

Adopción de Materiales didácticos en Ciencias de las Escuela Publicas de Seattle 9-12 Encuesta de evaluación de necesidades para las familias, estudiantes y miembros de la comunidad

En septiembre del 2018, las Escuelas Públicas de Seattle iniciaron un proceso de adopción para los materiales didácticos apoyando la materia de ciencias en los grados del 9vo al 12vo. Para ayudar e informar en la labor del Comité de adopción, se invita a las familias SPS y a maestros a completar esta encuesta de evaluación de necesidades para compartir lo que se considera importante en la enseñanza de ciencias. Esta encuesta será vital para garantizar que todas las partes interesadas tengan voz en el proceso de adopción.

Tiempo estimado para completarse: **10-15 minutos**

Favor de enviar la encuesta ya completada a MaryMargaret Welch antes del 15 de noviembre, 2018.

correo electrónico: mmwelch@seattleschools.org

por correo: Seattle Public Schools
Attn: MaryMargaret Welch
MS-32-303
PO Box 34156
Seattle, WA 98124-1165

1. ¿Tiene niños que asisten a las Escuelas Públicas de Seattle? Si así es, por favor provea la información abajo.

Escuela _____ Grado _____ Programa _____

Escuela _____ Grado _____ Programa _____

Escuela _____ Grado _____ Programa _____

Escuela _____ Grado _____ Programa _____

2. ¿Cuál es el nombre de la Escuela Preparatoria de su vecindario?

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ballard High School | <input type="checkbox"/> Nathan Hale High School | <input type="checkbox"/> Chief Sealth High School |
| <input type="checkbox"/> Cleveland High School | <input type="checkbox"/> Ingraham High School | <input type="checkbox"/> West Seattle High School |
| <input type="checkbox"/> Franklin High School | <input type="checkbox"/> Rainier Beach High School | <input type="checkbox"/> No estoy seguro |
| <input type="checkbox"/> Garfield High School | <input type="checkbox"/> Roosevelt High School | |

3. ¿Con que frecuencia deberían los estudiantes recibir enseñanza en ciencias?

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Diario | <input type="checkbox"/> 2 veces a la semana |
| <input type="checkbox"/> 4 veces a la semana | <input type="checkbox"/> Una vez por semana |
| <input type="checkbox"/> 3 veces a la semana | |

4. ¿Qué tan familiarizado estás con los Estándares de Aprendizaje en Ciencias del Estado de Washington (WSSLS), adoptados de los Estándares en Ciencias de la Próxima Generación?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Muy familiar | <input type="checkbox"/> No he oído hablar de ellos |
| <input type="checkbox"/> De cierto modo familiar | <input type="checkbox"/> Me interesa aprender sobre las nuevas normas |
| <input type="checkbox"/> He oído hablar de ellos, pero no estoy familiarizado | |

5. ¿Qué tan importante es cada uno de los siguientes para el objetivo del aprendizaje en ciencias en las Escuelas Públicas de Seattle?

	Esencial	Muy importante	De cierta forma importante	No es importante
a) A los estudiantes se le prepara para tomar clases de ciencias en la universidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) A los estudiantes se le prepara para una carrera en los campos de ciencias e ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los estudiantes se perfilan a la posibilidad de futuras carreras en los campos de "STEM" (Ciencias Tecnología Ingeniería y Matemáticas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) A los estudiantes se le prepara teniendo retos académicamente para apoyar su crecimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Todos los estudiantes tienen acceso a los mismos materiales didácticos en ciencias, sin importar a qué escuela del distrito asistan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ¿Qué tan importante es cada uno de los siguientes para el objetivo de proporcionar acceso equitativo en ciencias para todos los estudiantes?

	Esencial	Muy importante	De cierta forma importante	No es importante
a) Materiales y recursos didácticos para conectar el aprendizaje en ciencias a la familia, vecindario, comunidad y/o cultura de los estudiantes, con una lente de justicia social según corresponda.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Tiempo para que los estudiantes asimilen el aprendizaje integrado en la rutina diaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Distintos métodos para que los alumnos demuestren lo que saben o pueden hacer en ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Materiales didácticos que discuten las tendencias y la investigación en ciencias e informen a los estudiantes sobre las trayectorias profesionales en ciencias e ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Materiales didácticos libres de prejuicios, estereotipos y marginación del pasado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Materiales didácticos que incluyan contribuciones importantes a la sociedad por diferentes grupos demográficos en ciencias e ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Oportunidades para que los estudiantes compartan su pensamiento enriquecido a medida que su aprendizaje progresa dentro de una unidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Recursos didácticos para que los maestros apoyen las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes (ELL, lectores altamente capacitados y para lectores que les cueste trabajo, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. ¿Qué tan importante es cada uno de los siguiente para el objetivo de proporcionar actividades educativas en ciencias?

	Esencial	Muy importante	De cierta forma importante	No es importante
a) Los estudiantes explican eventos científicos del mundo real y resuelven auténticos problemas de diseño de ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los estudiantes dan sentido a las ideas en ciencias complejas a través de discusiones con sus compañeros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los estudiantes participan en lectura y escritura para luego reunir o apoyar su argumento con evidencia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los estudiantes tienen la oportunidad de usar habilidades de pensamiento analítico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los estudiantes participan en investigaciones prácticas para recopilar datos y elaborando explicaciones en ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Los estudiantes explican su pensamiento a lo largo de una unidad usando dibujos con explicaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. ¿Qué tan importante es cada uno de los siguientes con el objetivo de proporcionar materiales didácticos en ciencias en el salón de clases?

	Esencial	Muy importante	De cierta forma importante	No es importante
a) Unidades didácticas que sean estructuradas bajo auténticas y actuales temas en ciencias y problemas en ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los conceptos de ciencias se presentan de múltiples maneras (por ejemplo, videoclips, lecturas, simulaciones por computadora, laboratorios, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los materiales didácticos brindan acceso a recursos en línea desde el hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Hay opciones para la tarea que se dan en ciencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Access El acceso a la tecnología en ciencias está integrado en los nuevos Estándares en Ciencias Estatales. ¿Qué tan importante es cada uno de los siguientes para el objetivo de proporcionar a los estudiantes el uso de la tecnología en el aprendizaje en ciencias?

	Esencial	Muy importante	De cierta forma importante	No es importante
a) Simulaciones por computadora para que los estudiantes investiguen conceptos en ciencias que no se pueden observar directamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Videos relevantes en ciencias que representan eventos del mundo real.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Herramientas digitales para que los estudiantes graben, muestren y analicen datos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Herramientas digitales para que los estudiantes resuelvan problemas de diseño de ingeniería.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los estudiantes pueden enviar sus tareas en línea y recibir comentarios de los maestros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. **Opcional:** En un esfuerzo para crear un comité que represente las diversas perspectivas de las Escuelas Públicas de Seattle, por favor cheque todas las categorías que le apliquen:

Estado de sexo: _____

Indio Americano
o Nativo de Alaska

Asiático

Negro o Afro Americano

Hispano

Nativo Hawaiano
u otro Isleño del Pacífico

Blanco

Otro (favor de especificar)

11. ¿Qué más le gustaría que supiéramos?

¡Gracias por completar esta encuesta! Sus respuestas reflexivas ayudarán a asegurar que las Escuelas Públicas de Seattle seleccionen materiales en ciencias equitativos para todos nuestros estudiantes.