豐富多彩的藝術。
  - **設計原則：**為學生提供展示藝術作品的場所，來反映他們的社區和文化。

#### 4. 西雅圖公立學校初中教育規範

- + **Cheri**解釋說，校區正在最終確定更新後的西雅圖公立學校初中教育規範。**Cheri**展示了主要課程空間，所需鄰接關係和典型支持空間的分組示例。
  - **學術社區** - 一般來說，5個典型的教室，圍繞一個共享的學習空間，1個科學和共享的備課教室，1個小組協作空間和1個書籍/技術存儲室。(第26頁)
    - 主要鄰接點：沿主要走廊相連的社區，與戶外學習相鄰的公共學習用地。
    - 在校區成功使用過這些社區的示例包括Denny 國際初中和Robert Eagle Staff。(第27-28頁)
  - **特殊教育** - 二個提供密集服務的教室將共用廁所、二個提供中等密集服務的教室將共用廁所、社交情緒學習、access服務、資源服務以及OT(職業治療)/PT(物理治療)和辦公室。(第29頁)
    - 主要鄰接點：SEL、Access和資源教室分佈在整個學術社區。
    - 密集和中等密集的服務教室，就在隔壁。
  - **世界語言** - 三個標準教室。
  - **其它普通教育教室**：提議為Mercer普通教育教室安排的總數，將由校區登記入學人數分析師來對學校全部課程表作分析，同時根據資本計劃確定的目標能力利用率。(第30頁)
  - **選修課：視覺和表演藝術** - 包括一個大型視覺藝術教室並且有窯爐、藝術用品和作品儲存室。樂隊、管弦樂隊、合唱團教室和表演藝術室設有樂器存儲室、音樂圖書館和練習室。(第31頁)
    - 主要鄰接點：靠近公共場所/舞台進行表演的音樂室，但需要與安靜關注的學術領域隔離開來。
    - 視覺藝術應在光線充足情況下，靠近戶外學習。
      - 聊天室中有一項評論說，自然光也很適合閱讀音樂。
  - **選修課：職業和技術教育** - 二間CTE教室的大小與科學實驗室相同。(第32頁)
    - 主要鄰接點：靠近其它一般的教室。
  - **體育課** - 雙球場體育館，設有兩個教學站，並且有第三個教學站的健身室，學生更衣室，體育和田徑運動的單獨儲藏室。(第33頁)
    - 主要鄰接點：靠近室外遊樂場和/或硬面遊樂場，靠近停車場，方便社區使用。
  - **圖書館** - 寬敞的空間，設有各種活動區，相鄰的會議室以及信息和技術存儲區。(第34頁)
    - 主要鄰接點：中央位置，方便所有學生使用，並有良好的日光照明。
  - **餐廳區** - 公共區最多可容納 500人，設有可容納樂隊或管弦樂隊的大小舞台。公共食堂還提供廚房和備餐檯。(第35頁)
    - 主要鄰接點：用餐區到戶外聚集區，廚房到中央接收/裝卸停泊處，舞台到樂隊和管弦樂室。
  - **行政和健康服務** - 中央行政區，包括接待處、辦公室經理/秘書、上學登記員和註冊員、行政辦公室和工作間以及會議室。還有一個分散的行政辦公室，包括一個助理校長辦公室、一個學校輔導辦公室和一個會議室。健康服務區包括有治療和簡易窄床室的學校護士辦公室和學校健康中心(由外部提供者配備)。(第36頁)
    - 主要鄰接點：與安全入口前廳相鄰的中央管理員，與學生接送和停車的視覺連接，簡易窄床室獲得中央行政人員監督，分散在學術社區之間的分散式行政人員，在這些社區中助理校長和輔導員可以更輕鬆地與學生互動。
  - **家庭和社區合作夥伴支持** - 家庭參與房間將包括家庭參與室、家長老師聯誼會/志願者存儲室、服裝、背包和用品存儲以及所有性別廁所。社區合作夥伴支持區將包括一個會議室/工作間和三個社區合作夥伴辦公室。(第37頁)
    - 主要鄰接點：學生和家庭可以參加家庭活動，成人可以看得見，但不受行政人員直接監督。

- **保管和場地設施** - 這包括保管工作間和辦公室、中央接收和裝卸停泊處、設備、家具和設施存儲以及機械和電氣室。(第37頁)
  - 主要鄰接點: 中央接收和裝卸停泊處接近廚房和保管辦公室靠近主機械室。

#### 分成小組 - 場地組織活動

- + **Mike** 解釋了我們的小組活動，其中包括把大型課程方塊放置在場地上面，以便更好地了解 SDAT 所需的鄰接點和課程優先次序。小組主持人將提出這樣的問題：“這個空間需要與綠地直接連接嗎？”和“你想讓學生和訪客第一次到達時看到什麼課程方塊？”(第30頁)
  - 有關 SDAT 成員所建立的安排，請參閱所附文件。

#### 預測初中入學人數

- + 入學計劃部主管 **Ashley** 與SDAT 成員見面，來解決對Mercer重新開放和人滿為患的擔憂。**Ashley**解釋說，通過他們的研究，他們確定太多的小學正在分派到Mercer，邊界的改變是必要的。這兩所小學的學生將被分派到Aki Kurose初中和華盛頓初中。這將降低Mercer的入學人數低於1,000名學生，這是原來的學校場地計劃。
- + **Ashley**還解釋說，他們做了五年的預測，他們表明Mercer的人數將繼續低於1,000名學生。
  - 有人問10年後會是什麼樣子，**Ashley**解釋說，有太多的變數無法準確預測，如果人口增加，他們會再次重新評估邊界的變化。
- + **Ashley** 很樂意提供他們用來作為學生登記數量和未來預測的數據。

#### 7. 下一步

- + 下一次第五次的SDAT會議將會在5月11日舉行。(第27頁)  
**Bassetti** 將會提供會議記錄給團隊以及壁畫板的鏈接。請看會議的附件: (簡報投影片)

會議結束記錄