

会议记录

Project	Mercer 国际初中	Project No	2002
Subject	第五次SDAT 会议	会议日期	5/11/2021
From	Bassetti 建筑设计师	日期	5/20/2021

参加人士

+ Attended in person

* Attended by Phone

x Did not Attend

* Brad Tong Managing Director	Shiels Oblatz Johnson	* Cheri Hendricks Design Manager	Broadview Associates
* Justine Kim Project Manager	Shiels Oblatz Johnson	* Lorne McConachie Educational Planner	Bassetti Architects
* Paige McGehee Program Coordinator	Shiels Oblatz Johnson	* Caroline Lemay Principal in Charge	Bassetti Architects
x Jerome Hunter Founder of Seattle School for Boys	Partnered with SOJ	* Michael Davis Design Principal	Bassetti Architects
* Vince Gonzales Senior Project Manager	Seattle Public School	* Amanda Hoehn Project Manager	Bassetti Architects
x Deborah Northern Equity and Engagement Manager	Seattle Public School	x Edward Arreola Project Designer	Bassetti Architects
x Sarah Pritchett Executive Director	Seattle Public School	* Cindy Watters Mercer Principal	Mercer Int'l Middle School
x Sherrie Encarnacion Mercer Assist. Principal	Mercer Int'l Middle School	* Katie Humphreys SpEd Teacher	Mercer Int'l Middle School
* Aaron Hennings Music Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Sue Monroe Librarian	Mercer Int'l Middle School
* Janet Bautista Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Emily Elasky Science and STEM Teacher	Mercer Int'l Middle School
* Matt Kochevar Teacher	Mercer Int'l Middle School	x Virginia Andrews School Counselor	Mercer Int'l Middle School
* Katie Badillo Wright Teacher	Mercer Int'l Middle School	* Tracy Kolner Attendance Specialist	Mercer Int'l Middle School
x Azi Brannock Student	Mercer Int'l Middle School	x Logan Neil Student	Mercer Int'l Middle School

* Rumi Takahashi Parent	Mercer Int'l Middle School	* Erin Okuno Parent	Mercer Int'l Middle School
x Grace Floyd Parent	Mercer Int'l Middle School		

记录

这是Mercer 国际初中改建计划的第五次SDAT (学校设计咨询团队)会议。为了防止新冠肺炎(COVID-19) 的蔓延, 全州限制 "留在家", 所以我们使用视频会议方式来进行这次会议。这些会议记录不能代替简报的内容; 相反, 它们通过捕捉会议期间所讨论的上下文和意见来作补充, 所以请对照简报稿中的参考页。

1. 欢迎和议程

- + Amanda欢迎小组人士来参加第五次SDAT会议。她概述了今天的议程, 并重申说明这次会议是让所有人都感到安全的空间。(第1-4页)

2. 第四次SDAT会议重温组织场地练习

- + Amanda回顾了我们在第四次SDAT会议的分组练习排放场地组织结构, 我们让小组将课程方块分放在场地计划中, 帮助我们来讨论场地相关的邻接和课程优先考虑(与户外学习的连接、与运动场的连接, 等等)。
 - 第一组: (第6页)
 - ☐ 把学业区域朝向Jefferson公园。
 - ☐ 公共空间放在中央, 图书馆在旁边
 - ☐ 安排停车场靠近
 - 第一组, 在SDAT会议之后, 进行额外的研究: (第7页)
 - ☐ 把学业区域朝向Jefferson公园, 并且在每个邻近地区之间都有绿地。
 - ☐ 公共空间和图书馆放在学校中央。
 - ☐ 在停车的地方, 更容易掉头到 **Columbian Way**。
 - ☐ 在**16th Ave S** 的正门入口。
 - 第二组: (第8页)
 - ☐ 学业区域在场地的东北侧堆栈 **3** 层楼。
 - ☐ 庭院应该靠近学校的前面。
 - ☐ 停车分为长期和短期。
 - 第三组: (第9页)
 - ☐ 学业区域靠近Jefferson公园并且有绿地。
 - ☐ 公共空间在中央, 家庭和小区参与靠近公共空间。
 - ☐ 美术面向入口和公共空间来展示学生的作品。
 - ☐ **CTE**(职业技术教育)空间融入到学业区域。
 - ☐ 停车分为长期和短期。
 - ☐ 图书馆在入口上方的第二层来看到风景。
 - 在SDAT会议之后, 进行额外的研究: (第10页)
 - ☐ 学业区域沿场地东北侧, 每个邻近地区之间都有良好的阳光定向和绿地。
 - ☐ 图书馆和行政区在前门入口地方。
 - ☐ 使用公共空间将田径运动区与学业区域连接起来。

- ☐ 公共空间和体育馆开放到多功能运动场。篮球场和运动场在Jefferson公园旁边。
- ☐ 建筑物和停车场之间有绿色空间作为缓冲区。

3. 精炼出特定场地的设计原则

- + Amanda回顾了特定场地的设计原则。简报用不同的颜色来做显示，以区分校区设计原则(黑色)、SDAT添加的设计原则(红色)和学生添加的设计原则(蓝色)。
 - 学习者 - 中心环境 (第12页)
 - ☐ 校舍的设计是依据学生的需要为首。
 - ☐ 校园为学生提供了探索，假设和测试想法的机会，强调支持熟练数学能力的原则。
 - ☐ 作为各类学生主导学习的信息中心，图书馆应设计为视觉开放、灵活的学术中心。
 - ☐ 提供声学，使安静和集中精神在主要的学习空间。
 - ☐ 为孩子们提供良好的灯光和引人注目的背景，让孩子们唱歌、跳舞、戏剧和表演。
 - ☐ 通过使用自然元素和强大的室内/室外连接，为自然环境提供有意义的连接。
 - ☐ 为学生提供明亮、开放、室内和室外聚会和社交场所。
 - ☐ 提供各种不同大小的户外空间，包括有遮盖的，提供座位，以支持户外教学、学习和社交活动。
 - 个人化的环境: (第13页)
 - ☐ 建立较小的教室组，以便教师团队可以与一组学生一起工作，学生和教师可以很好地了解对方。
 - ☐ 为学生提供个人的支持服务空间。
 - ☐ 为各年级的行政人员和辅导员安排在学生度过他们的大部分时间的周围。
 - ☐ 让学生在用餐区感到舒适，吸引所有孩子，所以吃学校午餐没有污名，舒适的小团体用餐空间在视觉上与较大的群体相连。
 - ☐ 提供空间，让特殊教育的学生成为一个小区。
 - ☐ 环境应该代表Mercer小区，使用艺术、壁画、地方、面孔和音乐来强化认同感。使用我们Mercer小区的领导人形象来庆祝我们多样化的传统。
 - ☐ 在公共区域内提供空间，突出展示学生的作品同时反映其小区和文化的艺术。
 - ☐ 提供小角落，让学生可以建立自己的空间或与朋友联系。
 - ☐ 提供学生可以在下课后无需成人监督即可使用的户外场所。
 - 课程的适应性: (第14页)
 - ☐ 建立非传统教室空间，使用灵活的家具支持各种教学和学习活动。
 - ☐ 提供灵活的空间，提高学生的领导能力和发言机会。
 - ☐ 提供可移动白板或旋转墙等设施，来支持共同合作并邀请创新。
 - ☐ 尽量减少固定的内置，使更改变得困难。
 - ☐ 为容纳未来人数提供灵活性; 作为未来使用。

- 与小区连接: (第15页)
 - 建造一栋有**清晰入口、形象鲜明**的建筑, 来加强学校的形象。
 - 在整个过程中使用**清晰、有效、多语言**的标牌。
 - 提供**一系列**分散在学校的**合作伙伴/导师空间**, 并提供不同程度的隐私, 以适应不同类型的活动。
 - 建造**多个小区组**可以通过轮换时间表、顺便拜访服务和其它方法来**共享空间**。
 - 在学校门前附近的地方提供**家庭外展欢迎空间**。
 - **在校舍中建立不同的区域**, 使一些空间(体育馆, 图书馆)和一些服务(小区合作伙伴, 支持家庭)可以在下课后使用, 而无需进入到整个学校。
- 美学: (第16页)
 - 学校是有**吸引力的, 温暖的, 并激励**学生取得成就。
 - 校舍提供**大量的日光**同时能**激发多感官的一个环境**。
 - 圆圈和曲线用来**强调轻松的感觉**。
 - 欢快的色彩和**与大自然的联系照亮体验**, 软化了空间。
 - 考虑使用**"旅程"**作为**一般的主题**, 来纪念我们来自哪里。
- 安全: (第17页)
 - 学校应该感觉像个**避风港**。
 - 它应该**欢迎和支持**那些经历过创伤的学生。
 - 提供一个**宽敞的入口**, 让成人可以迎接学生。
 - **主办公室应紧在入口的旁边**, 同时应该是**开放的和透明的**, 有舒适的座位和学生艺术。
- 合作: (第18页)
 - 提供空间:
 - 来**促进小组工作**和沟通。
 - **是邀请合作和非西方的教学方式和学习方式**, 来支持**教育正义**。
- 持续性: (第19页)
 - 将学习与可持续性相结合, **鼓励节约和为环境负责任行为的文化**。使用展示来显出活动和选择对环境所带来的影响。
 - **使用太阳能或其它再生能源**。
 - **使用耐用材料和系统**。
 - 通过公平, 提供不同群体需要的东西来**支持环境正义**。
 - 在城市中心提供**避难感**, 室内外与自然有着密切的联系。
- + 会后我们要求加增额外的设计原则:
 - 为所有学生设计**无障碍性和包容性**。

4. 场地分析

- + Amanda检查了一份显示附近重要特征的场地平面图，包括 VA 医院、Jefferson公园、公车站、第 15 大道交叉口的改善以及各种餐馆和市政/小区设施。(第21页)
- + 同时Amanda还检查了显示 Duwamish 和 Cedar-Sammamish 排水系统、主要的风、夏至和冬至期间的太阳水平以及景观方向的场地平面图。(第22页)

5. 设计选项

- + Mike 回顾了4 个设计选项。他承认我们使用了各位持份者的意见，包括 SDAT 小组、西雅图公立学校绿色决议、教育规范和技术标准、规则，等等。
- + 学术皇冠上的明珠 (第24页)
 - o 此方案是非常有高效率，并优化了以东/西方向为导向的两根导线的太阳能方向。
 - o 入口突出西南角，并建立与 16 街和Columbian道路的连接。
 - o 资源空间(公共区域、合唱团、乐队、体育馆)位于南部。这使得建筑的这一区域更容易分区，供下课后使用。
 - o 教室围绕公共学习区分成 3 组。此安排继续为 3 层楼设计。
 - o 连接两个学习区的地方在主层设有特殊教育、健康、美术和小区合作伙伴，在第二层设有图书馆。图书馆是皇冠上的明珠，可以看到多个方向的景色。
- + 小区连接 (第25页)
 - o 此方案为该建筑提供了更多的街道存在。
 - o 入口位于第 16 街附近，该街的交通流量比Columbian道路要来的更小。
 - o 锯牙建筑允许每个公共学习区有小型的户外学习区，从而与场地建立良好的连接。
 - o 教室的侧厅继续三层楼。
 - o 资源侧厅位于北部，与Jefferson公园和新的多功能运动场紧密相连。
 - o 停车和巴士路线从Columbian道路延伸至 16 街，可以帮助缓解拥堵状况。
- + 一串珍珠 (第26页)
 - o 此方案沿主脊柱建立一小群教室。这些组中的教室具有适当的太阳能方向。
 - o 这是一个两层楼的方案，两层楼的教室布局相似。
 - o 入口位于西南角，与街道层面相连。
 - o 巴士绕着场地的后面转，而停车场和家长站沿南边和西边行驶。
 - o 舞台位于中央位置，可以是一个黑匣子，也可以打开到公共区域。
 - o 图书馆位于第二层行政办公室上方，可以看到Rainier山和Puget sound。
 - o 此选项有一个小型的多功能运动场。
- + 与自然界作连接 (第27页)
 - o 这个方案也是一个两层楼的计划，教室的侧厅堆起来。

- 入口位于第 16 街附近，你到达教室区会直接面向公共区域和资源区之间。
- 资源区位于停车场附近，方便作为下课后活动。
- 教室侧厅位于场地的北边，在公共学习区域中有较大的教室群。
- 此方案在主楼层设有图书馆，可通往室外庭院。
- 此方案还着眼于将巴士环绕在场地的背面。

6. 分成小组的作业

+ 我们分成三个小组来评估每个设计选项。以下是这些小组的回馈。(第29页)

- 第一组:
 - 哪一个方案与室外环境是有意义的联系:
 - 第二方案，有直接户外学习区。
 - Sue喜欢多功能的场地。目前的Jefferson公园球场与一切事物分离，并且有教室的隔开。她更喜欢第一方案的设计，但觉得Jefferson公园的场地与学校脱节了。
 - 她也觉得把通往教室附近的运动场通道，放在教室附近是一个分散注意力和监督的挑战。
 - Cindy: Jefferson公园球场的使用并不是一个未来的承诺。拥有自己的运动场使我们可以学校周围建立围栏。她会倾向于方案 # 2 和 3 而不是 1 和 4 的运动场大小。
她希望操场是人工草皮而不是草地，这样它就可以不受天气影响(Cheri建议，对于一个全尺寸的操场来说，这至少需要 一百万美元的价钱。)
 - 第三方案 - Sue 觉得隐藏在侧厅之间的户外空间不会使用，因为窗户向外望去。
 - 哪一个提供最好的场地监督?
 - Cindy问：在白天？午饭时间？第二方案。
 - Cheri 询问了公共汽车和车辆下车区。Cindy 解释说，行政人员大部分时间要负责监督巴士，很少注意到下车的区域。下车区将与市政府进行谈判，因此她不想对此发表评论，因为这不会对结构产生重大影响。所以“会与城市一起来解决这个问题，我们会适应的。”
 - 对于在北面和东面设有巴士下车道的计划，她指出，即使有标牌，汽车也会从 16 街后进入场地并在巴士下车处驶入，我们将无法阻止它。
 - 哪一个是最好的教室分组:
 - Cindy指出，#2有一个很长的路要走：特别是从行政区到最后一个教室。
 - Katie和Cindy认为第3个方案有最好的课堂分组(Cheri 同意)
 - 特殊教育人士喜欢第三方案作为小区定位，但更喜欢第四方案，因为她看到了视觉连接。
 - 未来容量的灵活性：Mike 指出，第一和第二个方案是3层楼的计划，因此有更多的场地空间供添加。第三和第四个方案是两层楼：每层楼有更多的教室。
 - Cindy不想添加。如果我们没有足够的教室，它从一开始就不够大。Cheri建议，提供的教学站数量受预先确定的预算限制，该数目将在与基本建设项目和规划的讨论中确定。

- ☐ 哪一个有明确的入口和存在感:
 - ☐ 场地西南部分的“侵蚀”角落受到普遍欢迎。
 - ☐ 方案2和4的入口不太清楚，因为它们在 16 街。
 - ☐ 非常喜欢将建筑物入口设置在拐角处的想法。
 - ☐ 方案1：入口广场可能很权威，所以学校不会被隐藏。如果我们保留前面的停车位，则在入口处建立“信标”或小区图示会更加困难。
 - ☐ **Mike:** 那在北边停车怎么样？团队对将陌生人带入场地表示担忧，同时使用 Jefferson 运动场的人将开始使用它，因此学校将无法停车。
 - ☐ **Cindy:** 不相信当我们把停车地方放在东北角落，16街能承受交通量。
 - ☐ 哪个选项最适合安全？
 - ☐ **Katie Wright:** 在方案3 中，工作人员可以处理情况，或在必要时阻止它。教室面积是小型的，因此工作人员可以与该地区的每个人进行交流。
 - ☐ 其他人认为在方案 3 中庭院将成为藏身之处。
 - ☐ **Katie Hughes:** 特殊教育人士：注意到方案4 有很多入口和出口；她更喜欢限制侧门，因为她担心学习空间有太多的进入方法。
 - ☐ 最适合的协作：如果你不知道公共学习区域看起来像什么，你很难会知道：所以下次我们会带来图片来展示他们的外观和感觉。为协作空间提供一个“参考框架”。
 - ☐ **Cindy问：**与谁合作？是与学生和成人。
 - ☐ **Katie W问：**如果一个部分是社会学，一个是英文，它看起来像什么：或者如果按年级级别组织？
 - ☐ **图书馆：**图书管理员“不喜欢”第3个方案的图书馆，因为在东侧的低层，它浪费了美丽的景色。现在，你有音乐室，没有窗户看到外面的风景。**Cindy**同意！**Cheri**指出，如果我们把它放在楼上观看，这样就可以与全校连接起来，因为教育规格要求它作为学术心脏的功能。
 - ☐ **日光：**有人指出，任何方案的目标是要获得良好的日光。
 - ☐ **可持续发展：**最好的布局？没有团体评论，所以**Cheri**指出，校董会的监督委员会将对布局和建筑物架构作出重要的影响，并可能倾向于方案1的方向，因为它的太阳能方向。
 - ☐ **其他：**足球场不需要很大；他们只需要一个地方，让孩子们可以在各种天气跑来跑去，而不会把泥泞带到室内。
 - ☐ **Cindy**想要把整个场地围起来。
- 第二组:
- ☐ **学习小区：**3 层楼的建筑更难与户外连接，因为到达那里的距离更远。二层楼的建筑更好，但我们会失去了更多的地方。这是一个难题。也许屋顶户外空间是一个选择？

- ☐ 第三个选项对学校小区具有最佳视野。彼此了解会更容易。第一种选择的户外学习空间较少。第二种选择可以更容易从教室进入室外空间。
 - ☐ Mercer的教师是高度协作的，所以对学校其他员工的能见度是非常重要的。
 - ☐ 拥有灵活空间的Hamilton对教室产生了破坏性影响。第二和第四的小组空间将与此类似。
 - ☐ 然而，如果教室规模较小，比如10名学生，这些弹性空间可能会增加容量。
 - ☐ 你能做不同大小的弹性空间？有更大的公共学习区同时可以到外面，是不错的选择。
 - ☐ 关于安全 - 午餐时间到公园要走太远，在反向疏散情况下，很难找到所有学生。
 - ☐ 你是否考虑过东侧为教室侧厅而西侧为室外空间的方案？由于西方的光线刺眼，西方教室将是一个挑战。
 - ☐ 第二个方案显示教室太靠近西边和街道来保证安全。
 - ☐ 能够隐藏在主干道上并不一定是坏事。
 - ☐ 喜欢第个选项中的多个室外空间。
 - ☐ 第四个选项有更多的户外空间，特别是如果你可以在二楼引入一些户外空间。
 - ☐ 第一种选择有较小的学习空间，让员工有直线视线是很好的。第三个选项的行政区和平面图的南半部都很好。
 - ☐ 第二和第四方案的适应性更好。
 - ☐ 带有清晰主入口的学校标识 - 拐角入口很好。
 - ☐ 采光 - 一切看起来都不错；在某些时候，我们应该为冬日的太阳做阴影研究，不要阴影自己。
 - ☐ 更大的空间日光如何？典型的公共区域将开放到户外区域，有很多的光线、体育馆、高窗或天窗、图书馆充满着日光。
 - ☐ 第二面向西南 - 不好。
 - ☐ 没有一个大家都喜欢的方案，因为每个方案都有优点和缺点。
- 第三组:
- ☐ 哪个方案与户外环境是有意义的联系：
 - ☐ 概念3与4，也许2
 - ☐ 有关第一方案，如果选择建立一个屋顶户外空间，使三楼教室有更好的接近
 - ☐ 哪个选项具有最好的教室小组，让学生和教师可以深入相互了解：
 - ☐ 第一最适合视线
 - ☐ 第二提供了两个目标的良好平衡(视线+团队协作)
 - ☐ 哪个选项为未来人口容量提供了灵活性：
 - ☐ 第一和第二，因为SDAT可以设想在不影响场地开放区域的情况下，向上构建
 - ☐ 哪个选项建立具有清晰入口和存在感，来提高学校身份的建筑物：

- ☐ 一切都很好，因为它大大改善了今天的情况
- ☐ 第一方案似乎最适合无障碍设施(距离最近的停车场最短的距离)
- ☐ 第三和第四方案回环巴士下车是个好主意，但请注意，许多孩子从Jefferson公园到达，然后将需要穿过它的路径(如图所示，如果来自16街)因此=安全问题
- ☐ 哪一个选项提供充足的光线(+视图添加为相关的优先镜头):
 - ☐ 第一和第四 = 是最强的光线候选人
 - ☐ 第四看到Jefferson场和城市的景色
 - ☐ 第二景色不多
 - ☐ 第一可以从三楼看到市中心的景色
 - ☐ 第二看到校园操场/操场的景色，可能会分散对教室的注意力=不理想
- ☐ 哪一个选项让学校感觉像一个避风港:
 - ☐ 第一和第四 = 良好的视线，减少了在走廊里经过欺凌学生的情况出现
- ☐ 哪一个选项促进小组工作:
 - ☐ 选第一，第二，第三，胜过第四
 - ☐ 第三是大部分来自支线小学新生更熟悉的(比封闭的教室环境更开放)。这不一定是好是坏，而是一项观察。
- ☐ 哪一个选项提供最佳的有环保责任场地的布局:
 - ☐ 第一和第二更能保护场地上的空地
 - ☐ 第一和第二明确地按楼层划分组织(每层一个等级)
- 全体:
 - ☐ 只有一位SDAT成员有时间表达他/她的整体偏好，就是第二选项。

7. 所有小组报告

- + 第一组:
 - 对话倾向三和四，虽然有人担心会阻止与Jefferson公园球场的连接。
- + 第二组:
 - 每个方案中都有人喜欢组成的部分。
 - 一般提出在南端安排公共空间是比较好的。
 - 有大量的讨论有关校车的通行，但没有真正的解决方案。
 - 我们都不喜欢在南端靠近交通的教室。
 - 西南边的入口顺序是一个好主意，但要有汽车干扰。
 - 在方案一中的共享学习区域大小更容易管理，但没有那么大的灵活性。
- + 第三组: 注意到使用 3 级方案进行安排比较容易，因为每一个年级可以很容易安排在一层。
 - 选项 3 视线在场地是一个问题，因为它建立了很多角落。
 - 选项 1 和 4 中走廊沿线的视线非常清晰。
 - 隔壁的 VA 大楼是一个非常难看的东西，在场地上建立了一个巨大的阴影; 哪一种选择可以让人们的注意力远离它?
 - 选项 2 共享学习小区，大家都喜欢。
 - 从场地看到的风景是一个重要的问题，图书馆在二楼是有吸引力的。

- 由于运动场和狭窄的场地，学生活动可能会分散注意力。应该集中提供自然景观而不是运动场。
 - 这一组认为没有一个突出的选项，但选项 **3** 是最不理想的。
- + 有关公交车的一般评论，很多学生从**Jefferson**公园步行到学校，所以让他们穿过公交车道是一个安全的问题。

7. 下一步

- + 下一次第六次的SDAT会议将会在6月8日举行。(第30页)
- + **Bassetti** 将会提供会议记录给团队。
- + 请看会议的附件: (简报投影片)

会议结束记录