



会议记录

Project	Mercer Int'l Middle School	Project No	2002
Subject	SDAT Meeting #1	Meeting Date	2/23/2021
From	Bassetti Architects	Date	2/25/2021

Attending

+ *Attended in person** *Attended by Phone**x Did not Attend*

* Brad Tong Managing Director	Shiels Obletz Johnson	* Cheri Hendricks Educational Planner	Broadview Associates
* Justine Kim Project Manager	Shiels Obletz Johnson	* Lorne McConachie Educational Planner	Bassetti Architects
* Paige McGehee Program Coordinator	Shiels Obletz Johnson	* Caroline Lemay Principal in Charge	Bassetti Architects
* Jerome Hunter Founder of Seattle School for Boys	Partnered with SOJ	* Michael Davis Design Principal	Bassetti Architects
* Vince Gonzales Senior Project Manager	Seattle Public School	* Amanda Clausen Project Manager	Bassetti Architects
* Deborah Northern Equity and Engagement Manager	Seattle Public School	* Edward Arreola Project Designer	Bassetti Architects
* Sarah Prichett Executive Director	Seattle Public School	* Cindy Watters Mercer Principal	Mercer Int'l Middle School
* Sherrie Encarnacion Mercer Assist. Principal	Mercer Int'l Middle School	* Katie Humphreys SpEd Teacher	Mercer Int'l Middle School
* Aaron Hennings Music Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Sue Monroe Librarian	Mercer Int'l Middle School
* Janet Bautista Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Emily Elasky Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School
* Matt Kochevar Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Virginia Andrews School Counselor	Mercer Int'l Middle School
* Katie Badillo Wright Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Tracy Kolner Attendance Specialist	Mercer Int'l Middle School
* Azi Brannock Student	Mercer Int'l Middle School	* Logan Neil Student	Mercer Int'l Middle School

Simplified Chinese

71 Columbia Street, Suite 500 / Seattle, Washington 98104 / 206 340 9500
721 NW 9th Avenue, Suite 350 / Portland, Oregon 97209 / 503 224 9162

collaborative / enduring / spirited
www.bassettiarch.com

* Rumi Takahashi Parent	Mercer Int'l Middle School	* Erin Okuno Parent	Mercer Int'l Middle School
x Grace Floyd Parent	Mercer Int'l Middle School		

记录

这是Mercer 国际初中改建计划的第一次SDAT (学校设计咨询团队)会议。为了防止新冠肺炎(COVID-19)的蔓延，全州限制 "留在家"，所以我们使用视频会议方式来进行这次会议。这些会议记录不能代替简报的内容：相反，它们通过捕捉会议期间所讨论的上下文和意见来作补充，所以请对照简报稿中的参考页。

1. 欢迎，议程，和介绍

- + **Michael Davis** 欢迎团队来参加第一次的SDAT(学校设计咨询团队)会议。他对今天的议程做了一个概述。(第1页)
- + **Cheri** 介绍了西雅图公立学校，Shiels Oblatz Johnson (SOJ)，和 Bassetti 小组。(第2页)
- + **Vince** 要求每一位SDAT (学校设计咨询团队)的成员说你好。(第3页)
- + **Vince** 欢迎并感谢所有参与的成员，同时谈到了校区的备忘录，说明要让这些会议成为表达思想，相互聆听和包容各方的安全地方。任何违反此规定的人将会被要求离开。(第4页)
- + **Michael Davis** 介绍了今天开会的目标。并简单说明我们希望通过这次会议能取得什么成果。这包括：(第5页)
 - o 明白此SDAT会议的目的，每一位的角色，和时间表
 - o 明白此SDAT会议过程的一般界限
 - o 介绍策略计划和公平优先事项
 - o 开始为该计划制定特定地点的目标
 - o 明白到Mercer 国际初中场地设施可能的机会和限制。

2. 学校设计咨询团队(SDAT)情况介绍

- + **Amanda**告诉我们有此计划的时间表。她确认了我们目前在 SDAT 过程中所处的位置、接下来的步骤和阶段，和我们的目标结束日期。她也解释了地标 (Landmark) 过程是如何覆盖到这一点。(第 6-7页)
 - o **Cheri**也澄清说明，如果此计划没有得到地标 (Landmark) 指定，那么我们可以做一个全新的建筑物。
 - o 我们希望在六月份就知道，现有的建筑物是否有任何部分会被定为地标 (Landmarked)。
- + **Cheri**说明了SDAT成员的角色。这包括: (第8页)
 - o 对Mercer国际初中的远景和目标提供意见。描述有关学校独特之处，并确保代表不同的观点。
 - o 对设计团队提出的设计选项进行评估。
 - o 提出与策略计划，种族平等政策，西雅图公立学校设计指导原则，和计划预算相一致的建议。
 - o 向全体选民沟通重要的决定
- + **Cheri**说明了SDAT过程的典型基础规则。这包括: (第9页)
 - o 尊重他人
 - o 重视不同意见

- 合作和共享信息
- 提出建议和替代方案
- 坚守承诺
- 倾听他人的意见
- 只有在出现新信息时，才会重新讨论问题/决定
- 乐在其中!
- + Cheri再次询问是否还有其它基本规则，我们应该确定并且要放入聊天室中。
 - 没有确认出其它评论。
- + Cheri说明了SDAT和计划的一般范围。就像一条有多个支流的河流，我们的过程涉及许多不同的范围，并且需要协调。其中一些包括：(第10页)
 - 西雅图公立学校策略计划
 - 西雅图公立学校种族公平政策 0030
 - 西雅图公立学校全校区的教育规格
 - Mercer 持续学校改善计划 (CSIP)
 - 环保决议及其它节能措施
 - 建筑技术标准
 - 地标(Landmark)审阅
- + 设计团队的目标是要研究这些因素以及你的意见，来设计一座满足校区和社区目标的建筑物。
- + Deborah Northern 审阅西雅图公立学校的策略计划，并专注于种族平等事项。(第11页和一个独立的简报 [https://rise.articulate.com/share/U0gjF0TV6V0HWLjDnoHWeYpGXbFOWpv4#/\) \)
 - 她简单说出了西雅图卓越策略计划中，校区对种族平等和反种族主义的承诺。
 - 西雅图公立学校承诺让每一位学生都学业有成。他们要中断在我们教育系统中的系统性种族主义的作为。
 - 建立归属感
 - 在学习道路上灌输自豪感和参与度
 - 多种看法，共同努力
 - 在有需要的地方提供资源
 - 从非裔美国男孩和年轻人开始，向距离教育正义最远肤色的学生作出承诺。
 - Deborah 讨论了有针对性的普遍主义，当我们实现这些目标而有针对性的进程，我们所追求的是普遍目标。目标是根据不同群体在结构和文化中的定位。当针对目标群体获得改进，所有的群体也获得改进。
 - 西雅图公立学校同时致力在反种族主义议题上。这种做法是要找出，并且发出挑战和改变使系统种族主义永久化的价值观，结构和行为。
 - 西雅图公立学校校区数据证实，非裔美国男孩和年轻人是离我们教育公正系统内最远的一群。
 - 当我们看到的结果时，证实了系统性种族主义的存在，并反映出一个制度，设计的目的不是认出和支持非裔美国学生的才华和成就。
 - 我们相信，故意专注在非裔美国男孩和年轻人的学术、文化和社会情绪幸福感和长处，将推动西雅图公立学校走向教育和种族正义。
 - 这是一个专注在改变系统而不是个人的过程。我们需要不断地使用批判性态度来分析我们的做法，政策和程序，使我们更了解制度和结构种族主义所存在之处。](https://rise.articulate.com/share/U0gjF0TV6V0HWLjDnoHWeYpGXbFOWpv4#/)

优质西雅图(Seattle Excellence) 2019-2024: 优先策略包括有:

- 高品质的教学和学习经验
- 可预测且一致的运作系统
- 具有文化回应力的工作人士
- 包容和真实的参与

3. MERCER 的愿望和身份

- + **Amanda** 介绍了一项现场笔记练习，是与三个问题相关。目的是开始对SDAT 委员会成员进行了解，以及他们对新学校的一些想法和优先事项。(第12页)
- + 第一个问题是“你对Mercer 初中有什么愿望?” 回答包括有: (第13页)
 - 希望Mercer 初中成为一个让学生有发言权，选择权和影响力的地方。让他们相信自己是社区中的重要成员，应该听取他们的意见。他们可以展示自己的聪明才智并可以发挥他们的激情，他们具有代理能力，并且知道如何影响我们的社区。-Cindy
 - 社区人士(家长和朋友)以及学生都感到安全聚集。一个不单只是给学生和职员使用的空间，也可以提供给社区人士。- Janet
 - 社区需要有丰富的文化与语言财产。希望能看到更多可移动而不是固定的空间。希望大型和小型的团体都可以有表演的空间。在丰富的社区中，有空间来表达自己的。无论是讲故事还是更正式的表演，可以在教室或其它地方进行。-Sherrie
 - 有灵活性并且在某种程度上能在未来证明，当教育风格，人口和技术的改变，该巨大资源投资计划可以随着改变和有新的发展。不想在将来看到该校址充满着移动教室，因为学校在未来10年不能适应改变。如何结合灵活性和异变性？也希望它能成为整个社区一个公平、包容和环境持续性的榜样。-Rumi
 - 将来可以有弹性来更改空间，并能够适应新的科技。想要在教室和社区空间中使用。希望能在教室和社区空间这样做。让户外空间与社区相连接。目前该地方是关闭的，社区好像消失了，所以我们希望它能连接到社区，让我们感觉更受欢迎。-Sue
 - 把原住民社区历史安放在此地方的中央。使用原住民的名称来代表碧近山(Beacon Hill)。(Lushootseed, aWatSeech, 这样来发音QWAH-tseech) 同时需要有有色人种历史在学校中。让里外都感觉到它是属于有色人种社区。作为Mercer初中的一部分，必须建立户外空间为社区的根基。
 - 一个好主意就是让学校在经济上更具可持续性，尤其是如果我们每一个人都想在未来40年中生存下来，那么所有人都需要为环境做更多的事情。
- Azi (从Team's讨论区抄下来)
- + 第二个问题是“文化中心/社交活动中心在哪里?” (第14页)
 - 空间需要具备有移动性，改变性，和弹性。这些地方可以作为社区，成年人，学生和小组之用。将来可以用作为额外的教室空间。- Cindy
 - 在午餐的时候学生会打篮球，我们需要有一个盖起来的室外空间，因为华州常常下雨，也可以作为社交活动的地方。他们也可以在课后使用这些地方。-Janet
 - 目前学生有二个活动中心，就是图书馆和餐厅，还有一些是在外面。但这是不足的! 我们没有足够的地方让孩子们不想留在一个大群人中，保留自己的空间。图书馆没有足够的地方容纳这么多的人聚在一起。希望有更多的空间让学生聚在一起。- Sue
 - Mercer 的安静默想中心，学生可以在那里逐步降级和冷静下来。-Virginia
 - 用同样的方式，我们可以在安静默想中心练习沉默，我们也希望这里的空间能够尊重快乐的喧闹声。有唱歌，跳舞，打篮球，玩音乐和乐器的地方。孩子们可以表达自己，享受自己变得滑稽可笑的空间。-Sherrie
 - 因为新冠肺炎的缘故，还没有机会使用校舍的家庭，他们觉得运动场地和混凝土垫是一个家庭聚集的好地方。-Erin

- + 第三个问题是“哪些学校身份的基本部分是非常重要的，能让别人看出来？”(第15页)
 - o 老师可以左右看走廊，可以看到学生和同事。没有隐藏的地方。 -Sherrie
 - o 学校职员真的很喜欢能够互相见面 -- 给职员相互联系的机会。 -Janet
 - o 老师们正在等待学生到门口。当学生进来时，都受到欢迎的款待。帮助开始新的一天。-Rumi
 - o Mercer 每月对学生和教职员进行表彰。我们需要一个很大的空间来进行。 -Sherrie
 - o 丰富的文化社区、多种语言的环境是学校做好庆祝和表彰工作的真正财富。应该在新大楼里显示出来。学校最特别的地方，就是在那里的工作人员奉献精神。庆祝他们并把他们放在前方。-Rumi
 - o 音乐节目是如此之大，所以需要练习和表演的场所是非常重要的。 -Emily
 - o 这个问题如果获得学生的意见就更好了。超越房间或建筑物以外，需要建立关系。 -Katie
 - o STEM (科技工程数学)教室太过拥挤，如果在将来一个不太拥挤更大的空间会更好。 -Emily
 - o 必须把非裔美国人和黑人学生作为西雅图公立学校的工作重心，必须要大声说出他们的身份可以在建筑设计中表现出来。 -Erin
 - o 目前文化活动是在学校餐厅举行，因为在这里可以提供食物和表演的空间。这项活动将在新学校继续进行。 -Janet
 - o 希望建筑物能使用绿色材料来建造，如HDPE。同时改进回收和堆肥，并使用太阳能电池板。减少能源使用也帮助我们减少学校的碳足迹。 -Azi (从Team's讨论区抄下来)

3. 邻居与社区身份

- + Amanda 介绍下一个活动就是透过SDAT小组的眼光来了解邻居。(第16-17页)
- + Amanda 开启时把场地计划介绍给小组。从Bassetti 建筑师的观点与角度，对场地提供了建筑看法。这包括：
 - o 确认出学校和附近的建筑和场地（VA医院、Jefferson公园、住宅区、主要道路等等）
 - o 她解释了我们对该地点的一些了解，例如西南角的陡坡，进入校舍的通道是在繁忙的South Columbian Way上，并指出了起伏的薄壳混凝土屋顶（这是其中一处地标委员会感兴趣的地方）。
 - o Amanda 和 Mike 解释目前学校是规划为5000平方英尺的区域(独立单户最小土地面积为5,000平方英尺) 这表示我们的学校位于住宅区，高度限制为30英尺。
 - o 当我们审阅地点完毕之后，Mike 表示这是我们注意到该地点的地方，但是我们想听一听 SDAT 小组对该地点和邻近地区的想法，因为他们有重要的意见有关他们每天所看到的情况。
- + 此时，我们分成两组进行社区地图练习。此练习的评语包含在每个组的附加地图上。(见附件)
 - o 我们没有足够的时间进行回顾，我们将会在下一个 SDAT 会议中进行审阅。
- + Mike 通知小组，我们的下一次会议将会在3月9日下午6点 - 7:30举行，在此之前，我们要进行两个 safari 照片练习。(第20-24页)
 - o 第一张照片练习是确定Mercer 社区内的示范空间或地方。我们希望每个人对他们有意义的地方拍照，然后透过电子邮件发送到Bassetti。
 - o 第二张照片练习是确认充满大量学习力量，振奋人心的地方或空间，然后透过电子邮件发送到Bassetti。
 - Mike 提供了来自世界各地的强大学习的照片样本，作为合作、玩耍和户外学习的例子。
 - o Bassetti将会通过电子邮件向所有人发送进一步的说明和发送照片的电子邮件地址。

8. 下一步

- + 下一次SDAT会议将会在3月9日举行。
- + Bassetti 将会发出safari照片的说明。
- + Bassetti 将会提供会议记录给团队，包括在这个简报和社区地图。
- + Bassetti 将会提供一份所有参与者的名单。

请看会议的附件: (简报投影片)

会议结束记录