



會議記錄

Project	Mercer Int'l Middle School	Project No	2002
Subject	SDAT Meeting #1	Meeting Date	2/23/2021
From	Bassetti Architects	Date	2/25/2021

Attending

+ *Attended in person*

* *Attended by Phone*

x *Did not Attend*

* Brad Tong Managing Director	Shiels Obletz Johnson	* Cheri Hendricks Educational Planner	Broadview Associates
* Justine Kim Project Manager	Shiels Obletz Johnson	* Lorne McConachie Educational Planner	Bassetti Architects
* Paige McGehee Program Coordinator	Shiels Obletz Johnson	* Caroline Lemay Principal in Charge	Bassetti Architects
* Jerome Hunter Founder of Seattle School for Boys	Partnered with SOJ	* Michael Davis Design Principal	Bassetti Architects
* Vince Gonzales Senior Project Manager	Seattle Public School	* Amanda Clausen Project Manager	Bassetti Architects
* Deborah Northern Equity and Engagement Manager	Seattle Public School	* Edward Arreola Project Designer	Bassetti Architects
* Sarah Prichett Executive Director	Seattle Public School	* Cindy Watters Mercer Principal	Mercer Int'l Middle School
* Sherrie Encarnacion Mercer Assist. Principal	Mercer Int'l Middle School	* Katie Humphreys SpEd Teacher	Mercer Int'l Middle School
* Aaron Hennings Music Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Sue Monroe Librarian	Mercer Int'l Middle School
* Janet Bautista Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Emily Elasky Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School
* Matt Kochevar Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Virginia Andrews School Counselor	Mercer Int'l Middle School
* Katie Badillo Wright Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Tracy Kolner Attendance Specialist	Mercer Int'l Middle School
* Azi Brannock Student	Mercer Int'l Middle School	* Logan Neil Student	Mercer Int'l Middle School

Traditional Chinese

71 Columbia Street, Suite 500 / Seattle, Washington 98104 / 206 340 9500
721 NW 9th Avenue, Suite 350 / Portland, Oregon 97209 / 503 224 9162

collaborative / enduring / spirited
www.bassettiarch.com

* Rumi Takahashi Parent	Mercer Int'l Middle School	* Erin Okuno Parent	Mercer Int'l Middle School
x Grace Floyd Parent	Mercer Int'l Middle School		

記錄

這是Mercer 國際初中改建計劃的第一次SDAT(學校設計諮詢團隊)會議。為了防止新冠肺炎(COVID-19)的蔓延，全州限制 "留在家裡"，所以我們使用視頻會議方式來進行這次會議。這些會議記錄不能代替簡報的內容；相反，它們通過捕捉會議期間所討論的上下文和意見來作補充，所以請對照簡報稿中的參考頁。

1. 歡迎，議程，和介紹

- + **Michael Davis** 歡迎團隊來參加第一次的SDAT(學校設計諮詢團隊)會議。他對今天的議程做了一個概述。(第1頁)
- + **Cheri** 介紹了西雅圖公立學校，Shiels Oblatz Johnson (SOJ) 和 Bassetti 小組。(第2頁)
- + **Vince** 要求每一位SDAT(學校設計諮詢團隊)的成員說你好。(第3頁)
- + **Vince** 歡迎並感謝所有參與的成員，同時談到了校區的備忘錄，說明要讓這些會議成為表達思想，相互聆聽和包容各方的安全地方。任何違反此規定的人都將會被要求離開。(第4頁)
- + **Michael Davis** 介紹了今天開會的目標。並簡單說明我們希望通過這次會議能取得什麼成果。這包括：(第5頁)
 - o 明白此SDAT 會議的目的，每一位的角色，和時間表
 - o 明白此SDAT 會議過程的一般界限
 - o 介紹策略計劃和公平優先事項
 - o 開始為該計劃制定特定地點的目標
 - o 明白到Mercer 國際初中場地設施可能的機會和限制。

2. 學校設計諮詢團隊(SDAT)情況介紹

- + **Amanda**告訴我們有關此計劃的時間表。她確認了我們目前在SDAT 過程中所處的位置、接下來的步驟和階段，和我們的目標結束日期。她也解釋了地標 (Landmark) 過程是如何覆蓋到這一點。(第 6-7頁)
 - o **Cheri**也澄清說明，如果此計劃沒有得到地標 (Landmark) 指定，那麼我們可以做一個全新的建築物。
 - o 我們希望在六月份就知道，現有的建築物是否有任何部分會被定為地標 (Landmarked)。
- + **Cheri** 說明了SDAT 成員的角色。這包括: (第8頁)
 - o 對Mercer 國際初中的遠景和目標提供意見。描述有關學校獨特之處，並確保代表不同的觀點。
 - o 對設計團隊提出的設計選項進行評估。
 - o 提出與策略計劃，種族平等政策，西雅圖公立學校設計指導原則，和計劃預算相一致的建議。
 - o 向全體選民溝通重要的決定
- + **Cheri** 說明了SDAT過程的典型基礎規則。這包括: (第9頁)
 - o 尊重他人
 - o 重視不同意見

- 合作和共享信息
 - 提出建議和替代方案
 - 堅守承諾
 - 傾聽他人的意見
 - 只有在出現新信息時，才會重新討論問題/決定
 - 樂在其中!
- + **Cheri** 再次詢問是否還有其它基本規則，我們應該確定並且要放入聊天室中。
- 沒有確認出其它評論。
- + **Cheri** 說明了SDAT 和計劃的一般範圍。就像一條有多個支流的河流，我們的過程涉及許多不同的範圍，並且需要協調。其中一些包括：(第10頁)
- 西雅圖公立學校策略計劃
 - 西雅圖公立學校種族公平政策 0030
 - 西雅圖公立學校全校區的教育規格
 - **Mercer** 持續學校改善計劃(CSIP)
 - 環保決議及其它節能措施
 - 建築技術標準
 - 地標(Landmark)審閱
- + 設計團隊的目標是要研究這些因素以及你的意見，來設計一座滿足校區和社區目標的建築物。
- + **Deborah Northern** 審閱西雅圖公立學校的策略計劃，並專注於種族平等事項。(第11頁和一個獨立的簡報 [https://rise.articulate.com/share/U0gjF0TV6V0HWLjDnoHWeYpGXbFOWpv4#/\) \)](https://rise.articulate.com/share/U0gjF0TV6V0HWLjDnoHWeYpGXbFOWpv4#/)
- 她簡單說出了西雅圖卓越策略計劃中，校區對種族平等和反種族主義的承諾。
 - 西雅圖公立學校承諾讓每一位學生都學業有成。他們要中斷在我們教育系統中的系統性種族主義的作為。
 - 建立歸屬感
 - 在學習道路上灌輸自豪感和參與度
 - 多種看法，共同努力
 - 在有需要的地方提供資源
 - 從非裔美國男孩和年輕人開始，向距離教育正義最遠膚色的學生作出承諾。
 - **Deborah**討論了有針對性的普遍主義，當我們實現這些目標而有針對性的進程，我們所追求的是普遍目標。目標是根據不同群體在結構和文化中的定位。當針對目標群體獲得改進，所有的群體也獲得改進。
 - 西雅圖公立學校同時致力在反種族主義議題上。這種做法是要找出，並且發出挑戰和改變使系統種族主義永久化的價值觀，結構和行為。
 - 西雅圖公立學校校區數據證實，非裔美國男孩和年輕人是離我們教育公正系統內最遠的一群。
 - 當我們看到的結果時，證實了系統性種族主義的存在，並反映出一個制度，設計的目的不是認出和支持非裔美國學生的才華和成就。
 - 我們相信，故意專注在非裔美國男孩和年輕人的學術、文化和社會情緒幸福感和長處，將推動西雅圖公立學校走向教育和種族正義。
 - 這是一個專注在改變系統而不是個人的過程。我們需要不斷地使用批判性態度來分析我們的做法，政策和程序，使我們更了解制度和結構種族主義所存在之處。

優質西雅圖(Seattle Excellence) 2019-2024: 優先策略包括有:

- 高品質的教學和學習經驗
- 可預測且一致的運作系統
- 具有文化回應力的工作人士
- 包容和真實的參與

3. MERCER 的願望和身份

- + **Amanda** 介紹了一項現場筆記練習，是與三個問題相關。目的是開始對SDAT委員會成員進行了解，以及他們對新學校的一些想法和優先事項。(第12頁)
- + 第一個問題是“你對Mercer初中有什麼願望?” 回答包括有: (第13頁)
 - 希望Mercer初中成為一個讓學生有發言權，選擇權和影響力的地方。讓他們相信自己是社區中的重要成員，應該聽取他們的意見。他們可以展示自己的聰明才智並可以發揮他們的激情，他們具有代理能力，並且知道如何影響我們的社區。-Cindy
 - 社區人士(家長和朋友)以及學生都感到安全聚集。一個不單只是給學生和職員使用的空間，也可以提供給社區人士。- Janet
 - 社區需要有豐富的文化與語言財產。希望能看到更多可移動而不是固定的空間。希望大型和小型的團體都可以有表演的空間。在豐富的社區中，有空間來表達自己。無論是講故事還是更正式的表演，可以在教室或其它地方進行。-Sherrie
 - 有靈活性並且在某種程度下能在未來證明，當教育風格，人口和技術的改變，該巨大資源投資計劃可以隨著改變和有新的發展。不想在將來看到該校址充滿著移動教室，因為學校在未來10年不能適應改變。如何結合靈活性和異變性?也希望它能成為整個社區一個公平、包容和環境持續性的榜樣。-Rumi
 - 將來可以有彈性來更改空間，並能夠適應新的科技。想要在教室和社區空間中使用。希望能在教室和社區空間這樣做。讓戶外空間與社區相連接。目前該地方是關閉的，社區好像消失了，所以我們希望它能連接到社區，讓我們感覺更受歡迎。-Sue
 - 把原住民社區歷史安放在此地方的中央。使用原住民的名稱來代表碧近山 (Beacon Hill)。(Lushootseed, aWatSeech, 這樣來發音QWAH-tseech) 同時需要有色人種歷史在學校中。讓里外都感覺到它是屬於有色人種社區。作為Mercer 初中的一部分，必須建立戶外空間為社區的根基。
 - 一個好主意就是讓學校在經濟上更具可持續性，尤其是如果我們每一個人都想在未來40年中生存下來，那麼所有人都需要為環境做更多的事情。
- Azi (從Team's 討論區抄下來)
- + 第二個問題是“文化中心/社交活動中心在哪裡?” (第14頁)
 - 空間需要具備有移動性，改變性，和彈性。這些地方可以作為社區，成年人，學生和小組之用。將來可以用作為額外的教室空間。- Cindy
 - 在午餐的時候學生會打籃球，我們需要有一個蓋起來的室外空間，因為華州常常下雨，也可以作為社交活動的地方。他們也可以在課後使用這些地方。-Janet
 - 目前學生有二個活動中心，就是圖書館和餐廳，還有一些是在外面。但這是不足夠的! 我們沒有足夠的地方讓孩子們不想留在一個大群人中，保留自己的空間。圖書館沒有足夠的地方容納這麼多的人聚在一起。希望有更多的空間讓學生聚在一起。- Sue
 - Mercer 的安靜默想中心，學生可以在那裡逐步降級和冷靜下來。- Virginia
 - 用同樣的方式，我們可以在安靜默想中心練習沉默，我們也希望這裡的空間能夠尊重快樂的喧鬧聲。有唱歌，跳舞，打籃球，玩音樂和樂器的地方。孩子們可以表達自己，享受自己變得滑稽可笑的空間。-Sherrie
 - 因為新冠肺炎的緣故，還沒有機會使用校舍的家庭，他們覺得運動場地和混凝土墊是一個家庭聚集的好地方。-Erin

- + 第三個問題是“哪些學校身份的基本部分是非常重要的，能讓別人看出來?” (第15頁)
 - o 老師可以左右看走廊，可以看到學生和同事。沒有隱藏的地方。-Sherrie
 - o 學校職員真的很喜歡能夠互相見面 -- 給職員相互聯繫的機會。-Janet
 - o 老師們正在等待學生到門口。當學生進來時，都受到歡迎的款待。幫助開始新的一天。-Rumi
 - o Mercer 每月對學生和教職員進行表彰。我們需要一個很大的空間來進行。-Sherrie
 - o 豐富的文化社區、多種語言的環境是學校做好慶祝和表彰工作的真正財富。應該在新大樓裡顯示出來。學校最特別的地方，就是在那裡的工作人員奉獻精神。慶祝他們並把他們放在前方。-Rumi
 - o 音樂節目是如此之大，所以需要練習和表演的場所是非常重要的。-Emily
 - o 這個問題如果獲得學生的意見就更好了。超越房間或建築物以外，需要建立關係。-Katie
 - o STEM (科技工程數學)教室太過擁擠，如果在將來一個不太擁擠更大的空間會更好。-Emily
 - o 必須把非裔美國人和黑人學生作為西雅圖公立學校的工作重心，必須要大聲說出讓他們的身份可以在建築設計中表現出來。-Erin
 - o 目前文化活動是在學校餐廳舉行，因為在這裡可以提供食物和表演的空間。這項活動將在新學校繼續進行。-Janet
 - o 希望建築物能使用綠色材料來建造，如HDPE。同時改進回收和堆肥，並使用太陽能電池板。減少能源使用也幫助我們減少學校的碳足跡。-Azi (從Team's 討論區抄下來)

3. 鄰居與社區身份

- + Amanda 介绍下一个活动就是透过SDAT小组的眼光来了解邻居。(第16-17頁)
- + Amanda 开启时把场地计划介绍给小组。从Bassetti 建筑师的观点与角度，对场地提供了建筑看法。这包括：
 - o 確認出學校和附近的建築和場地（VA醫院、Jefferson公園、住宅區、主要道路等等）
 - o 她解釋了我們對該地點的一些了解，例如西南角的陡坡，進入校舍的通道是在繁忙的South Columbian Way上，並指出了起伏的薄殼混凝土屋頂（這是其中一處地標委員會感興趣的地方）。
 - o Amanda 和 Mike 解釋目前學校是規劃為5000平方英尺的區域(獨立單戶最小土地面積為5,000平方英尺) 這表示我們的學校位於住宅區，高度限制為30英尺。
 - o 當我們審閱地點完畢之後，Mike 表示這是我們注意到該地點的地方，但是我們想聽一聽SDAT小組對該地點和鄰近地區的想法，因為他們有重要的意見有關他們每天所看到的情況。
- + 此時，我們分成兩組進行社區地圖練習。此練習的評語包含在每個組的附加地圖上。(見附件)
 - o 我們沒有足夠的時間進行回顧，我們將會在下一個 SDAT 會議中進行審閱。
- + Mike 通知小組，我們的下一次會議將會在3月9日下午6點 - 7:30舉行，在此之前，我們要進行兩個safari 照片練習。(第20-24頁)
 - o 第一張照片練習是確定Mercer 社區內的示範空間或地方。我們希望每個人對他們有意義的地方拍照，然後透過電子郵件發送到 Bassetti。
 - o 第二張照片練習是確認充滿大量學習力量，振奮人心的地方或空間，然後透過電子郵件發送到 Bassetti。
 - Mike 提供了來自世界各地的強大學習的照片樣本，作為合作、玩耍和戶外學習的例子。
 - o Bassetti 將會通過電子郵件向所有人發送進一步的說明和發送照片的電子郵件地址。

8. 下一步

- + 下一次SDAT會議將會在3月9日舉行。
- + Bassetti 將會發出safari 照片的說明。
- + Bassetti 將會提供會議記錄給團隊，包括在這個簡報和社區地圖。
- + Bassetti 將會提供一份所有參與者的名單。

請看會議的附件: (簡報投影片)

會議結束記錄