

## Escuelas Públicas de Seattle 9-12 Adopción de Materiales Didácticos en Ciencias Encuesta de Evaluación de Necesidades para Familia y Miembros de la Comunidad

En mayo de 2018, las Escuelas Públicas de Seattle iniciaron un proceso de adopción de materiales educativos para apoyar la materia de ciencias en los grados 9 a 12. Para ayudar a informar el trabajo del Comité de Adopción, se invita a las familias y maestros de SPS a completar esta Encuesta de Necesidades para compartir la importancia de enseñar ciencias. Esta encuesta será importante para garantizar que todas las partes interesadas tengan voz en el proceso de adopción.

Tiempo estimado para completarlo: **10-15 minutos**

**Favor de enviar las encuestas completadas a MaryMargaret Welch antes del 15 de noviembre del 2018.**

correo electrónico: [mmwelch@seattleschools.org](mailto:mmwelch@seattleschools.org)

por correo: Seattle Public Schools  
Attn: MaryMargaret Welch  
MS-32-303  
PO Box 34156  
Seattle, WA 98124-1165

1. Escuela/Nombre del Lugar /Departamento: \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su posición? \_\_\_\_\_

3. ¿Cuál es su área laboral educativa actualmente?  Educación General  Educación Especial  
 Aprendiz de inglés como Segundo idioma  
 HCC/APP

4. ¿Enseña usted alguna materia en específico? Marque todas las que apliquen.  
 Biología  Química  Física  Ciencias de la tierra/espacio

5. ¿Cuántos años lleva trabajado en educación? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuántos años lleva trabajado en las Escuelas Públicas de Seattle? \_\_\_\_\_

7. ¿Si usted es un maestro, ¿qué grado (s)/nivel (s) enseña? \_\_\_\_\_

8. ¿Si es usted un maestro, cuál es su especialidad? \_\_\_\_\_

9. ¿Tiene niños que asisten a las Escuelas Públicas de Seattle? Si así es, por favor provea la información abajo.

Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Programa \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Programa \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Programa \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_ Programa \_\_\_\_\_

10. ¿Qué tan familiarizado estás con los Estándares de Aprendizaje en Ciencias del Estado de Washington (WSSLs), adoptados de los Estándares en Ciencias de la Próxima Generación?

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Muy familiar   | <input type="checkbox"/> No he oído hablar de ellos                   |
| <input type="checkbox"/> De cierto modo familiar                              | <input type="checkbox"/> Me interesa aprender sobre las nuevas normas |
| <input type="checkbox"/> He oído hablar de ellos, pero no estoy familiarizado |   |

**11. Por favor elija la mejor opción de cada una de las siguientes aseveraciones.**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>a)</b> Creo que la materia de ciencias es una materia esencial al que todos los estudiantes deberían tener acceso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>b)</b> Mi escuela valora el tiempo destinado para enseñar ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>c)</b> Estoy interesado en enseñar el plan de estudios en ciencias alineado con los nuevos estándares estatales de ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>d)</b> La ingeniería debería integrarse regularmente con la enseñanza en ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>e)</b> Los materiales didácticos en ciencia deberían incorporarse a los estándares de aprendizaje de ELA y matemáticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>f)</b> Considero que todos los estudiantes deberían recibir tres años completos de enseñanza en ciencias en la escuela preparatoria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12. ¿Qué importancia tiene cada uno de los siguientes objetivos para proporcionar un acceso equitativo a distintos estudiantes?**

	Esencial	Muy importante	De cierta forma importante	No es importante
<b>a)</b> Materiales didácticos y recursos para conectar el aprendizaje de las ciencias con la familia de los estudiantes, el vecindario, la comunidad y / o la cultura, con un lente de justicia social según corresponda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>b)</b> Oportunidades para crear sentidos integradas en la planeación de lecciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>c)</b> Brindar a los estudiantes múltiples métodos para mostrar lo que saben o pueden hacer en ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>d)</b> Materiales didácticos que analizan las tendencias y la investigación en ciencias e informen a los estudiantes sobre las trayectorias profesionales en ciencias e ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>e)</b> Materiales didácticos libres de prejuicios, estereotipos y marginación del pasado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>f)</b> Materiales didácticos que incluyan contribuciones importantes a la sociedad por diferentes grupos demográficos en ciencias e ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>g)</b> Oportunidades para que los estudiantes modifiquen sus opiniones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>h)</b> Recursos para la diferenciación integradas en los materiales de instrucción para apoyar a todos los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>i)</b> Todos los estudiantes tienen acceso a los mismos materiales didácticos en ciencias, sin importar a qué escuela del distrito asistan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13. ¿Qué tan importante es cada uno de los siguientes para el objetivo de proporcionar actividades de la enseñanza en ciencias?**

	Esencial	Muy importante	De cierta forma importante	No es importante
a) Los estudiantes explican eventos de las ciencias del mundo real y resuelven auténticos problemas de diseño de ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los estudiantes dan sentido a las ideas de las ciencias complejas a través de discusiones con sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los estudiantes participan en lectura y escritura para reunir pruebas o para respaldar su evidencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los estudiantes tienen la oportunidad de usar habilidades de pensamiento analítico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**14. ¿Qué tan importante es cada uno de los siguientes con el objetivo de proporcionar materiales didácticos en ciencias en el salón de clases?**

	Esencial	Muy importante	De cierta forma importante	No es importante
a) Unidades didácticas que sean estructuradas bajo auténticos y actuales temas en ciencias y problemas en ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los conceptos de ciencias se presentan de múltiples maneras (por ejemplo, videoclips, lecturas, por computadora simulaciones, laboratorios, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los materiales didácticos brindan acceso a recursos en línea desde el hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hay opciones para la tarea que se da en ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**15. ¿Qué tan importante es cada uno de los siguientes para el objetivo de proporcionar evaluaciones en ciencias?**

	Esencial	Muy importante	De cierta forma importante	No es importante
a) Evaluaciones integradas en las lecciones que se califiquen fácilmente para aportar comentarios a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Diferentes tipos de evaluaciones están disponibles para monitorear el crecimiento del estudiante (por ejemplo, formativo, sumativo, uno mismo, entre compañeros, desempeño, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Evaluaciones que midan el desempeño del estudiante que estén alineadas con los Estándares en Ciencias y Aprendizaje del Estado de Washington.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**16. ¿Qué tan importante es cada uno de los siguientes para el objetivo de proporcionar apoyo a los maestros en la implementación de la enseñanza en ciencias?**

	Esencial	Muy importante	De cierta forma importante	No es importante
a) Desarrollo profesional continuo que apoye a los maestros para modificar su práctica y que este alineada con los Estándares en Ciencias y Aprendizaje del Estado de WA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Desarrollo profesional continuo para maestros que profundice y actualice sus conocimientos en el contenido en ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Guías en puntaje de evaluación, que incluyan ejemplos de respuestas de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Orientación sobre cómo utilizar los datos de evaluación para mejorar y / o incrementar la comprensión de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Materiales didácticos que incluyan recursos en línea y que se puedan utilizar en el salón de clase, como también puedan ser accesibles desde el hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Apoyo a los maestros que incluya unidad de apoyo y conocimientos de contenido, aspectos básicos de las lecciones y documentos alineados a las normas estatales en ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**17. ¿Qué tan importante es cada uno de los siguientes para el objetivo de proporcionar a los estudiantes el uso de la tecnología en el aprendizaje en ciencias?**

	Esencial	Muy importante	De cierta forma importante	No es importante
a) Simulaciones por computadora para que los estudiantes investiguen conceptos en ciencias que no se pueden observar directamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Videos relevantes en ciencias que representan eventos del mundo real.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Herramientas digitales para que los estudiantes graben, muestren y analicen datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Herramientas digitales para que los estudiantes resuelvan problemas de diseño de ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los estudiantes pueden enviar sus tareas en línea y recibir comentarios de los maestros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**11. Opcional:** En un esfuerzo para crear un comité que represente las diversas perspectivas de las Escuelas Públicas de Seattle, por favor cheque todas las categorías que le apliquen:

Estado de sexo: \_\_\_\_\_

Indio Americano o Nativo de Alaska

Asiático

Negro o Afro Americano

Hispano

Nativo Hawaiano u otro Isleño del Pacífico

Blanco

Otro (favor de especificar)

\_\_\_\_\_

12. ¿Qué más le gustaría que supiéramos?

*¡Gracias por completar esta encuesta! Sus respuestas reflexivas ayudarán a asegurar que las Escuelas Públicas de Seattle seleccionen materiales en ciencias equitativos para todos nuestros estudiantes.*