

MEETING MINUTES

Project	Mercer Int'l Middle School	Project No	2002
Subject	SDAT Meeting #2	Meeting Date	3/9/2021
From	Bassetti Architects	Date	3/15/2021

Attending

+ Attended in person

* Attended by Phone

x Did not Attend

* Brad Tong Managing Director	Shiels Oblatz Johnson	* Cheri Hendricks Design Manager	Broadview Associates
* Justine Kim Project Manager	Shiels Oblatz Johnson	* Lorne McConachie Educational Planner	Bassetti Architects
* Paige McGehee Program Coordinator	Shiels Oblatz Johnson	* Caroline Lemay Principal in Charge	Bassetti Architects
x Jerome Hunter Founder of Seattle School for Boys	Partnered with SOJ	* Michael Davis Design Principal	Bassetti Architects
* Vince Gonzales Senior Project Manager	Seattle Public School	* Amanda Clausen Project Manager	Bassetti Architects
x Deborah Northern Equity and Engagement Manager	Seattle Public School	* Edward Arreola Project Designer	Bassetti Architects
* Sarah Pritchett Executive Director	Seattle Public School	* Cindy Watters Mercer Principal	Mercer Int'l Middle School
* Sherrie Encarnacion Mercer Assist. Principal	Mercer Int'l Middle School	* Katie Humphreys SpEd Teacher	Mercer Int'l Middle School
x Aaron Hennings Music Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Sue Monroe Librarian	Mercer Int'l Middle School
* Janet Bautista Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Emily Elasky Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School
* Matt Kochevar Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Virginia Andrews School Counselor	Mercer Int'l Middle School
* Katie Badillo Wright Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Tracy Kolner Attendance Specialist	Mercer Int'l Middle School
x Azi Brannock Student	Mercer Int'l Middle School	* Logan Neil Student	Mercer Int'l Middle School

* Rumi Takahashi Parent	Mercer Int'l Middle School	* Erin Okuno Parent	Mercer Int'l Middle School
* Grace Floyd Parent	Mercer Int'l Middle School		

记录

这是Mercer 国际初中改建计划的第二次SDAT (学校设计咨询团队)会议。为了防止新冠肺炎(COVID-19) 的蔓延，全州限制 "留在家"，所以我们使用视频会议方式来进行这次会议。这些会议记录不能代替简报的内容；相反，它们通过捕捉会议期间所讨论的上下文和意见来作补充，所以请对照简报稿中的参考页。

1. 欢迎，议程，和介绍

- + **Michael Davis** 欢迎团队来参加第二次的SDAT(学校设计咨询团队)会议。他对今天的议程做了一个概述。(第1页)
- + **Mike** 重新简单介绍了西雅图校区，SOJ，和 **Bassetti** 小组。(第2页)
- + **Mike** 欢迎第一次未能参加会议的新SDAT团队成员。(第3页)
- + **Mike** 重申说明这是一个安全的讨论场所，任何贬低的评论都是不能容忍的。(第4页)
- + **Amanda** 提供了第一次SDAT会议的回顾。
 - o 她强调了校区对种族平等的关注，承认**Deborah Northern**在第一次SDAT会议演说中涉及的关键主题。这些包括: (第5页)
 - 瓦解系统种族主义的遗产
 - 承担帮助离开教育正义最远的有色人种学生
 - 有针对性的普遍主义
 - 确认，挑战和改变使系统种族主义永久化的价值观，结构和行为
 - 西雅图公立学校在其策略计划中，有4个优先事项:
 - 高品质的教学和学习经验
 - 可预测且贯彻的操作系统
 - 员工团队对文化有敏锐的反应
 - 包容性和真实的参与度
 - o 接下来，**Amanda** 强调了来自现场笔记会议的一致想法，该会议围绕着 3 个问题进行了集中讨论：(第 6页)
 - 你对Mercer 初中有什么愿望？
 - 文化中心/社交活动中心在哪里？
 - 哪些学校身份的部分，对你是非常重要的？
 - o 从前3个问题我们听到非常一致的主题，包括有:
 - 学生有发言权、选择权和代理权
 - 拥抱社区，在学校为他们建立一个安全的地方
 - 灵活性和未来校对
 - 可持续的材料
 - 为学生提供更多的社交中心
 - 尊重沉默和专注以及快乐的噪音
 - 有机会让职员来做连接
 - 给学生和社区表演的地方
 - 让有色人种社区在学校建筑物中看到他们的身份

- **Amanda**最后审查的项目是社区绘图活动，**SDAT**成员讨论了他们在南西雅图附近的居民。(第7页)
 - 学生从四面八方来到学校
 - 学生尊重本地商户
 - 附近有几个合作伙伴(**Food forest, Alta Vista, Boys and Girls club**)
 - 有些商户代表这个社区。
 - 在**15th Ave. S**沿线的交通和学生安全是一个问题。
 - 巴士下车地点是邻居、无家可归者营地和公共汽车交通的问题。
 - 很多家庭都有**Mercer**和**Cleveland**高中的学生。
- + **Amanda**为今天的第二次**SDAT**会议提供了目标。(第8页)
 - 从我们的回家作业**safari**照片中，了解哪些空间和地点激励着你的**SDAT**成员。
 - 强调最适用于**Mercer**国际初中的校区策略计划优先事项
 - 介绍**Mercer**初中的持续改善学校计划(**CSIP**)。

2. 回顾**SAFARI**照片

- + **Safari**照片是第一次**SDAT**会议的家庭作业，我们要求**SDAT**成员发送，在南西雅图附近地方激发他们的照片或图片。我们还要求他们提交他们认为是强大的学习地方或空间的图像例子。
 - **Mike**介绍了**safari**照片的目标，就是我们正在寻找简洁的描述性语言来说明为什么图像会激发你的灵感。
 - 在西雅图东南部激发灵感的地方 (第10-13页)
 - **Jefferson** 社区中心 – 中心，避风港，多元文化，多代人
 - **Fou Lee**市场 – 令人兴奋的环境，多种感官，多元文化以及所有东南亚语言，熟食店的熟悉气味
 - 壁画 – 在**Beacon**山社区各处
 - **Jefferson**公园俱乐部会所和草地保龄球 – 聚集的地方
 - **El Quetzal**餐厅 - 由**Mercer**一个家庭所拥有，学校职员聚集在这里，户外座位
 - 社区冰箱 – 关怀，特显出邻里的大方特色
 - **Kubota**花园 – 日式花园，可免费使用，举办聚会，并提供与大自然的结合。
 - **Hing Hay**公园 – 活化了国际地区，将社区凝聚在一起造福每个人，多种族，学生经常去唐人街吃饭
 - **Langston Hughes**表演艺术中心 – 社区，文化，声音和表演
 - 西雅图**U**花园：在城市中心避难所，那里有许多小花园
 - **Beacon**山图书馆 – **Beacon Ave**上备受喜爱的地标，内部有小型学习空间。
 - 亚洲辅导和转介服务 – 灵活的内部空间，多功能性，体育馆可用来举办长者午餐会，运动或大型聚会。另外，还有一个社区聚会场所。
 - **The Station** 和 **Victrola** 咖啡店 – 聚集的地方
 - **The Station** – 与**De Roberto Maestas**广场在同一个大楼，他们一直在做食品储藏室并赠送个人防护装备(**PPE**)
 - **Jefferson**公园萨摩亚人板球联赛 - 特定文化使用的空间系住社区

- 非裔美国人学院(African American Academy) - 由一位受人尊敬的黑人建筑师设计，以非洲教育为中心
- Beacon食物森林 - 在学校旁边的宝石，与花园有一些合作伙伴关系，户外学习环境，**与自然的结合**，丰富的学习机会，并为学生提供了一个机会，了解如何为终身营养习惯来种植和研发食物。
- 强大的学习例子 (第14-19页)
 - Sue 提供了各种图书馆图像和现代学习空间。她喜欢它们是**开放的，不是正方形的，有曲线，没有条理，可移动的座位，放松，和有弹性。**
 - Sue的学生提供了大约10张图片。他们最想要的事情就是要有**绿地**。树木，池塘，中庭，大窗户，让光线和绿化，**连接到自然室内和室外**。学生们想要有地方坐的花园和外面的地方。Sue提到Cleveland图书馆有一个美丽的角落，并且拥有令人难以置信的景色，但窗户很薄，空间又黑又拥挤。在图书馆中最好安装可以打开的低弯曲搁板。
 - 一个学生提供的图像是一个小型的用餐空间。想要一个**为一小群人提供亲密的感觉**，但仍然在较大的群体中。可以坐 2 - 4个人，但不是大型机构的食堂桌子。
 - 学生们也想要有**太阳能**。
 - Sacramento教堂— Grace八年级的女儿喜欢**窗户**。提供更多的**太阳光和绿色植物**。喜欢很多门窗，砖头和单层的外观。
 - ASU Gammage礼堂 - Tracy喜欢它是圆形的，和桥梁感觉就像伸出的手臂，**这是非常让人觉得受欢迎**
 - Summit Sierra学校 - Erin喜欢学校是多么开放，**灵活的空间，大量的窗户，明亮，但不令人讨厌的颜色**。
 - 特殊教育 - Katie说特殊教育学生有几条途径，他们需要有一个**地方，成为一个社区**。他们都是第一想到普通教育，但有时候需要一起合作。生活技能空间应提供烹饪、洗衣、清洁，并一次容纳多个班级。
 - 户外教室— Virginia 喜欢它被覆盖起来，同时是在外面，让学生们兴奋不已。她喜欢绿色和更自然的“地板”。
 - 现代学习空间—学生需要有一个空间让他们**“自我”表达**。现在他们唯一的空间是学生餐厅、图书馆或外面。没有空间可以坐下来社交。它应该是**多用途的，明亮的，开放的**。
 - 在斯坦福大学的设计学院— Cindy说这是她最喜欢的空间之一。她喜欢**灵活性和白板**。它**邀请创新**，并具有工业性质。它是**合作和前瞻性的思维**。房间可以变成任何我们需要来使用，这些工作随时都会改变，使**将来更有效使用**。

3. 全校区的改进计划和优先事项(策略计划)

- + Cheri介绍了校区策略计划中的其它关键优先事项。她解释说，我们的分组练习是让每个小组讨论下面所列出的一个主题，同时他们如何想象在Mercer 初中出现。(第20-21页和分组附件)
 - **建立支持性和对文化作出回应的环境**

该环境应该代表“我们的”社区。“非一般性”的使用艺术，壁画地点，面孔，音乐以及我们社区中的事物进行图形表示。看到黑人和/或看起来像我的人时，就会产生自我和认同的感觉。(Grace，家长)

- 在促进严格的学术学习环境时，社区必须要参与、知情和露面。
- 学生的多样性 – 如何获得支持？例如，穆斯林学生在白天祈祷。是否要提供一个安静的空间？
- 孩子们喜欢做什么活动，最支持这些活动的空间是什么？
 - 孩子喜欢闲逛，玩耍，唱歌，跳舞和表演。一个光线充足的地方，孩子们可以在他们跳舞和唱歌的地方拍照和制作视频。壁画将是一个很好的背景。
 - 可根据需要灵活扩展其容量和用途的空间。不同规模小组的学习空间。小型学习空间和可移动的家具。
- **与离教育正义最远的有色人种学生的家庭和社区代表合作**
 - 在好几代，这里的教学/学习一直以西方模式为基础，我们忽略了许多Mercer学生是来自非西方文化学习的背景。
 - 教育正义是指邀请教学/学习和不同教学方式的合作。
 - 虽然我们关注的是一个被确定为离教育公正最远的特定群体，但它将是一个移动的目标，并且将会演变。要随时准备好有灵活的更换目标。
 - 环境正义表示每个人都有他们所需要的(没有更多，没有更少)。表示要关注不同的群体。
 - 认识到许多Mercer学生都经历过某种的创伤。建立安全、邀请、温馨的环境是至关重要的。
 - 有了伙伴关系后，共同空间是一个高价品，社区合作伙伴总是竞争相同的空间。
 - 为多个社区团体建立使用空间(就是: 轮换时间表; 偶访服务; 实际考量例如锁柜，等等)。
 - 在这个时代，安全上锁的门并不受欢迎。需要解决此问题。什么是"欢迎"的样式？
- **离教育公正最远的有色人种学生会感到安全和欢迎**
 - 当接近学校时，你会希望学生看到哪些元素来感到安全和受欢迎？
 - 应该容易找到主要入口。不要混淆。
 - 进入时，主要的办公室应该开放而受欢迎。不要安排在大厅的下方。提供窗口和透明度。安排有好的座位和指示牌同时摆设学生的艺术品。应该很容易找到人来帮忙你。
 - 我们如何帮助非英语学生呢？他们如何感到安全和受到欢迎？
 - 壁画和艺术品，标牌有多种的语言。
 - 空间的规模会有所不同吗？
 - 在一所初中(与小学相比)没有那么多。学生的成长程度各不相同，来确定完美的规模是非常有挑战性的。

- 改为使用快乐的色彩和大自然的环境，来帮助照亮场地和软化空间。
- 使用个人化的空间如何让学生感到安全和受欢迎？
 - 无法改变校舍中的情况是令人沮丧的。使用容易安装的多变空间，而不是永久的，将是理想的选择。
 - 可以展示学生艺术的空间，但是能够随时更改会更好。
- 社区如何使用场地同时感到安全和受欢迎？你觉得学校现在不仅仅是一所学校吗？
 - 是的，与社区连接是很重要的。他们需要使用技术，椅子和坐的地方。有一个专用的区域将是不错的选择。
 - 如果家庭外展人员可以在学校的前面而不是在后面卸下货物的地方，可以提供食物并欢迎人们，那就太好了。会更受欢迎。
- 离教育公正最远的有色人种学生在七年级时熟练数学。
 - Mike - 展示数学，突出工程的外观。一个例子是来自Hazel Wolf学校的图像，其中支撑框架结构的计算作为墙的图形。
 - Mike – 另一个例子是Aviation高中，其小组空间很小，这是为了让学生有效使用可写的大墙来工作。
 - 有哪些教学活动会帮助七年级学生来学习数学教学？
 - Cindy – 有针对性的指导、整体时间表需要支持小型的班级。教育学加速数学学习和伙伴关系，这是Mercer教学的标准基础。
 - Matt – 七年级数学，我们为一些学生提供第二层的支持。我们使用的空间需要灵活。学习数学的一大部分是要分成小组。
 - 我们为3-4个孩子，重新分组。能够利用教室中的空间来产生想法，把它删除，然后再写。也有一些动手的作品，而不仅有写作。技术是重要的组成部分，尤其是我们在一对一的情况下。我们可以使用技术将某人正在注视的东西投射到墙上。
 - 能够一次看到所有学生是很重要的。有人问了一个问题：你如何构造在与初中不同的高中空间，让你在同一时间看到所有的孩子？
 - 他们怀念promethean(智能)板，使他们可以即时评估学生。使用点击器，让孩子们可以输入答案，并使我们在屏幕上看到它们，这样他的想法可以公开并可见。我们需要空间来适应新兴技术。
 - 数学是结合在一起的，我们正在围绕数学教室外的数学思考进行创新。
 - 是否需要协作？在STEM课程中有更多的数学，但有结合在一起的规划是好的。综合数学/科学课程是什么样子的？
 - 我们可以探索的数学教学策略是什么？
 - 我们正在创造哪些环境允许这种创新？

- 我们如何摆脱时间限制的学习？
 - **Cindy:** 我们正在从Taylor时代和根据年龄的教育转向用能力为基础的教育。
 - 划分能力。我们能不能有数学教室，学习某些技能，而孩子们不在同一个班级。
- 我们是否可以建立灵活的教室 – 比典型的教室大？我们可以在这个空间变得更加灵活吗？
 - 室内墙壁没有承担重量，让我们可以随时更换它？
 - 灵活性 – 灵活墙壁，控制音量至关重要。或开放成为多个教室。
 - 滑动玻璃墙也可以控制声音。
 - 可旋转的移动白板。灵活的旋转墙壁。
- **Cindy** 不喜欢只称为"这是数学班"。所有的教室都应该能够容纳任何一个学科。我们每67年才盖一栋新楼。学习环境不应有固定的橱柜，每个都有水槽，没有固定的书柜和有多个演示空间。

4. 学校改进计划和优先事项

- + **Cheri**提供的见解是，即使在全校区内都有优先事项，但校区内的每所学校也有自己的优先事项。校区中的每位校长都会制定一项持续的学校改进计划(CSIP). (第23页)
- + **Cindy**介绍了Mercer的CSIP，并描述了该计划中最主要的教育策略。(第24页)
 - 读书识字讨论会模型 – 教他们的方式是把学生们聚集在一起，在教室的前面，参加一个小型课程，然后回到座位做个人作业。
 - 科学和STEM课程 – 结合更多技术和不断创新
 - 照顾到学生的社交情感生活和学习生活 - 我们越来越了解到创伤的情况。关心他们的生活，让他们他们可以加速并获得好成绩。
 - 校外课程 – **Mercer**有雄心勃勃来安排课后活动计划，我们需要有空间进行烹饪和程式，还需要地牢与龙的游戏。
 - 家庭参与的机会 – 这不是一个活动；这是每天发生的事情。他们如何感觉到真诚的欢迎？
 - 社区合作伙伴关系 – 与40多个不同的机构合作。**Mercer**不会成为房东；我们需要通用的公共区域空间作为合作伙伴空间，以保护我们的学生，因为公共区域与学生区域是分开的。合作伙伴不拥有这些空间，但可供他们使用。
- + **Cindy** 还提供了令人信服的描述，说明她如何构想建筑学对这些优先的体系所做出的回应。(第25页)
 - 从"教室"转向"学习环境"。包括从学生餐厅到我们放学后闲逛的所有地方。
 - 目的是什么 – 我们在学术、社会情感和身体上都在学习，我们需要有足够的灵活性来适应这些变化。
 - 我们希望学生拥有、推动、展示他们的学习小组或社区。我们希望他们的学习能反映他们将进入的行业。
 - 现在它功能在工厂模型Taylor时间类型的学习。如果我们从框框里走出来？孩子们需要什么来展示自己的最佳学习？我们如何给他们媒介来发现他们的激情？
 - 合作伙伴可以在我们不在时使用校舍吗？是否有一些夜间可使用的地方和一些关闭的区域？

- 我们希望我们的孩子进行创新，而老师只是协调人。我们需要对建筑物进行前瞻性验证，因此，如果我们只想移动墙壁，是可以的。
- 现在学校每个教室中都是一个指针式时钟，学生不知道该如何使用。需要帮助学生适应社会变化的技术创新。
- + 以下是她播放的投影片上的要点:
 - 可以支持不同类型学习的灵活环境
 - 学生合作，演讲和表演空间
 - 增强学生领导和发言权的机会
 - 整合社区伙伴关系，家庭参与和学校社区
 - 创新的机会
 - 耐用性和持久
- + **Mike** 回顾了我们在第二次的SDAT会议中讨论的主题。(第26页)
 - 在Mercer社区内激发灵感和原因的地方和空间。
 - 人们感到有强大学习环境的地方和空间
 - 审查策略计划和种族平等的基础原则
 - 了解持续学校改善计划以及如何影响我们创建的空间。

7. 下一步

- + 下一次第三次的SDAT会议将会在4月6日举行。(第27页)
- + **Bassetti** 将会提供会议记录给团队

请看会议的附件: (简报投影片)

会议结束记录