

## 確保每一間教室都是優質的

### 概要

教室就是我們工作的核心，讓老師與其他教職員備有合用的工具就能確保我們所有的學生、在校區中每一間教室、都能獲得高水準的教學並且按著他們的需要量身訂做。

我們的學生需要有清晰、以標準為根基的課程，並且在每個學校都能一致，並能為他們畢業後的生活與就業做好準備；我們的老師與其他教職員需要有學生的資料來找出學生的優點與缺點；同時我們的學校需要有支持、介入和自治的系統，使我們對學生的需要更靈活運用。

### 主要因素

在本年度中我們將專注於幾項要素。

**調準我們的數學與科學課程** – 我們的學生在閱讀和寫作上有明顯的進步，是因為他們專注於一個平衡的讀寫能力與方法。現在我們必須將同樣的精力集中於數學與科學上。目前我們太少學生在數學與科學上表現出熟練。加強數學與科學的能力與知識，能確保我們的學生當畢業時備有技能和知識，在將來他們選擇的職業上勝任。調準我們的數學與科學課程不單指加強教室中的教學內容，同時能確保每個年級的學習是建立在前一年所學基礎之上。調準的課程也容許校區能對老師和學校提供所需的支

持 – 當每一所學校與每一間教室有共同期待時，校區更能提供他們適當的專業訓練。

**提供從學生層面的資料** – 我們的老師與其他教職員經常要求獲得學生層面的資料，來幫助他們找出學生的優點及缺點，並容許他們能修改教學技巧，使他們能更有效的幫助學生。我們將會與老師及校長密切合作，來建立實驗性評估一般學生的系統，使老師與教職員能及時對學生的進度做出回應。

**創造學校進度之架構** – 雖然我們的學校非常成功的服務大多數學生，但是每一所學校仍有改善的空間。學校進度架構會幫助我們找出學校在哪方面有優越的表現。根據學校的表現，學校將會獲得支持、介入與某個程度的自治。在 2008-09 學年，我們將會與老師、校長和其他重要學校員工共同建立底線資料的模式，並在 2009-10 學年開始實驗。

### 向社區人士提出之問題

- 你想在哪方面更多了解？
- 哪部分你覺得不清楚？
- 你認為什麼是我們缺少的？
- 你希望用哪種方式來對此項工作的了解與參與？